**Конспект прогулки в средней группе**

**«Волшебница-зима»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Труд», «Физическая культура».

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий для образовательной деятельности с детьми во время прогулки в холодный период года.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать умение выделять и называть сезонные изменения в природе зимой посредством наблюдения за солнцем (снежными облаками, которые его скрывают в пасмурный день).

2. Учить устанавливать причинно-следственные связи в изменении свойств и качеств снега в ходе эксперимента со снегом и водой.

 3. Продолжать развивать связную речь детей (умение отвечать на вопросы полным предложением, объяснять ответ – отгадку, происходящие изменения со снегом).

4. Продолжать развивать образное мышление в ходе наблюдения за солнцем (снежными облаками, которые его закрывают), путем отгадывания загадки о зиме.

5. Развивать физические качества (ловкость, выносливость, скорость, точность, внимание), закреплять основные движения (умение прыгать с продвижением вперед, бросать в горизонтальную цель, ходить по бревну с сохранением равновесия); знание правил подвижных игр.

6. Закреплять у детей знание правил поведения на участке.

7. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.

**Предварительная работа:**

- наблюдение за состоянием погоды;

- рассматривание (картин, иллюстраций на тему «Зима»);

- отгадывание загадок о зимних явлениях природы (снег, метель, ветер);

- чтение художественной литературы (С. Есенин «Поёт зима, аукает», Н. Калинина «Про снежный колобок»);

- беседы о зиме;

- выполнение спортивных игр и физических упражнений.

**Словарная работа:** пухом, запорошила, разукрасила.

**Индивидуальная работа: (**Ярослав В., Ева К; Артём Б, Максим Х, Слава Д. Закрепить умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, бросать в горизонтальную цель, ходить по бревну с сохранением равновесия);

**Методические приемы:**

- беседа;

- загадывание загадки;

- индивидуальная работа по развитию движений Ярослав В., Ева К; Артём Б, Максим Х, Слава Д. Закрепить умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, бросать в горизонтальную цель, ходить по бревну с сохранением равновесия;

- экспериментирование со снегом.

**Оборудование:**

- Лопаты, мётлы, ведерки, формочки, совочки, санки, короба для снега, мелкие игрушки и д.р.

**Труд на участке:**

- Закрепить знания детей о коллективном труде;

- Убирать игровой инвентарь, на место, поиграв им.

**Вступительная часть:**

Организовывать процесс одевания воспитатель напоминает Ярославу В., Артёму Ш, Максиму Х. Алгоритм одевания. Выходим на улицу.

**Ход прогулки**

 *(Выйдя на улицу, дети строятся парами, все вместе идём на участок, и выстраивается в полукруг)*

**1.Воспитатель:** Ребята смотрите письмо, давайте посмотрим от кого он? Здесь написано оно «От Волшебницы Зимы».

*(Воспитатель открывает и достаёт из конверта карту)*

**Воспитатель:** посмотрите в письме карта.Зима приглашает нас в путешествие. «Зима» знает, что мы знаем о ней многое. И приглашает нас к себе в гости. А поможет нам в этом карта.

*(Воспитатель открывает карту и загадывает загадки)*

**Задание №1 Загадка.**

**Воспитатель:** здесь нас ждут загадки, я вам читаю, а вы будьте внимательны.

*(Воспитатель читает загадки)*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

***(Зима)***

**Воспитатель:** о каком времени года говориться в загадке?

**Дети:** В загадке говориться о зиме.

**Воспитатель:** да правильно, а как вы догадались, что загадка о зиме?

**Дети:** Зима разукрашивает окна. Зимой мы катаемся на санках.

**2.** **Воспитатель:** Правильно. Ребята зимой как в любое время года погода бывает разной, что мы можем сказать о погоде сегодня, какая она? Какой сегодня день?

**Дети:** на улице стало холодно, солнце не греет, идёт снег, снегопад и т.д.

**Воспитатель:** да, верно, сегодня солнечный день или (пасмурный день), ребята, а солнце сегодня какое?

**Воспитатель:** правильно, оно светит, но не греет или (всё небо заволокло тучами и его не видно).

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас послушайте загадку.

Утром рано я проснусь,

Посмотрю – и засмеюсь,

Ведь в моё оконце

Ярко светит….

**(Солнце)**

**Воспитатель:** Ребята о чём эта загадка?

**Дети:** Эта загадка о солнце.

**Воспитатель:** да правильно, а как вы догадались, что загадка о солнце?

**Дети:** В окно ярко светит.

**Воспитатель:** Молодцы вы всё знаете о зиме.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята сегодня такая солнечная погода, птички и кошечки очень радуются (сегодня пасмурная погода и птичкам, и кошечкам очень грустно**)** давайте сыграем и игру **«Птички кошечки»**

**Подвижная игра: «Птички кошки»**

**Воспитатель:** Ребята поиграем в игру **«Птички кошки»**

*(На снегу раскладываются обручи. Дети птички встают в обручи – это гнёзда. Кошки спят в стороне. Когда ведущий подаёт команду «Полетели!», птички вылетают из гнезда, бегают по площадке. Когда ведущий подаёт команду «Кошки! Все в гнездо», птички стараются добежать до гнезда.)*

*(игра повторяется 2-3 раза)*

**Воспитатель:** Ребята мы немного поиграли, давайте посмотрим, что дальше в карте приготовила Зима, а поможет нам в этом снег.

**3. Воспитатель:** посмотрите вокруг сколько снега намело, как снег красиво украсил деревья, кусты, дома, как красиво он блестит на солнце.

**Опыт: Свойства снега**

**Воспитатель:** Ребята возьмите снег на варежку и подуйте на него, что произошло со снегом. Расскажите, какой снег?

**Дети:** Он улетел,снег лёгкий, белый.

**Воспитатель:** посмотрите, я насыплю снег в ёмкость с водой, что с ним происходит?

**Дети:** Он таит, становится мокрым.

**Воспитатель:** ещё такой снег становится тяжёлым, липким, пластичным. Давайте это проверим.

*(Воспитатель предлагает детям снять варежки и взять мокрый снег в ладошки. Попробовать слепить из него комочек, куличик)*

**Воспитатель:** у вас получился комочек, куличик, попробуйте на него подуть, получается, сдуть такой снег с ладошки? Почему?

**Дети:** нет, он мокрый.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята Зима приготовила нам ещё один сюрприз, большую снежинку на нашем участке, посмотрите внимательно, где она?

**Дети:** вот она, мы нашли.

**Воспитатель:** это снежинка непростая она сегодня научит вас играть в игру под названием «Попрыгунчики». Давайте я вам расскажу правила игры.

**4. Игра малой подвижности: «Попрыгунчики».**

*(Нам надо встать в круг друг за другом и перепрыгивать через лучики снежинки, двигаясь по кругу на двух ногах, смотрите, я покажу всем понятно.)*

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А теперь стройтесь друг за другом и приготовьтесь перепрыгивать через лучики снежинки, двигаясь по кругу. Старайтесь прыгать легко, отталкивайтесь от земли обеими ногами. Молодцы!

*(игра повторяется 2-3 раза)*

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось сегодня наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А сейчас давайте и вспомним правила поведения на участке.

*(Дети перечисляют правила поведения на участке.*

*Играть, не мешая другим детям, не толкаться на горке, не отбирать игрушки, соблюдать правила с инвентарём.*

*Убирать игрушки и инвентарь на место.)*

**Воспитатель:** Правильно. А теперь, я предлагаю вам поиграть самостоятельно.

**Воспитатель:** Люда К. и Ярослав В. вы хотите поиграть в «Попрыгунчики»?

Старайтесь прыгать повыше, приземляйтесь на носочки.

Молодцы, вы очень старались.

**Воспитатель:** Ребята время нашей прогулки подходит к концу и нам пора обедать, давайте соберём игрушки и инвентарь, и строится в группу.

*(воспитатель вместе с детьми убирает игровой инвентарь)*

**Воспитатель:** Ребята, а в группе мы с вами обсудим нашу прогулку.

1. Что больше понравилось.
2. Что больше запомнилось, что бы вы хотели повторить.