**Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды ДОУ.**

Важной задачей ДОУ при введении ФГОС становится совершенствование педагогического процесса и повышение **развивающего** эффекта образовательной работы с детьми **посредством** организации образовательной **среды для ребенка дошкольного возраста**.
В настоящее время изменилась **среда развития ребенка** : появилось множество новых каналов получения **информации**. Мы живем в век стремительного **развития информационных технологий**, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в **предметно-развивающую среду**. Предметно-пространственная **развивающая образовательная среда** ДОУ является одним из основных **средств**, формирующих личность ребенка, источником получения знаний, **информации и социального опыта**. Так как именно в **дошкольном возрасте** закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культуре взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.
Образовательная **среда** – это совокупность всех возможностей обучения, **воспитания и развития личности**. **Информационно–образовательная среда ДОУ***(ИОС)* – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально–**развитой личности**, сформированная на основе разнообразных **информационных** образовательных ресурсов, современных **информационно–коммуникационных средств** и педагогических технологий. В основе создания ИОС **дошкольного** образования лежит организация использования **информационно**–коммуникационных технологий *(ИКТ)*. Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы **развития** системы образования в целом. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические **средства**, методы и формы **развития и воспитания**, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную **среду** в качественно новую – **информационно-образовательную среду**.
Для создания и **развития информационно-образовательной среды** необходимо полностью задействовать научно-методический, **информационный**, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.
Компьютер, мультимедийные **средства** – инструменты для обработки **информации**, которые могут стать мощным техническим **средством обучения**, **средством коммуникации**, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и **дошкольников**.
Процесс **информатизации** нашего общества стремительно движется вперед и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Нам, педагогам **дошкольного** образования следует адаптироваться к новому **информационному веку**. В нашей стране компьютеры используются в образовании уже очень давно. Использование ИКТ входит и в систему **дошкольного образования**.
Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.
Использование ИКТ открывает для **воспитателя** неограниченные возможности.
В современных **условиях** при широком внедрении новых **информационных** технологий актуальной остается проблема **развития речи ребенка- дошкольника**. Ведь именно от уровня **развития его речевых** способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное **развитие**. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь **дошкольников** не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за **неразвитости речи**, бедности словарного запаса у **воспитанников** часто пропадает интерес на занятиях по **развитию речи**, отсутствует учебная мотивация. В таких **условиях** к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить **дошкольников** в определенную игровую ситуацию, сделать **непосредственно** образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.
Именно **дошкольникам**, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В Связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.
Использование презентационных инструментальных **средств позволяет мне**, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.
Применение ИКТ усиливает:
1. Положительную мотивацию обучения.
2. Активизирует познавательную деятельность **детей**.
Использование ИКТ позволяет проводить образовательную деятельность:
на высоком эстетическом и эмоциональном уровне *(фотографии, анимация, музыка)*;
обеспечивает наглядность.
Рассмотрим несколько примеров того как можно использовать ИКТ в **развитии речи дошкольников**.
**Развитие связной речи**
• Сочинения рассказов по картинке.
Это задание можно выполнить 3-мя способами:
1. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ *(1-начало, 2-продолжение, 3-конец)*.Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.
2. Детям предлагается только одна картинка. **Воспитателем задается вопрос** : Что было до этого? Что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.
3. **Воспитатель** показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.
Звуковая культура речи
Звуковая культура речи является составной частью **речевой культуры**. Дети **дошкольного возраста** овладевают ею в процессе общения с окружающими людьми.
Основные направления работы по **воспитанию ЗКР - это воспитание у детей чистого**, ясного произношения звуков в словах, правильного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, **воспитание** чёткого произношения (дикции, выразительности детской речи.
Разнообразные видео-уроки могут стать хорошими помощниками. Можно заучивать тексты песен для закрепления звукопроизношения.
• Игра *«Кто спрятался?»*
В игре на каждом слайде звучит голос животного. Когда ребенок отгадает кто это, нужно открыть изображение и показать детям.
• Мнемотаблицы
Для **развития** правильного звукопроизношения учим стихотворения представленные в виде мнемотаблиц.
Автоматизация звука
Наша речь связана с движениями **речевого аппарата**. При дефектах звукопроизношения большое место в работе занимает артикуляционная гимнастика, которая применяется как при постановке звуков, так и на этапе автоматизации звуков. Тонкие движения артикуляционного аппарата способствуют совершенствованию движений и формированию правильной речи ребёнка.
Аудио занятия могут значительно повысить эффективность индивидуальной и коллективной работы по автоматизации того или иного звука.
Я в своей работе использую аудио занятия Екатерины Железновой.
Обогащение словарного запаса
Сегодня принято выделять следующие направления **развитии словаря детей раннего возраста**
Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(название предметов, признаков и качества, действий, процессов и др.)*.
Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача **обусловлена тем**, что у **детей** слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, **развитие** умения пользоваться общеупотребительными словами.
Дидактические игры:
*«Четвертый лишний»*,
*«Противоположности»*,
*«Один много»*,
*«Назови одним словом»*
Опыт организации **воспитательно-образовательного** процесса с использованием ИКТ на занятиях по **развитию** речи способствует высокой степени эффективности для **развития всех сторон речи**. Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает **детей к жизни в условиях** неограниченного доступа к **информации**.
Таким образом, применение компьютера в **дошкольном** обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему **развитию дошкольников**. Компьютерные программы вовлекают **детей в развивающую деятельность**, формируют культурно значимые знания и умения.
Компьютерные технологии сегодня — один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ **развивает интерес к обучению**, **воспитывает самостоятельность**, **развивает** интеллектуальную деятельность, позволяет **развиваться** в духе современности.