**Значение математики в развитии дошкольника**

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Согласно Концепции **развития**[математического образования](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike)**в РФ**, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р, качественное **математическое** образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе.

«Цель Концепции – вывести российское образование на лидирующее положение в мире. **Математика** в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение **математических** знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

**Математика** занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение **математики** играет системообразующую роль в образовании, **развивая** познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное **математическое** образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Основным направлением реализации Концепции на уровне **дошкольного** образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных **математических** представлений и образов, используемых в жизни.»

Вхождение в мир **математики** начинается с самого детства.

**Дошкольный** возраст – важнейший стартовый период жизни человека. **Математика** должна занимать важнейшее место в интеллектуальном [развитии детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka), должный уровень которого определяется качественными усвоениями таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения.

Формирование элементарных **математических** представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

**Развитие элементарных математических** представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного **развития дошкольника**.

**Математика** – это огромный фактор формирования познавательных и творческих возможностей ребенка, его интеллектуального **развития**. Она способствует **развитию воображения**, памяти, эмоций, речи, формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Как говорил М. В. Ломоносов, *«****математика****приводит в порядок ум»*.

По мнению известных психологов и педагогов (П. Я. Гальперина, Т. В. Тарунтаевой, формирование у ребенка **математических** представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Поэтому основным принципом ознакомления детей с **математикой** является наглядность.

Учитывая это, формирование элементарных **математических** представлений у воспитанников проводится не только путем целенаправленного обучения на занятиях, но и в режимных моментах: во время дежурства, на прогулке, в играх.

Для успешного обучения ребенка основам **математики** необходимо создать условия – и в первую очередь, **предметно-развивающую среду**, отвечающую требованиям ФГОС. Чем полнее и разнообразнее подобранный **материал**, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов **развития**. Наличие соответствующего **материала** позволяет не только стимулировать **изначально присущую дошкольникам любознательность**, но и **развивать** их познавательные интересы дальше.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно **развивать память**, внимание, мышление, воображение. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, навыки, умения, **развивать способности**, подчас не догадываясь об этом.

Игры с **математическим содержанием развивают** творческие способности, логическое мышление, речь, познавательные интересы, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

**Дошкольный** возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача воспитателя состоит в том, чтобы научить их не только считать, правильно держать ручку и карандаш, а прежде всего – думать. Отправляясь в увлекательный мир **математики**, важно, чтобы ребенок не зубрил **математические понятия**, а приобщился к **материалу**, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Мы же, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.