**Интерактивный стол «ВИЭЛЬ» как эффективное средство преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ**

Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе. Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-компьютерные технологии обучения для повышения мотивации детей с нарушениями речи к получению и усвоению новых знаний.

Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» со специальным программным обеспечением – это профессиональное оборудование рабочего места логопеда.

Стол специально разработан для детей дошкольного и младшего школьного возраста и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Новая уникальная технология позволяет считывать до 10 одновременных касаний, что делает его незаменимым для совместной работы небольших групп учащихся.

Преимущества работы с интерактивным столом:

- Интерактивный стол имеет предустановленное специальное логопедическое программное обеспечение, направленное на преодоление общего недоразвития речи различного уровня. Задания программы направлены на развитие речи, коммуникативных навыков, социализации и могут быть использованы логопедами, дефектологами, а также воспитателями логопедических групп детского сада.

- Стол оснащен функцией наклона, при проведении занятия это позволяет подстроиться под физиологические особенности детей.

- Увлекательные задания позволят разнообразить занятия логопеда и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, научат работать как в команде, так и самостоятельно

Программное обеспечение интерактивного стола «ВИЭЛЬ» позволяет выбирать удобную форму проведения занятий от индивидуальной до подгрупповой. Кроме того, при подгрупповой работе, возможны разнообразные варианты предъявления заданий:

-**Индивидуальный** — каждый ребенок подгруппы выполняет задание самостоятельно в своей рабочей области (максимально может быть 6 индивидуальных полей).

-**Командный** — задание предъявляется двум командам, экран стола в этом случае разделен на две зоны, материал по-прежнему хорошо виден каждому ребенку.

-**Коллективный** — задание предъявляется в полноэкранном режиме.

Разделы компьютерной программы «Карусель» представлены заданиями на развитие мелкой моторики, фонематического восприятия, автоматизации и дифференциации звуков, развитие лексической, грамматической и связной стороны речи.

Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи. Задания на развитие мелкой моторики представлены в виде пазлов с возможностью выбора количества деталей и их форм. Ребенку предлагается серия разных изображений, которые нужно собрать путем передвижения деталей, а если ребенок столкнулся со сложностями – в задании есть функция подсказки.

Узнавание и различение неречевых звуков - основа для развития фонематического слуха. И данный раздел помогает нам в его развитии. Ребенку дается на выбор 4 группы звуков: голоса животных, музыкальные инструменты, звуки окружающего мира и голоса. Выбрав группу ребенок должен соотнести услышанный звук с подходящим персонажем или предметом.

Фонематическая сторона речи отвечает за умение различать и дифференцировать фонемы родного языка. Для развития восприятия программа предлагает задания с паро́нимами. Задание заключается в поиске слов сходных по звучанию, но различающиеся лексическим значениям.

Второе задание - Различение слов по числу слогов от 1 до 3х. Предлагается рассмотреть изображение, определить количество слогов и перетянуть картинку в нужное окошко. При допуске ошибки – картинка вернется в исходное положение.

Для развития фонематического анализа и синтеза предлагаются задания на определение заданного первого или последнего звука в изображениях на экране.

Раздел автоматизации звуков содержит задания для отработки и закрепления правильного произношения поставленного звука в речи. Задания разделены по этапам автоматизации: автоматизация в слогах, в словах и в предложениях. Ребенку предлагается повторить услышанную слоговую цепочку, слово или предложение, тем самым помогает ввести поставленный звук в речь.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Для отработки данного навыка предлагается задание с определением заданных звуков в словах. Для выполнения задания ребенок должен определить наличие заданного звука в изображении и перетянуть его в нужную колонку.

Лексическая сторона речи включает в себя словарный запас - все слова, значение которых ребенок понимает или которые употребляет.

В этом боке представлены задания для расширения словарного запаса за счет употребления обобщающих слов. Для выполнения задания предлагаются изображения, которые надо распределить на группы «Одежда», «Обувь» и «Головные уборы».

Для совершенствования навыков правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи предлагается задание на составление парк картинок с проговариванием их отличий.

Словообразование — это процесс, при котором новые слова образуются путем изменения или комбинирования морфем, значимой части слова (корень, приставка, суффикс).

Для формирования навыков словообразования программа предлагает задания с образованием уменьшительно ласкательных форм существительных и поиском детенышей животных.

Раздел словоизменение представлен заданиями по формирование предложно-падежных конструкций «Расскажи, что есть у Вани и у Даши?», понятий единственного и множественного числа «Назови один-много», работа с предлогами «Где птичка?».

Связная речь - это продолжение мыслительного процесса. В ней выражена логика мышления детей, его способность мыслить и воспринимать услышанное.

Задания по развитию связной речи по средствам пересказа. Педагог может выбрать уровень сложности текста, на экране появляется картинка и по ней проигрывается текст, который ребенок должен будет пересказать после прослушивания с опорой на картинку.

Итак, использование компьютерного стола позволяет:

- повысить качество логопедических занятий с детьми, имеющими нарушениями речи за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации занятий;

-предоставлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность материала;

-как следствие, это позволяет мобилизовать внимание детей;

- развивать психологическую базу речи: восприятие, внимание, память за счет повышения уровня наглядности;

-раскрывает широкие возможности для творческой реализации в профессиональной деятельности логопедам и дефектологам.