**Пояснительная записка**

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи. Следовательно, учителя иностранного языка должны, прежде всего, развивать коммуникативные умения учащихся для подготовки их к межкультурному общению.

Однако очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих английский язык и желающих систематизировать и углубить свои знания по грамматике английского языка, говорению в форме диалога или монолога. Программа «Практическая грамматика английского языка» построена в полном соответствии и с учетом требований к содержанию и уровню знаний учащихся и рассчитана на 69 учебных часов (1 час в неделю).

Основным принципом построения курса является ‘движение по спирали’, при котором каждая последующая ступень обучения предполагает дальнейшее углубление знаний ранее усвоенного грамматического материала, а также их расширение за счет введения новых грамматических понятий и явлений.

**Актуальность**и необходимость разработки данной программы определяется тем, что грамматический аспект наиболее труден при обучении иностранному языку, прежде всего, с точки зрения психологии, так как в коре головного мозга действует система стереотипов родного языка, диктующая ученику правила организации слов в связное целое. Эта система стереотипов определяет существование интуитивной, неосознаваемой грамматики, которую каждый из нас носит в себе на родном языке. Следовательно, нашей первичной задачей является создание интуитивной грамматики, которая способствовала бы организации речи в соответствии с нормами грамматики, присущими иностранному языку, так как овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь, реализовывать их в процессе общения.

Основные **цели** программы - углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Цели данной программы определяют следующие**задачи:**

1. Расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».
2. Обеспечить овладение учащимися англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.
3. Развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.
4. Обучать школьников грамматическому и лексическому варьированию английской речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения.
5. Формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Личностные результаты**

1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общчеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Метапредметные результаты Коммуникативные:**

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **Познавательные:**
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**1.2. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения курса английского языка отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» **выпускник научится и получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | *участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*  *осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями;*  *выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.* |

**Говорение. Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. | *делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;*  *рассказывать о себе, своем окружении,* |
|  | *своих планах, обосновывая свои*  *намерения/поступки;*  *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и   радиопередач в рамках изучаемых тем;   * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | *отделять главную информацию от*  *второстепенной;*  *выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.* |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  -ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  -изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций,  рецептов, статистических данных);  -просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания | *выделять основные факты;*  *отделять главную информацию от*  *второстепенной;*  *предвосхищать возможные*  *события/факты;*  *раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;*  *извлекать необходимую/интересующую информацию;*  *определять свое отношение к прочитанному.* |
|  |  |

**Письменная речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах  (автобиография/резюме); | *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;*  *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*  *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая*  *свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.* |

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |

**Фонетическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. | *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |

**Лексическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*  *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |

**Грамматическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| * иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний; * уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной письменной речи; * уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь (диалог, монолог) в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке; * уметь сформулировать грамматическое правило на английском языке и представить его в виде схемы; * Знать ключевые слова в устойчивых выражениях, выполняющих соответствующую функцию собеседника; * Знать основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления (Standard English) | * уметь определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания говорящего/пишущего и грамматическим наполнением речевого произведения; * уметь раскрывать различие в коммуникативном назначении высказываний, сходных по лексическому наполнению, но отличающихся по грамматическому оформлению (*e.g. He is writing an essay. He has been writing an essay for three hours. He wrote an essay yesterday, etc.*); * уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения; * уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих грамматические ошибки; * уметь выполнять коммуникативно-ориентированные задания. * Свободно оперировать выученным языковым материалом применительно к ситуации; |

**Социокультурные знания и умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Компенсаторные умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Содержание обучения**

Грамматический материал систематизирован по разделам, каждый из которых построен по следующей схеме:

1. Презентация грамматических структур с помощью зрительных сигналов.
2. Изложение теоретического материала в доступной для учащихся форме.
3. Примеры использования данного грамматического явления в ситуациях повседневно-бытового общения, наряду с примерами, показывающими функционирование структуры в ситуациях официального общения.
4. Упражнения для первичного закрепления материала.
5. Упражнения для отработки первичного материала в устной и письменной речи.
6. Повторение изученного материала.

При изучении каждого раздела используется большое количество упражнений и разнообразные формы работы над грамматикой. Виды упражнений на занятиях:

* ***подстановочные упражнения*** (Controlled exercises), использующиеся для выработки автоматизмов в употреблении грамматических структур в аналогических ситуациях,
* ***трансформационные упражнения*** (Guided exercises), дающие возможность формировать навыки комбинирования, замены, расширения грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным;
* ***упражнения множественного выбора (Multiple choice exercises*)** способствуют формированию точности в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания;
* ***упражнения на словообразование (Wordbuilding*)** способствуют расширению словарного запаса, развитию языковой догадки и «лингвистического чутья»;
* ***ролевые игры (Role play),***направленные на использование изученного грамматического материала в ситуациях повседневно-бытового общения. Данный вид речевой деятельности помогает закрепить навыки общения в официально-деловых ситуациях и ситуациях дружеского общения;
* ***письменные упражнения коммуникативного характера (Letter-writing),*** формирующие навыки письменного общения. Учащиеся учатся написанию мини-сочинений (эссе), письма – запроса, газет ной статьи, дружеского письма и т.д.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

*По окончании данной программы учащиеся должны знать:*

* видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;
* условные предложения I, II, III и смешанного типов;
* правила перевода прямой речи в косвенную;
* основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела грамматики.

*Учащиеся должны уметь:*

* распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола  при чтении, понимать разницу в их употреблении;
* находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
* правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
* работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

*Учащиеся должны использовать:*

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Настоящие времена. Углубление и расширение правил употребления. | 4 |
| 2. | Настоящие и прошедшие времена. Специфика их употребления. | 4 |
| 3. | Условные предложения 1,2.3 типов. Реальные и нереальные действия. | 4 |
| 4. | Страдательный залог. | 5 |
| 5. | Косвенная речь | 5 |
| 6. | Артикли. | 5 |
| 7. | Артикль с географическими названиями. | 3 |
| 8. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения. | 3 |
| 9. | Повторение и закрепление | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Времена глагола. Общий обзор. | 4 |
| 2. | Условные предложения 2,3 и смешанного типов. | 4 |
| 3. | Модальные глаголы | 5 |
| 4. | Инфинитив | 4 |
| 5. | Герундий | 4 |
| 6. | Модальные глаголы | 5 |
| 7. | Сослагательное наклонение | 5 |
| 8. | Повторение и закрепление | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |