ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Автор Бекетова Ирина Васильевна*

*воспитатель*

*ГБОУ СОШ с. Черноречье СП «Детский сад «Ручеёк»*

*E-mail: ira\_balakina@mail.ru*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

**Актуальность** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

**Цель проекта:**

**1.** Формировать представления детей о деньгах, как средстве осуществления торгово-экономических отношений в социуме

**2.** Формировать представления о внешнем виде денег,

Познакомить с понятием *«размен денег»*

**3.** Воспитывать правильное отношение к деньгам, как необходимому, но не самому главному элементу жизни человека.

**Задачи проекта:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Этапы реализации проекта**:

**1.** Подготовительный

**2.** Основной

**3.** Заключительный

**Подготовительный этап**:

**1.** Определение целей и задач проекта

**2.** Анализ предметно- пространственной среды (определение средств, необходимых для реализации проекта)

**3.** Составление карты проекта (плана реализации целей проекта, затрагивающего все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования)

**Задачи:**

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

**Основной этап:**

Вторник 9.03.2021г. Беседа *«Зачем человеку деньги?»*

Проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значении в жизни человека.

Анкетирование родителей *«Мой ребенок и финансовая грамота»*

Проанализировать отношение родителей к вопросу финансового воспитания в семье.

Среда 10.03.2021г. Просмотр презентации *«Как появились деньги»*

Познакомить с историей возникновения денег, их изменением со временем, современным видом денег, электронными деньгами.

Четверг 11.03.2021г. Просмотр мультфильма *«Фиксики. Деньги»*

Проведение мероприятия *«История денег»* Вызвать интерес детей к теме денег, воспитывать понимание важности дружбы.

Пятница 12.03.2021г. Проведение мероприятия *«Какими бывают деньги?»* Познакомить с названием денег в России, делением денег на купюры и монеты, с названием денег некоторых других стран.

Понедельник 15.03.2021г. Проведение мероприятия *«Чтобы я хотел купить в магазине?»* *(Рисование)* Продолжать формировать представления детей о значении денег в социуме, развивать фантазию, мышление, умение передавать в рисунке задуманное.

Вторник 16.03.2021г. Сюжетно- ролевая игра «Магазин» (игровая ситуация *«Покупка продуктов»*).

Способствовать умению принимать на себя игровую роль, действовать согласно своей роли, вести ролевой диалог. Закрепить и активизировать в речи детей понятия *«цена, рубль, монета, купюра,покупка»*.

Среда 17.03.2021г. Индивидуальная работа

Рисование в нетрадиционной технике *«Фроттаж»*

*«Монета для Мухи- Цокотухи»*

Закрепить умение наносить штрихи в одном направлении, способствовать воспитанию усидчивости, выдержки.

Консультация для родителей *«Дети и деньги»*

Способствовать повышению грамотности родителей в вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье.

Четверг 18.03.2021г. Дидактическое упражнение *«Размен денег»* Закрепить умение разменивать крупную монету на несколько более мелких, счет монет с разным номиналом.

Пятница 19.03.2021г. Проведение мероприятия *«Что можно и нельзя купить за деньги»* (Коллективная аппликация в технике *«коллаж»*) Развивать умение самостоятельно вырезывать картинку из журналов, наклеивать ее на основу. Воспитывать понимание важности дружбы, любви и заботы для каждого человека.

Просмотр мультфильма *«Фиксики. Копилка»* Повторить некоторые факты из истории возникновения денег. Воспитывать бережливость в отношении денег.

**Работа с родителями:**

Примерные вопросы для анкетирования

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

2. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

3. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

4. Как ребенок относится к труду?

5. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

6. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

7. Знают ли дети профессии родителей?

8. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

9. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

**Заключительный этап:**

Проведение мероприятия *«Все ли можно купить»*

Перспективы работы над проектом:

Поскольку дети скоро пойдут в школу, считаю необходимым углубить работу по образовательной области

*«Познавательное развитие»* (Раздел *«ФЭМП»*, закрепить умение разменивать крупные монеты на несколько мелких, таким образом повторяя счет. В общих и индивидуальных беседах считаю необходимым продолжать воспитывать грамотное отношение к деньгам, чувство бережливости, осознания ценности денег, но в то же время понимания, что деньги зарабатываются трудом и не все в мире можно купить.

**Методическое обеспечение проекта**

Интернет- ресурсы:

1.htts://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/14/kopiya\_konspekt\_zanyatiya\_po\_r.r.\_aleny\_konstantinovny.doc

2.https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-nod-po-yekonomike-chudo-dengi-v-podgotovitelnoi-grupe-nod-po-yekonomike.html

3.https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-nod-po-yekonomike-chudo-dengi-v-podgotovitelnoi-grupe-nod-po-yekonomike.html