МБОУ «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области

**Русский язык**

Тема урока **«Ударные и безударные гласные звуки. Однокоренные слова и формы одного и того же слова»**

**Класс 2**

Сергеева Ольга Анатольевна

УМК «Школа России»

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Ударные и безударные гласные звуки. Однокоренные слова и формы слова. |
| **Цель** урока *(указать программные цели изучения указанной темы)* | *Находить безударный слог в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.* |
| Тип урока | *Изучение нового материала* |
| Основные термины и понятия | *Безударный гласный звук, однокоренные слова, формы слова* |
| Информационно- образовательная среда | Ресурсы | Межпредметные связи |
|  ***Информационный материал:*** Учебник «Русский язык» Канакина В.П. «Рабочая тетрадь» Канакина В.П. ***Демонстрационный материал*** Приложение к учебнику на электронном носителеСхема - алгоритм***Диагностический материал*** учебник стр. 93 - 94 | ЛитератураОкружающий мир |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные***  | ***Метапредметные***  | ***Личностные*** |
| Формируемые УУД* умения соотносить звуковой и буквенный состав слова,
* давать качественную характеристику гласного звука;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* находить безударный гласный звук в слове.
 | Ученик научится:**Познавательные УУД** * Формулировать познавательную цель урока;
* Анализировать слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков;
* Строить логическую цепочку рассуждений и обосновывать выбор безударной гласной в слове.
* Выполнять совместно с учителем знаково – символическое моделирование
* Самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД*** Будут учиться принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
* Выявлять проблему и осуществлять поиск её решения.
* Определять последовательность выполнения действий.
* Осознавать границы знаний и незнания.

**Коммуникативные УУД*** Учащиеся будут учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание.
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Уважительно вести диалог.
 | Будут созданы условия для формирования у ученика личностных УУД:* Возникновение заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
* Ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности
* Способность к самооценке
* Определять значение полученных знаний для дальнейших занятий.
 |
| **Этапы урока** |
| **Формы, методы, приемы** организации учебной деятельности учителем (**краткое** содержание предлагаемых учебных ситуаций, заданий, основных вопросов). | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивационно-ориентационный этап |
| * 1. **Создание мотивационной основы учебной деятельности** На доске карточки со словами: день, Каждый, открывает, новые, нам, знания.

**-** Составьте из слов предложение. Какое слово будет первым? и тд.- Какое предложение получилось?- Согласны вы с этой мыслью? | **Личностные УУД*** Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Коммуникативные УУД*** Учащиеся будут учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание.
 |
| 1.2. **Целевая основа деятельности** (*выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения, формулирование учебной задачи, цели учебной деятельности*).*Определение познавательных задач урока.*- Прочитайте тему нашего урока. Предположите, что на уроке мы узнаем, чему научимся.- Что мы знаем?- А чего мы ещё не знаем?- Чему будем учиться на уроке?- Вспомните, как отличить гласные звуки от других звуков?- Сколько в русском языке букв, а сколько звуков?- Почему звуков меньше?- Какие звуки называются ударными? Безударными?**Начинаем строить схему****гласные звуки****ударные безударные** | **Познавательные УУД** * Формулируют познавательные цели урока

**Регулятивные УУД*** Определяют последовательность выполнения действий на уроке.
* Осознают границы знаний и незнания.

**Коммуникативные УУД*** Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание.
 |
| 2. Поисковый этап |
| 2.1. **Планирование деятельности** *(поиск способов выхода из затруднения, составление коллективного плана решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.)* - Поупражняемся в определении ударных и безударных гласных звуков.**стр. 93 у. 141**- Прочитайте. Какой по жанру этот отрывок?- О каком времени года идёт речь? - Как Пушкин называет это время? Почему?- Как вы понимаете фразу «Стоял ноябрь уж у двора»?- В каком значении употреблено многозначное слово стоял?- Как можно назвать отрывок? **(карточка) ОСЕНЬ- Запишем этот отрывок и поработаем с ним ( с комментированием)-** Ставим ударение в словах, подчеркиваем безударные гласные. | **Познавательные УУД** * Анализируют слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков;
 |
| 2.2**. Фиксация плана** *(в устной или письменной форме, графической модели и др.)* - Какой гласный звук вызывает сомнение в написании? Почему? **(выставляю карточки– буквы)-** Как отличить ударные звуки от безударных?- Какие буквы не вызвали сомнения в написании? Нужно их проверять?**гласные звуки****ударные безударные** не проверяем проверяем запоминаем (**а, о, и, е, я)**- Назовите буквы, которые требуют проверки. (**а, о, и, е, я)**- Все ли безударные гласные мы можем проверить? | **Познавательные УУД*** Выполняют совместно с учителем знаково – символическое моделирование

**Коммуникативные УУД*** Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание.
 |
| 3. Практический этап *(реализация плана)* |
| 3.1. Открытие «нового» знания.**стр. 94 у. 143-** Какое лексическое значение у слова **валы? Волы?-** Запишем эти слова. Поставим ударение, подчеркнём безударную гласную**.валы волы пары поры [а] [а] [а] [а]**Прослушивание информации на диске.Делаем запись: **грачи столы роса [а] [а] [а]- Зачем нам нужны эти знания?**- Нам нужно еще узнать, чем родственные слова отличаются от форм слова.- В нашем саду выросли деревья. На одном дереве растут родственные слова слову **дуб**, а на другом формы этого слова. Пронаблюдаем, чем они различаются. - Одинаковое ли лексическое значение? Зачем меняем буквы на конце слова?

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы слова**дубдубыо дубек дубудубом | **Родственные слова**дубокдубовыйдубнякдубрава |

 - Запишите однокоренные слова, выделите корень. | **Познавательные УУД** * Анализируют слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков;
* Строят логическую цепочку рассуждений и обосновывать безударный гласный звук в слове

**Личностные УУД*** Определяют значение полученных знаний для дальнейших занятий.
 |
| 3.2. Применение знаний, формирование умений, предметных способов действий, создание и проверка алгоритма.**стр. 93 упр. 142Работа в парах.****-** Прочитайтегруппы слов.Какая из них родственные слова, а какая формы этого слова? Почему вы так думаете? Прочитаем об этом сообщение Мудрой совы.- Запишите однокоренные слова, выделите корень. | **Коммуникативные УУД*** Учитывают разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Уважительно ведут диалог.
 |
| 3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, для выполнения творческих заданий и др.**Работа в группах.-** Распределите слова на группы: 1 – однокоренные слова2 – формы словаПроверка выполнения. | **Коммуникативные УУД*** Учитывают разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Уважительно ведут диалог.
* Определяют способы взаимодействия

**Познавательные УУД*** Самостоятельно решают проблемы творческого и поискового характера.
* Применяют полученные знания.
 |
| 3.4. Повторение, обобщение, систематизация знаний- Всё ли мы выполнили, что планировали сделать?- Что нового узнали? | **Регулятивные УУД*** Соотносят цели урока и его результаты
 |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап |
| 4.1. Рефлексия результатов деятельности- Добились цели урока? | **Личностные УУД**Определяют значение новых знаний |
| 4.2. Рефлексия способов деятельности- Как мы изучали новый материал? (Наблюдали за словами и делали выводы) | **Регулятивные УУД*** Осознают способы построения нового материала
 |
| 4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения- Стали ли вы немного умнее, образованнее? Согласны с девизом урока? |  |
| 4.4. Домашнее задание |  |