МБОУ «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области

**Русский язык**

Тема урока **«Ударные и безударные гласные звуки. Однокоренные слова и формы одного и того же слова»**

**Класс 2**

Сергеева Ольга Анатольевна

УМК «Школа России»

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Ударные и безударные гласные звуки. Однокоренные слова и формы слова. | | | | |
| **Цель** урока *(указать программные цели изучения указанной темы)* | *Находить безударный слог в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.* | | | | |
| Тип урока | *Изучение нового материала* | | | | |
| Основные термины и понятия | *Безударный гласный звук, однокоренные слова, формы слова* | | | | |
| Информационно- образовательная среда | Ресурсы | | | Межпредметные связи | |
| ***Информационный материал:***  Учебник «Русский язык» Канакина В.П.  «Рабочая тетрадь» Канакина В.П.  ***Демонстрационный материал***  Приложение к учебнику на электронном носителе Схема - алгоритм ***Диагностический материал***  учебник стр. 93 - 94 | | | Литература Окружающий мир | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | | ***Личностные*** |
| Формируемые УУД   * умения соотносить звуковой и буквенный состав слова, * давать качественную характеристику гласного звука; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * находить безударный гласный звук в слове. | | Ученик научится:  **Познавательные УУД**   * Формулировать познавательную цель урока; * Анализировать слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков; * Строить логическую цепочку рассуждений и обосновывать выбор безударной гласной в слове. * Выполнять совместно с учителем знаково – символическое моделирование * Самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.   **Регулятивные УУД**   * Будут учиться принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. * Выявлять проблему и осуществлять поиск её решения. * Определять последовательность выполнения действий. * Осознавать границы знаний и незнания.   **Коммуникативные УУД**   * Учащиеся будут учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание. * Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. * Уважительно вести диалог. | | | Будут созданы условия для формирования у ученика личностных УУД:   * Возникновение заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий * Ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности * Способность к самооценке * Определять значение полученных знаний для дальнейших занятий. |
| **Этапы урока** | | | | | |
| **Формы, методы, приемы** организации учебной деятельности учителем (**краткое** содержание предлагаемых учебных ситуаций, заданий, основных вопросов). | | | Деятельность учащихся | | |
| 1. Мотивационно-ориентационный этап | | | | | |
| * 1. **Создание мотивационной основы учебной деятельности** На доске карточки со словами: день, Каждый, открывает, новые, нам, знания.   **-** Составьте из слов предложение. Какое слово будет первым? и тд. - Какое предложение получилось? - Согласны вы с этой мыслью? | | | **Личностные УУД**   * Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.   **Коммуникативные УУД**   * Учащиеся будут учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание. | | |
| 1.2. **Целевая основа деятельности** (*выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения, формулирование учебной задачи, цели учебной деятельности*). *Определение познавательных задач урока.* - Прочитайте тему нашего урока. Предположите, что на уроке мы узнаем, чему научимся. - Что мы знаем? - А чего мы ещё не знаем? - Чему будем учиться на уроке? - Вспомните, как отличить гласные звуки от других звуков? - Сколько в русском языке букв, а сколько звуков? - Почему звуков меньше? - Какие звуки называются ударными? Безударными? **Начинаем строить схему**  **гласные звуки**  **ударные безударные** | | | **Познавательные УУД**   * Формулируют познавательные цели урока   **Регулятивные УУД**   * Определяют последовательность выполнения действий на уроке. * Осознают границы знаний и незнания.   **Коммуникативные УУД**   * Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание. | | |
| 2. Поисковый этап | | | | | |
| 2.1. **Планирование деятельности** *(поиск способов выхода из затруднения, составление коллективного плана решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.)*  - Поупражняемся в определении ударных и безударных гласных звуков. **стр. 93 у. 141** - Прочитайте. Какой по жанру этот отрывок? - О каком времени года идёт речь?  - Как Пушкин называет это время? Почему? - Как вы понимаете фразу «Стоял ноябрь уж у двора»? - В каком значении употреблено многозначное слово стоял?  - Как можно назвать отрывок? **(карточка) ОСЕНЬ - Запишем этот отрывок и поработаем с ним ( с комментированием) -** Ставим ударение в словах, подчеркиваем безударные гласные. | | | **Познавательные УУД**   * Анализируют слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков; | | |
| 2.2**. Фиксация плана** *(в устной или письменной форме, графической модели и др.)*  - Какой гласный звук вызывает сомнение в написании? Почему? **(выставляю карточки– буквы) -** Как отличить ударные звуки от безударных?- Какие буквы не вызвали сомнения в написании? Нужно их проверять?  **гласные звуки**  **ударные безударные**  не проверяем проверяем запоминаем  (**а, о, и, е, я)** - Назовите буквы, которые требуют проверки. (**а, о, и, е, я)** - Все ли безударные гласные мы можем проверить? | | | **Познавательные УУД**   * Выполняют совместно с учителем знаково – символическое моделирование   **Коммуникативные УУД**   * Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание. | | |
| 3. Практический этап *(реализация плана)* | | | | | |
| 3.1. Открытие «нового» знания. **стр. 94 у. 143 -** Какое лексическое значение у слова **валы? Волы? -** Запишем эти слова. Поставим ударение, подчеркнём безударную гласную**. валы волы пары поры  [а] [а] [а] [а]** Прослушивание информации на диске. Делаем запись: **грачи столы роса  [а] [а] [а] - Зачем нам нужны эти знания?** - Нам нужно еще узнать, чем родственные слова отличаются от форм слова. - В нашем саду выросли деревья. На одном дереве растут родственные слова слову **дуб**, а на другом формы этого слова. Пронаблюдаем, чем они различаются.  - Одинаковое ли лексическое значение? Зачем меняем буквы на конце слова?   |  |  | | --- | --- | | **Формы слова** дуб дубы о дубе  к дубу дубом | **Родственные слова** дубок дубовый дубняк дубрава |   - Запишите однокоренные слова, выделите корень. | | | **Познавательные УУД**   * Анализируют слова с целью выделения существенных признаков гласных звуков; * Строят логическую цепочку рассуждений и обосновывать безударный гласный звук в слове   **Личностные УУД**   * Определяют значение полученных знаний для дальнейших занятий. | | |
| 3.2. Применение знаний, формирование умений, предметных способов действий, создание и проверка алгоритма. **стр. 93 упр. 142 Работа в парах.**  **-** Прочитайтегруппы слов.Какая из них родственные слова, а какая формы этого слова? Почему вы так думаете? Прочитаем об этом сообщение Мудрой совы. - Запишите однокоренные слова, выделите корень. | | | **Коммуникативные УУД**   * Учитывают разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. * Уважительно ведут диалог. | | |
| 3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, для выполнения творческих заданий и др. **Работа в группах. -** Распределите слова на группы:  1 – однокоренные слова 2 – формы слова Проверка выполнения. | | | **Коммуникативные УУД**   * Учитывают разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. * Уважительно ведут диалог. * Определяют способы взаимодействия   **Познавательные УУД**   * Самостоятельно решают проблемы творческого и поискового характера. * Применяют полученные знания. | | |
| 3.4. Повторение, обобщение, систематизация знаний - Всё ли мы выполнили, что планировали сделать? - Что нового узнали? | | | **Регулятивные УУД**   * Соотносят цели урока и его результаты | | |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап | | | | | |
| 4.1. Рефлексия результатов деятельности - Добились цели урока? | | | **Личностные УУД**  Определяют значение новых знаний | | |
| 4.2. Рефлексия способов деятельности - Как мы изучали новый материал? (Наблюдали за словами и делали выводы) | | | **Регулятивные УУД**   * Осознают способы построения нового материала | | |
| 4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения - Стали ли вы немного умнее, образованнее? Согласны с девизом урока? | | |  | | |
| 4.4. Домашнее задание | | |  | | |