**Цели урока:**

– рассмотреть основные положения Соборного Уложения 1649 г.;
– выявить значение Уложения в истории России;
– развивать навыки анализа документов;
– представить полученный результат анализа и исследования документа.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал (отрывки из Соборного Уложения).

**Новые понятия:** Соборное Уложение (1649 г.), самодержавие, крепостное право.

Ход урока

I. Организационный этап

1. Организационный момент. Настрой учащихся на работу.

2. Актуализация знаний. ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril4.ppt). Слайд 1, 2). Сообщение новой темы. ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril4.ppt). Слайд 3)

3. Вступительное слово учителя.

Собравшийся в 1648 г. Земский собор принял решение разработать новый свод законов вместо устаревшего "Судебника" XVI в., а также противоречивших друг другу законов и указов периода Смуты и послесмутного времени. Состоявшее из 25 глав Уложение было принято в январе 1649 г. Земским собором и действовало более 200 лет. ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril4.ppt). Слайд 4)

4. Постановка цели урока. На основе документов вам необходимо дать характеристику Соборного Уложения и его значение в формировании самодержавия и крепостного права в России.

II. Работа в группах.

Первая группа изучает и анализирует отрывки из 2 и 3 главы Соборного Уложения. ([Приложение 1](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril1.doc))

1. Проанализируйте главы из Соборного Уложения и ответьте на вопросы.

Глава II. О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать.

1. Будет кто учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, то казнить его смертию.

2. Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и помочь им всячески чинить…, и изменника казнити смертию…

Глава III. О государеве дворе, чтоб на государеве дворени от кого никакова бесчинъства и брани не было.

1. Будет кто при царском величестве, в его государеве дворе, кого обесчестит словом, посадити в тюрьму на две недели, чтоб на то смотря иным неповадно было впредь так делати…

…3. А кто при царьском величестве вымет на кого саблю, или иное какое оружье, и тем оружьем кого ранит, и от тоя раны тот умрет, …и того убойца самого казнити смертию…

4. А будет кто при государе вымет на кого какое ни буди оружье, а не ранит и не убиет, и того казнити, отсечь рука…

1. Какие преступления попадают в ранг государственных?
2. Каковы наказания за государственные преступления?
3. Сформулируйте вывод о характере власти царя в середине XVII в.

Вторая группа изучает и анализирует отрывки из 11 главы Соборного Уложения. ([Приложение 2](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril2.doc))

2. Проанализируйте главы из Соборного Уложения и ответьте на вопросы.

Глава XI. Суд о крестъянех.

… А которые крестьяне …збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, без урочных лет. А впредь никому чюжих крестьян не приимать…

1. Каков срок сыска беглых крестьян по новому законодательству?

Третья группа изучает и анализирует отрывки из 19 главы Соборного Уложения. ([Приложение 3](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril3.doc))

3. Проанализируйте главы из Соборного Уложения и ответьте на вопросы.

1. Вспомните, что такое “белые слободы”, “черные слободы”, “тягло”.
2. Как изменилось положение посадских людей?

III. Творческие отчеты групп.

Представители групп выступают с результатами работы. Результаты работы групп заполняются в схеме. (Слайд 6)

IV. Закрепление материала. Решение познавательного задания. ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/articles/617960/pril4.ppt). Слайд 7)

Домашнее задание. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина: § 6 (стр.53-54).