**Название ДОО:** «МБДОУ детский сад «Колокольчик»

**Тип образовательного события:** День Хакасского языка.

**Возраст детей:** Подготовительная группа

**Ф.И.О. ,должность:** Чебодаева Наталья Егоровна, воспитатель первой квалификационной категории.

**Общее количество участников:** детей15, педагогов 2.

**Населенный пункт:** г. Абакан, 2022г

**Тема:** «**Волшебные камни (менгиры)»** **Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе образовательного события «Волшебные камни (менгиры)»

**Задачи:** создать условия для развития:

* речевой активности, умения правильно произносить хакасские звуки (речевое развитие);
* слухового восприятия, внимания (речевое развитие);
* выражения детьми своего мнения, проявления инициативы (социально-коммуникативное развитие);
* навыков взаимодействия друг с другом (социально-коммуникативное развитие);
* создать условия для знакомства детей с менгирами, наскальными рисунками.

**Участники события:** дети подготовительной группы, дедушка Хоортай, воспитатель.

**Предварительная работа:** изготовление свертка, чтение хакасских легенд, сказаний, сказок; проигрывание хакасских национальных игр; виртуальная экскурсия по достопримечательностям Хакасии; заучивание пословиц и поговорок о хакасском языке;прослушивание хакасских музыкальных инструментов.

**Компоненты развивающей среды:** Менгиры, фото памятников древних времен, хакасский национальный костюм, хакасская национальная игра «Хазых» (кости).

**Образовательные технологии:** Технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационная технология.

**Ожидаемые результаты:** По итогам образовательного события изготовлен памятный сувенир. Организована выставка сувениров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | На столе лежит сверток.  Рассматривание свертка | Воспитатель не обращает внимание на сверток, которое лежит на столе.  **Воспитатель:**  - Дети, что это такое? Может кто-то знает?  -Это очень древнее письмо. Давайте посмотрим, что там написано *(разворачивают сверток и видят незнакомые рисунки).*  *-*Что здесь изображено, кто знает?  - Ребята, я знаю одного очень старенького дедушку, который очень много чего знает, может он нам поможет. Его зовут дедушка Хоортай. Давайте сходим к нему в гости? | Дети находят сверток, разворачивают его и обращают внимание на какие-то им не знакомые рисунки (иероглифы).  Ответы детей  Дети рассматривают рисунки которые изображены на свертке, внимательно изучают их.  Дети соглашаются на предложение воспитателя и отправляются в гости к дедушке Хоортай. | Условия для развития самостоятельности и инициативны. Условия для принятия детьми решения.  Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки речевой активности  Условия для исследовательской деятельности.  Условия для взаимодействия с воспитателем и друг с другом. |
| Основная часть | В музыкальном зале стоят менгиры, возле них сидит дедушка Хоортай и играет в хакасскую игру «Хазых» (кости).  Фильм про менгиры  Продуктивная деятельность.  Стоят столы, на них лежат камни | **Хоортай:**  **-** Здравствуйте, ребята. Каким ветром вас ко мне занесло.  **Воспитатель: -** Здравствуйте, дедушка Хоортай. Мы с детьми к вам пришли с большой просьбой о помощи. Мы нашли такой сверток *(показывает и отдает дедушке),* но никак не можем понять, что там изображено. Дедушка, может вы, нам сможете помочь?  **Хоортай:**  - В Хакасии сохранилось очень много памятников с древних времен, на которых изображены наскальные рисунки. В древние времена у людей не было бумаги, поэтому они рисовали на менгирах (камнях).  Ребята, совсем запамятовал, у меня же есть фильм о таких камнях. Посмотрим вместе?  **Воспитатель:** Дедушка Хоортай, огромное вам спасибо за такой познавательный рассказ. Теперь мы с ребятами будем знать, что это за рисунки на нашем свертке. - Ребята, а где у нас находятся менгиры? - Правильно, в степи. А там очень часто дуют ветра. И я вам предлагаю поиграть.  - Дедушка Хоортай, поиграй и отдохни с нами.  **Физ.минутка**:  Я дую высоко *(руки поднимаю вверх и дуют вверх),*  Я дую низко *(присаживаются и дуют вниз),*  Я дую далеко *(встаю, руки протягиваю вперед и дуют),*  Я дую близко *(руки тянут на себя и дуют).*  **Хоортай:**  - Ребята, приглашаю вас пройти за столы и предлагаю вам сделать себе или своим родным памятные сувениры, как эти менгиры с иероглифами.  **Воспитатель:**  - Дедушка Хоортай, огромное вам спасибо за такой увлекательный рассказ о камнях и за уделенное нам время.  Мы из наших сувениров сделаем выставку, чтобы ребята с других групп посмотрели на них, возможно и они захотят, что-то узнать о менгирах и наскальных рисунках.  До свидания, дедушка Хоортай. | Дети здороваются с дедушкой, подают ему сверток.  Дети вместе с дедушкой смотрят фильм и задают вопросы, если что-то не понятно.  Дети благодарят дедушку.  Ответы детей  Дети выполняют физ. минутку  Дети проходят за столы и делают себе памятные сувениры  Дети благодарят дедушку Хоортай.  Дети прощаются с дедушкой Хоортай. | Условия для проявления познавательной активности.  Условия для поддержки речевой и двигательной активности.  Условия для творческой активности. |
| Завершение  работы. | Дети возвращаются и в группу и организовывают выставку из сделанных сувениров. | **Воспитатель:**  - Ребята предлагаю вам организовать выставку. | Ответы детей | Условия для творческой активности. |
| Рефлексия. |  | **Воспитатель:**  **-** Что было сложно для вас в выполнении работы?  Что было самое легкое в выполнении работы? (Ответы)  Вам понравилось занятие? | Ответы детей | Условия для поддержки речевой активности. |

**Приложение**

 

 

 

 





