**Правописание НЕ с существительными**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на уроке. Меня зовут Петрова Алена Михайловна. Поприветствуем друг друга улыбкой, поделитесь хорошим настроением. (Эпиграф на слайде. **Слайд 1**)

Улыбнись, когда на небе тучи!

Улыбнись,когда в душе ненастье!

Улыбнись!И сразу станет лучше!

Улыбнись!Вы ты же чье-то счастье!

 - На столах у вас лежат листочки со смайликами, отметьте то выражение, которое соответствует вашему настроению. (**слайд**)

**II. Актуализация знаний. Проблемная ситуация**

**Распределительный диктант.** РАБОТА В ПАРАХ

- Распределите слова по группам, раскрыв скобки (слова на листочках): (Не)любит, (не)годовал, (не)знает, (не)навидит, (не)счастье, (не)чувствовал, (не)доумевал. (На листочках в 2 колонки запишите их )

- Будьте внимательны. Проверьте. Почему вы так распределили? Какое слово оказалось лишним? (Не с глаголами в 2 группы:слитное и раздельное написание, слово «несчастье» лишнее). (**слайд**)

- Знаем ли мы правило правописания НЕ с существительными?

- Какая проблема возникла? Мы не знаем, как пишется НЕ с именами существительными.

**III. Формулирование темы. Целеполагание.**

- Сформулируйте тему урока. ПРАВОПИСАНИЕ **НЕ** С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

 - Запишите в тетрадях сегодняшнее число и тему урока.

 - Кто знает, какое сегодня день? 20 декабря – Международный день солидарности. Отмечается с 2005г.

Солидарность – это единство действий, взаимопомощь, поддержка людей. Поэтому мы сегодня на уроке будем совместно решать ту проблему, которую выявили. (на доске записано, один ученик читает вслух)

 - Сегодня вам предстоит выступить в роли исследователей. Вы сами выведете правило правописания НЕ с существительными.

 - Итак, определите цели урока.(Научиться распознавать, когда НЕ существительными пишется слитно, когда – раздельно; Чем является НЕ: частицей, приставкой или частью корня) (**слайд**)

***Прием*** «***Мыслительный лист***»

 - Отметьте на листочках, что вы знаете о частице, приставке, части корня НЕ (заполнить только 1-2 колонки) (**слайд**)

ЗНАЮ ХОЧУ УЗНАТЬ УЗНАЛ

**IV. Изучение нового материала**

1. **Исследование языкового материала**

- Итак, исследователи, понаблюдайте над языковым материалом, сделайте выводы, а потом мы обсудим результаты работы. Ответить на вопрос: «При каком условии НЕ с существительными пишется слитно, а при каком раздельно?»

РАБОТА В ГРУППАХ (на партах лежат карточки с материалом)

1. Недуг 2. Недруг 3. Не друг, а враг 4. Не тетрадь
2. Ненастье 2. Неправда 3. Не правда, а ложь 4. Не лев
3. Небрежность 2.Несчастье 3. Не счастье, а горе 4.Не солнце

 - Какие выводы можете сделать по пунктам? Чем является в таких словах НЕ. (с места рассказывают один из представителей группы)

**2. Работа с учебником**

**-** Откройте учебник на стр. 150 параграф 51. Прочитайте правило. Соответствуют ли ваши выводы, которые вы сделали самостоятельно, правилу в учебнике?

 - Вернемся к эпиграфу урока. Объясните написание существительного с НЕ. (Слово «**Ненастье**» - без НЕ не употребляется) (**слайд**)

 **3. Работа в группах**

 **-** Составьте алгоритм применения правила. Допишите правило и примеры.Используя данный алгоритм, расскажите правило. Я предлагаю вам такую схему (Прием «***Фишбоун***»): (**Слайд**)



 **4. Защита работы** – рассказать правило

**V**. **Мотивация к дальнейшему изучению. Первичная проверка**

 **-** Теперь вы знаете, как пишется НЕ с именами существительными. А зачем нам это нужно знать? Где свои знания можете применить?(На итоговой аттестации в 9 и в 11 классах.)

 **-** Другими словами, вы не хотите быть невежами и невеждами? А что они означают?

**Словарная работа. Работа со словарем (2 ученика зачитываеютт) Запись в тетрадях**

**НЕВЕЖА –** грубый, невоспитанный человек. **НЕВЕЖДА –** мало знающий, необразованный человек. (**слайд**)

 - Почему с этими словами НЕ пишется слитно? (Без НЕ не употребляется). Т.Е. в этих словах НЕ входит в часть корня.Выделим в словах корни. (1правило)

 - В лексике русского языка как называются такие слова? (**Паронимы –** слова, которые почти одинаково звучат, но имеют разные значения.)

Это тоже встретится на ЕГЭ.

**VI. Физминутка (слайд) –** Какое слово встретилось с НЕ? (НЕЗНАЙКА) – без НЕ не употребляется)

**VII. Первичное закрепление материала**

 - Итак, не будем невеждами, для этого будем учиться писать НЕ с существительными.

1**. Индивидуальная работа.**

 - На экране слова. Подберите к словам синонимы с НЕ (т.е. с одинаковым значением). Применяя свой алгоритм, выполните задание.

Ложь –

Горе –

Болезнь –

Беспорядок –

Враг -

**- Вывод:** Как записали эти слова? Слитно. Почему? Если можно заменить синонимами. Значит, чем является в этих словах НЕ? Выделите. (2 правило) **(слайд)**

 - Оцените себя по шкале.

2. **Работа в группах**

Творческое задание. Работа с пословицами. «Собери пословицы». Каждой группе раздаются карточки с половинками пословиц. Задача - правильно их собрать и записать (записывают по одному предложению в группе):

А. (НЕ) работа сушит, а забота.

Б. (НЕ) печь кормит, а руки.

В. Глупость (НЕ) порок, а беда.

Г. Дружба крепка (НЕ) лестью, а правдой и честью.

**Вывод:** Как нужно писать в этих пословицах? (Раздельно). Каким правилом руководствовались? Значит, в этих словах НЕ является частицей. (3 правило) (**слайд**)

**VIII. Закрепление**

***Прием «Эстафета»***

РАБОТА ПО РЯДАМ: каждому ряду подобрать слова с «НЕ» всегда слитно; с «НЕ» слитно; «НЕ» всегда раздельно

- Проверяем. Как справились? Кто вы: Незнайка или Знайка? (**слайд** )

 - Возникли затруднения или сомнения? Вернитесь к мыслительным листам (Инсерт), дополните последнюю колонку. (**слайд**)

**IX. Рефлексия**

 - Итак, ребята, вы сегодня выступали в роли исследователей и самостоятельно вывели правило. Вы большие молодцы! Тема сложная, на следующем уроке вы продолжите над ней работать.

 - Достигли ли мы своих целей?

**X. Домашнее задание – дифференцированное (слайд)**

1**. на «4» -** упр. 287

2. **на «5» -** найти и выписать пословицы, где встречается правописание НЕ с существительными.

**XI. Оценивание**

- Как бы вы себя оценили?

 - Ребята, мы с вами начинали урок с определения вашего настроения на смайликах. Поменялось ли оно теперь? Выберите нужный смайлик и прикрепите на доску (с помощью магнитиков).. (Можно изобразить в виде ромашки)

**Самоанализ урока**

**учителя русского языка и литературы**

**Петровой Алены Михайловны**

1. Тема «Правописание НЕ с именами существительными»

 Дата проведения: 20.12.2018 г.

 Класс: 6 «б» класс.

1. Данный урок был 14-ым  в системе уроков по теме «Имя существительное». Тема рассчитана на 2 урока.
2. Этот урок связан с предыдущими уроками и опирается на знания, полученные ранее.
3. Данный урок был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний по теме «Имя существительное», «Глагол» из раздела «Морфология. Орфография. Культура речи».
4. При подготовке к уроку были учтены следующие требования:

- Содержание учебного материала соответствовало требованиям образовательного стандарта и учебной программы.

- Теоретическое изложение учебного материала было доступно учащимся, выстроено научно, логично, последовательно.

- В основу урока был положен системно-деятельностный подход.

6. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

7. Тип урока: Ознакомление с новым материалом.

8. Ребята 6 «б» класса очень активные, эмоциональные, с удовольствием участвуют в учебных и внешкольных мероприятиях.

9. **Цели урока**:

1)  Предметные:  способствовать  формированию  и  развитию  умений  и  навыков  в  определении  правописания НЕ с именами  существительными;  способствовать формированию умений использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

2)  Личностные:  способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению словарного  запаса;  учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать  понятия;  способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности  учащихся;  способствовать  формированию  и  развитию  познавательного  интереса  учащихся  к  предмету; способствовать умению аргументировать свое мнение и сохранять доброжелательное отношение друг другу

 3)  Метапредметные:  способствовать  формированию  и  развитию  нравственных,  трудовых  и  эстетических  качеств  личности.

10. На уроке решались следующие задачи:

- Способствовать  развитию  умений  учащихся  обобщать  полученные  знания,  проводить  анализ,  сравнение,  делать  необходимые  выводы, составлять алгоритм и пользоваться им. Обеспечить  ситуации,  способствующие  развитию  умений  анализировать   и  различать  слитное и раздельное написание с НЕ имён  существительных.  Обеспечить  условия  для  развития  умений  грамотно,  чётко  и  точно  выражать  свои  мысли.

Эти задачи были направлены на усвоение нового материала, на умение определять слитное и раздельное написание имен существительных.

 11. В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:

**Предметные**:

* Знать условия выбора правописания НЕ с существительными, опознавательные признаки изученных орфограмм
* Уметь применять изученное правило, объяснять выбор условия, грамотно строить свою устную и письменную речь.

**Личностные:**

* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные:

* Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)
* Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)
* Уметь находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД)
* Уметь обобщать и делать выводы (Познавательные УУД)

12. В ходе урока сочетались работа в парах, групповая, фронтальная, индивидуальная работы.

13. Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней(психологической) готовностью учащихся к уроку.

2. Актуализация знаний. Проблемная ситуация

3. Формулирование темы и целеполагание

4. Изучение нового материала.(исследование языкового материала, работа с учебником и составление алгоритма )

5.Мотивация к дальнейшему изучению. Первичная проверка.

6. Словарная работа

7. Физминутка

8. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

9. Самостоятельная работа

10. Подведение итогов урока, рефлексия

11. Домашнее задание.

12. Оценивание

Я считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный.

Мною была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации из 18 слайдов с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти.

На данном занятии использовались технологии:

- здоровьесберегающие технологии (проведение физминутки)

- технологии коллективного сотрудничества,

 (ребята учились работать в коллективе, сообща.)

- компьютерные технологии (на уроке использовалась презентация)

- технология развития критического мышления (прием Инсерт, Фишбоун)

 14. С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

15. Домашнее задание было дифференцированной

 16. Изменений в ходе урока не было.

 17. Мне удалось достичь цели урока, решить поставленные задачи урока, избежать перегрузки и переутомления учащихся.

 18. Общая самооценка урока: средняя.

 19. В целом, урок прошел успешно. На мой взгляд, можно отметить несколько недочетов: излишняя эмоциональность речи учителя и недостаточно сформированное умение учителя распределять внимание на уроке.

В конце урока я оценила деятельность детей, но с моей стороны не были выставлены детям отметки.

20. Именно над ошибками предстоит поработать в будущем.