**МБОУ «Малоенисейская СОШ»**

**Учитель начальных классов высшей кв. категории**

**Карташова Наталья Анатольевна**

**Практическая статья**

**«Использование проектного метода обучения младших школьников с целью развития личностных качеств в условиях внедрения ФГОС»**

**Обобщение опыта работы.**

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно, решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом. Который не боится ставить перед собой цель и получать результат, продукт своей работы. Все эти качества закладываются в ребенка учителем. По моему мнению, современный учитель должен быть педагогом-мастером и сам обладать теми качествами, которые он прививает своим ученикам.

Предположим, что формирование в ребенке таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к творчеству зависят от грамотно и правильно применяемой методики работы учителем на уроке с младшими школьниками.

В условиях внедрения ФГОС мною рассматриваются и апробируются некоторые современные методики работы. Больше всего меня заинтересовала та, которая способствует формированию у учащихся широкого спектра УУД, личностных результатов. И эта методика проектная. Конечно же данный метод не вытесняет классно – урочную систему обучения она применяется мною совместно с другими активными методами обучения.

В связи с этим мною была выбрана тему самообразования «Использование проектного метода обучения младших школьников с целью развития личностных качеств».

При систематическом и структурированном применении проектного метода на уроках и во внеурочное время у детей удается сформировать универсальных учебных действиях, а именно:

- проектировочные –- исследовательские –- информационные –- коммуникативные – экспериментальные - рефлексивные –- презентационные.

И все это реально воплотить в жизнь при правильном применении данной методики. Главное не бояться и показать учащимся свою уверенность и стремление получить положительный результат в обучении.

Как же мною применяется проектный метод обучения на уроках и во внеурочное время. Итак, предмет математика. Чаще всего работаю с краткосрочными проектами – до четырех уроков. На которых так же получается реализовать все этапы работы над проектом. В результате которых мы получаем такие продукты как книжки малышки, математические газеты, буклеты, презентации. Более удачными считаю такие темы как Задачи на движение, правильные многоугольники, таблица умножения и т.д.

А теперь окружающий мир. Сам курс способствует развитию у учащихся самостоятельности, так как учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, родителей, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Все это облегчает работу на уроках с проектом. Далее поэтапно собранный материал объединяется в единый проект и в дальнейшем оформляется для участия в конкурсах.

Если рассматривать применение метода проектов на уроках литературного чтения, это уроки-исследования (анализа) литературного произведения. Такие занятия строятся на наблюдении над текстами, поиске в них признаков, их анализ. Вся работа основывается на исследовательской деятельности учащихся. Некоторые проекты, выполненные на уроках, становятся основой для исследовательских работ.

Одним словом, любой урок можно превратить в интересное занятие, с применением метода проектов которое запомнится каждому ребенку так как он становится участником творческого процесса, где у него формируются все те качества о которых было сказано мною ранее.

Для меня, педагога начальных классов, уже более 7 лет занимающейся проектной деятельностью в урочное и внеурочное время такая работа стала уже смыслом жизни. К тому же, когда у детей наблюдается положительная динамика в обучении, понимаешь, что вся работа была выполнена не зря.

За время моей работы с детьми по проектно-исследовательской деятельности были достигнуты большие результаты:

Создано более 250 проектов. Многие из них в школьных, окружных и районных конкурсах занимали призовые места. Среди них такие работы как «Есть ли сходство обезьяны с человеком», «Моя школа. Прошлое. Настоящее. Будущее», «Влияние раствора никотина на рост и развитие фасоли и лука», Проекты «Дом для птиц», «Накормим бездомных животных», «Мой прадед тоже был герой», удостоены наград в районных социально-значимых конкурсах.

Ученики со своими научно-исследовательскими проектами стали постоянными участниками всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги» в рамках краевого конкурса «Будущее Алтая», с работами «Паводковые воды села Малоенисейского как следствие природных условий» - диплом лауреата 1 степени, «По следам мамонтов Сибири», диплом лауреата 1 степени, «Лукоморье, миф или реальность?», диплом 1 степени, «Ленточный бор достопримечательность Сибири».2 место.

С 2016 года регулярно участвуем во всероссийском конкурсе исследовательских работ младших школьников «Юный академик» и «Как прекрасен этот мир» с такими работами как «Образ лошади в русской литературе» диплом лауреата, «Почему левша?» 2 место, «Ребятушки - домовятушки» 2 место.

И это только часть работ, которые были удостоены высоких наград.

Конечно-же, как педагог, активно применяющая в своей работе с детьми проектный и исследовательский метод, стараюсь самообразовываться и повышать свою компетентность, а так же обобщать свой опыт в статьях и научно исследовательских работах. В результате по данной теме мною было написано 5 научно – исследовательских работы, которые были проведены и апробированы на базе «МБОУ Малоенисейская СОШ»:

1. Повышение познавательной активности младших школьников через организацию проектной и исследовательской деятельности.

2. Организация исследовательской деятельности на уроках литературного чтения.

3. Методика использования проектной технологии при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе

4. «Развитие компетенций проектной деятельности младших школьников при изучении многообразия растений в курсе «Окружающий мир»»

5. «Влияние тревожности на успеваемость младших школьников»

Мой опыт работы был представлен на всероссийском конкурсе молодых ученых «Лучшая молодежная научная статья – 2016» («Концепт», научно-методический электронный журнал) где я стала призером конкурса. Публикация в сборнике Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (АГГПУ, г. Бийск). 2015,2016, 2017 г.

Подводя итоги можно с уверенностью сказать, что применение метода проектов на уроках и во внеурочное время дает развитие как учителя, так и ученика.

**Литература**

1. Проектный урок. Сборник статей [Текст] / Под науч. ред. Н.Ю. Пахомовой. – (Серия «Ученическое проектирование» Вып. 1.). – М.: МИОО, 2006.

2 . Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? [Текст] / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – С. 24-44.

3. Тихонова, Н.Г. Проектная технология в начальной школе // ШМО учителей начальных классов. – 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tihonova65.ucoz.ru/publ/proekty\_v\_nachalnoj\_shkole/1-1-0-5 - [Дата обращения 02.09.2019].