**Адаптация**ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка.

* **Нарушения настроения.**

Слезливость, капризность, подавленное состояние у некоторых детей; возбудимость, гневливость, агрессивные проявления у других (продолжительность – от недели до 1,5 месяца).

* **Нарушения сна.**

Дети очень часто начинают хуже спать, с трудом засыпают вечером, могут плакать перед сном; утром же их бывает очень трудно разбудить в нужное время. Некоторые дети не могут заснуть днем в детском саду, переутомляются и быстро засыпают вечером. Другие, перевозбужденные, не могут успокоиться до 22–23 ч. Недостаток сна сказывается на самочувствии детей практически сразу и оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему (продолжительность – от 1 до 2 месяцев).

* **Нарушения аппетита.**

Дети начинают плохо есть (причем и дома, и в саду) по той причине, что им предлагают непривычную пищу, новые блюда, незнакомые на вкус. Для детей, привыкших к прие­му протертой пищи в домашних условиях, может оказаться неожиданной консистенция блюд в детском саду.

* **Понижение иммунитета.**

Вследствие стресса у маленьких детей страдает иммунная система, они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии; легко заражаются друг от друга (продолжительность – от 2 до 10 месяцев, у некоторых еще дольше).

* **Нарушение поведения**

Дети как бы возвращаются на более ранние ступени развития, хуже играют, игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы даже дома, начинают бояться чужих людей. У некоторых наблюдается утрата навыков самообслуживания, гигиенических навыков (они не просятся на горшок, испытывают затруднения при необходимости помыть руки и т. д.)

**Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ**

·                Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

·                Наличие у ребенка своеобразных привычек.

·                Неумение занять себя игрушкой.

·                Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.

·                Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

·      глубокий сон;

·      хороший аппетит;

·      бодрое эмоциональное состояние;

·      полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;

·      соответствующая возрасту прибавка в весе.

Целевая направленность сопровождения детей раннего возраста в период адаптации состоит в том, чтобы обеспечить развитие, соответствующее его возрастным нормам и учитывающее индивидуальные возможности. Поэтому основными задачами сопровождения процесса адаптации следует считать:

* оказание своевременной и оперативной педагогической поддержки и помощи ребенку, родителям в решении возникающих проблем;
* поддерживание оптимальной адаптации к новой образовательной среде;
* определение конкретных педагогических воздействий, предупреждающих возникновение проблем;
* создание ситуаций развития, обеспечивающих формирование отношений с собой, взрослыми, сверстниками и др.

Реализация данных задач позволит организовать адаптационный период ребенка раннего возраста к новым социальным условиям наиболее оптимально и с наименьшими затруднениями и для него, и для родителей.