**Пояснительная записка**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**(представлены в п.п.1.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова)

**Метапредметные результаты**(представлены в п.п.1.2.4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова)

**Метапредметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение метапредметными понятиями | *Позиция, ошибка, выбор, путь, личность, образ* |
| Код | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | Регулятивные учебные действия |
| 1.5 | Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов |
| 2 | Коммуникативные учебные действия |
| 2.2 | Строить монологическое высказывание |
| 3 | Познавательные логические действия |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |
| 5.1.3 | Оценивать достоверность полученных решений |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). |
| 5.3 | Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов |
| *5.2* | *Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)* |
| 5.2.1 | Формулировать цели исследований |
| 5.2.2 | Планировать этапы исследования |
| 5.2.3 | Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы) |
| 5.2.4 | Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик |
| 5.2.5 | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы |
| 5.2.6 | Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований |
| *6.5* | *Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач* |
| 6.5.4 | Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении |
| 6.5.6 | Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметный результат | КПУ |
| **Ученик научится** | | |
| 1 | вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | 1.1.1  1.1.2  1.1.3 |
| 2 | передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы..; | 1.2.1 |
| 3 | описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | 1.2.2. |
| 4 | воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | 2.1. |
| 5 | воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, таки некоторое количество неизученных языковых явлений. | 2.2. |
| 6 | Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | 3.1. |
| 7 | читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | 3.2. |
| 8 | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | 3.3. |
| 9 | писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); | 4.3 |
| 10 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French)* | 5.2.7 |
| 11 | Распознавать и употреблять конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* | 5.2.11 |
| 12 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; | 5.2.16 |
| 13 | Распознавать и употреблять фразовые глаголы *(look for, …)* | 5.2.17 |
| 14 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); | 5.2.18 |
| 15 | Распознавать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) | 5.2.20 |
| 16 | представлять родную страну и культуру на английском языке | 5.2.20 |
| 17 | выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | 5.2.20 |
| 18 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*  Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.*  Суффикс наречий *-ly.*  Суффиксы числительных: -*teen, -ty, -th* | 5.3.6 |
| **Ученик получит возможность научиться.** | | |
| 19 | Делать сообщения на заданную тему, описывать события /явления | 1.1.2.2 |
| 20 | Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | 1.1.2.3 |
| 21 | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; | 1.2.1 |
| 22 | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | 1.2.3 |
| 23 | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь и событий, изложенных в аутентичном тексте | 1.3.2 |
| 24 | восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. | 1.3.4 |
| 25 | Писать личное письмо | 1.4.3 |
| 26 | В личном письме выражать благодарность, просьбу | 1.4.5 |
| 27 | Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений | 2.2.1 |
| 28 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party)* и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French)* | 2.3.7 |
| 29 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)* | 2.3.8 |
| 30 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking.* | 2.3.11 |
| 31 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive* | 2.3.16 |
| 32 | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *(look for и* т.п.) | 2.3.17 |
| 33 | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) | 2.3.20 |
| 34 | Находить сходства и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2.3.20 |
| 35 | Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | 2.3.20 |
| 36 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* | 2.4.4 |
| 37 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* | 2.4.5 |
| 38 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* | 2.4.6 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела/модуля | Дидактические единицы | КЭС |
| Unit 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по темам «Роль средств массовой информации в жизни общества», «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты. Совершенствование диалогической речи по темам «Телевизионные программы», «Корпорация Би-Би-Си», «Выбор телеканалов для просмотра», «Современное телевидение». Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации по темам «Телевидение в учебном процессе», «Интернет». Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес). Правильное написание изученных слов. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет». Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов по теме и навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет». Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); | П, 5.2.16, 5.2.17, 1.2.1, 1.2.2, 2.1,2.2, 5.3.6, 5.1.3, 4.3 |
| Unit 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по темам «Сетевой жаргон Weblish», «Музей Шерлока Холмса». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по темам по темам «Самые известные библиотеки мира», «Посещение библиотеки». Совершенствование диалогической речи по теме «Предпочтения в чтении». Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде по теме «Литературные жанры». Написать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на тему «Карманные деньги». Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы «Британская пресса», «Различные журналы», «Журналистика». Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений на тему «Творчество Джоан Роулинг», «Электронные книги», «Энциклопедия». Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу по теме. | Г, Д, 5.2.7, 5.2.8, 4.3, 1.1.1  1.1.2  1.1.3 |
| Unit 3. Наука и техника | Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам «Известные ученые», «Термины «науки» и «техники»». Вести диалог (диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Важные науки», «Индустриальная революция». Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений на тему «История развития техники», «Орудия труда и современные бытовые приборы», «Наука». Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Исследования космоса». Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов по теме «Наука и техника». Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Распознавание и употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Совершенствовать умения: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Н, Л, 5.2.23, 5.2.20 5.3.4 |
| Unit 4. Жизнь и проблемы подростков | Описывание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы по темам **«**Поведение подростков дома и в школе», «Проблема карманных денег». Совершенствование диалогической речи по теме «Работа для подростков», «Проблема отцов и детей». Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений на тему «Проблема расизма», «Проблема иммиграции». Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по темам «Подростки и азартные игры», «Детские и молодежные организации в России и в Великобритании», «Проблемы подростков». Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений по теме «Жизнь и проблемы подростков». Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов по теме «Жизнь и проблемы подростков». Распознавание и употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. | А, Б, 5.3.6, 3.1, 3.2, 3.3 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество** | |
| **контрольные работы** | **проектные работы** |
| Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | 25 | 3 | 1 |
| Периодическая печать: книги, журналы, газеты | 25 | 1 | 1 |
| Наука и техника | 25 | 1 | 1 |
| Жизнь и проблемы подростков | 30 | 2 | 1 |
| **Итого:** | **105** |  |  |
| I триместр | 36 | 3 | 1 |
| II триместр | 33 | 2 | 1 |
| III триместр | 36 | 2 | 2 |

**Описание информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения *(да/нет)* |
| *Учебники, учебные пособия* | | | | |
|  | Английский язык (в 2 частях) 9 класс. ДРОФА, 2018 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 9 | да |
| *Учебно-методические пособия для учащихся* | | | | |
| 1. | Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка серии «Rainbow English» для 9 класса. ДРОФА, 2018 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова | 9 | нет |
|  |  |  |  |  |
| *Методические материалы для учителя* | | | | |
| 1. | **Методическое пособие к учебнику** английского языка серии «Rainbow English для 9 класса. ДРОФА, 2018. | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. | 5-9 | нет |
| 2. | **Поурочные разработки к учебнику** английского языка серии «Rainbow English для 9 класса. ДРОФА, 2018. | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. | 9 | нет |
| 3. | Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику английского языка серии «Rainbow English» для 9 класса. ДРОФА, 2018. | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова | 9 | нет |

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ссылка на ресурс | Наименование ресурса | Темы, разделы, в изучении которых применяются ресурсы | Классы |
| *Свободные образовательные Интернет-ресурсы* | | | | |
| 1. | <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> | ФИПИ | Подготовка к ГИА  в форме ОГЭ | 5-9 |
| 2. | <http://fcior.edu.ru> | ФЦИОР | ЭОР ко всем разделам курса | 5-9 |
| 3. | <http://interneturok.ru> | Интернетурок. ру | Видеоуроки по всем  учебным темам курса | 5-9 |
| 4. | [www.study.ru](http://www.study.ru/) | Английский для школьников | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |
| 5. | <http://www.english.language.ru/> | Английский для всех | Подготовка к урокам и выполнение тестовых заданий | 5-9 |
| 6. | <http://mob-edu.ru> | МЭО | Подготовка к урокам и выполнение тестовых заданий | 5-9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | Тема урока | | **Используемые ресурсы** | | | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Контролируемые проверяемые умения (КПУ)** | **Темы проектов и творческих домашних заданий** | **Дата** | | | | |
| **9** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **I** | **Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.** | | | | | | | | **25** | | **25** | | |
| 1 | Средства массовой информации. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 1 (упр. 1,2,3) CD. Презентация на тему "Средства массовой информации" | | | 1.2.1, 1.2.2 | 1.1.2.2, 1.1.2.3 |  | 01.09.22 | | 05.09.22 | | |
| 2 | Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль» | | Лексико-грамматический практикум "Rainbow English" | | | 5.2.16, 1.2.1 | 2.3.16, 1.1.2.2 |  | 06.09.22 | | 06.09.22 | | |
| 3 | Анализ контрольной работы. Употребление пассивного залога в длительных временах. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 1 (упр. 6,7) CD. Презентация на тему "Passive Voice" | | | 5.2.16, 1.2.1 | 2.3.16, 1.1.2.2 |  | 06.09.22 | | 06.09.22 | | |
| 4 | Телевизионные образовательные программы | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 2 (упр. 1,2,3,4) CD. | | | 2.1, 2.2, П | 1.2.1, 1.2.3 |  | 08.09.22 | | 08.09.22 | | |
| 5 | Корпорация Би-Би-Си | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 2 (упр. 6,7). Презентация + CD | | | 2.1, 2.2, П | 1.2.1, 1.2.3 |  | 13.09.22 | | 13.09.22 | | |
| 6 | Неисчисляемые имена существительные | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 3 (упр. 1,2,3,4). | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | 13.09.22 | | 13.09.22 | | |
| 7 | Неисчисляемые имена существительные. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 3 (упр. 5,6). | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | 15.09.22 | | 15.09.22 | | |
| 8 | Фразовый глагол turn. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 4 (упр. 1,2,3) CD. | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | 20.09.22 | | 20.09.22 | | |
| 9 | Фразовый глагол turn. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 4 (упр. 4,5,6) | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | 20.09.22 | | 20.09.22 | | |
| 10 | Употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени. | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 5 Презентация "Passive Voice" | | | 5.2.16, 1.2.2 | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | 22.09.22 | | 22.09.22 | | |
| 11 | Телевидение в учебном процессе. | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 5 (упр. 1,2,3,4) | | | 5.1.3 | 1.3.2 |  | 27.09.22 | | 27.09.22 | | |
| 12 | Выбор телеканалов для просмотра. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел 1 урок 5 (упр. 5,6,7,8) | | | 1.2.1, 1.2.2 | 1.1.2.2, 1.1.2.3 |  | 27.09.22 | | 27.09.22 | | |
| 13 | Проектная работа №1 «Современное телевидение» | | Учебник "Rainbow English" раздел I урок 6 (упр. 2,3,4,5) Презентация "Цифровое телевидение" | | | 5.2.16, 1.2.2, П | 2.3.16, 1.1.2.3 | Проект: «Современное телевидение» | 29.09.22 | | 29.09.22 | | |
| 14 | Словообразование с помощью префиксов. | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 7 (упр. 1,2,3,4) | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | 4.10.22 | | 4.10.22 | | |
| 15 | Интернет | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 7 (упр. 5,6,7) | | | 5.2.16, 1.2.2, П | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | 4.10.22 | | 4.10.22 | | |
| 16 | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 7 (упр. 6,7,8) CD | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 6.10.22 | | 6.10.22 | | |
| 17 | Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 8 (упр. 1,2,3) | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 11.10.22 | | 11.10.22 | | |
| 18 | Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). | | Учебник "Rainbow English" раздел 1 урок 8 (упр. 4,5,6) | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 11.10.22 | | 11.10.22 | | |
| 19 | Практика аудирования. Подготовка к контрольной работе. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел 1 упр. 1,2,3» mob-edu.ru Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Вариант 2 | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | 13.10.22 | | 13.10.22 | | |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме: «Средства массовой информации» | | Лексико-грамматический практикум "Rainbow English" | | | 5.2.16, 1.2.2 | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | 18.10.22 | | 18.10.22 | | |
| 21 | Анализ контрольной работы. Грамматический практикум. | | Презентация | | | 1.2.1 | 1.1.2.2 |  | 18.10.22 | | 18.10.22 | | |
| 22 | Практика устной речи | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел 1 упр. 14-25 | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 20.10.22 | | 20.10.22 | | |
| 23 | Практика чтения | |  | | |  |  |  | 25.10.22 | | 25.10.22 | | |
| 24 | Практика письменной речи. | |  | | |  |  |  | 25.10.22 | | 25.10.22 | | |
| 25 | Сетевой жаргон Weblish | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 1 (упр. 1,2,3) CD. | | | 5.2.7, Г | 2.3.7 |  | 27.10.22 | | 27.10.22 | | |
| **II** | **Периодическая печать: книги, журналы, газеты** | | | | | | | |  | |  | | |
| 26 | Предпочтения в чтении. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 1 (упр. 4,5) CD. | | | 2.1, Г | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, |  | 8.11.22 | | 8.11.22 | | |
| 27 | Предпочтения в чтении. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 1 (упр. 6,7) CD.Презентация на тему "Моя любимая книга" | | | 2.1, Г | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, |  | 8.11.22 | | 8.11.22 | | |
| 28 | Посещение библиотеки | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 2 (упр. 1,2,3) CD. | | | 5.2,17, 5.2.8 | 2.4.4 |  | 10.11.22 | | 10.11.22 | | |
| 29 | Посещение библиотеки | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 2 (упр. 4,5,6) CD. | | | 2.1, Г | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, |  | 15.11.22 | | 15.11.22 | | |
| 30 | Самые известные библиотеки мира. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 3 (упр. 1,2,3). Презентация + CD | | | 2.1, 2.2, Д | 1.2.1, 1.2.3, Д |  | 15.11.22 | | 15.11.22 | | |
| 31 | Самые известные библиотеки мира. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 3 (упр. 6,7). | | | 2.1, 2.2, Д | 1.2.1, 1.2.3, Д |  | 17.11.22 | | 17.11.22 | | |
| 32 | Литературные жанры. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 3 (упр. 8,9,10). | | | 5.2.7, Г | 2.3.7 |  | 22.11.22 | | 22.11.22 | | |
| 33 | Британская пресса. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 4. mob-edu.ru  Занятие 5.Английский язык 9 класс. | | | 2.1, Г | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, |  | 22.11.22 | | 22.11.22 | | |
| 34 | Британская пресса. Подготовка к контрольной работе. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 4 (упр. 1,2,3,4,5,6) | | | 2.1, Г | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, |  | 24.11.22 | | 24.11.22 | | |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме: «Книги, журналы, газеты» | | Лексико - грамматический практикум "Rainbow English" | | |  |  |  | 29.11.22 | | 29.11.22 | | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Заголовки статей в англоязычных газетах. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 5 (упр. 5,6) | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 29.11.22 | | 29.11.22 | | |
| 37 | Фразовый глагол look. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел II урок 5 (упр. 7,8,9) | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | 1.12.22 | | 1.12.22 | | |
| 38 | Фразовый глагол look. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 5 (упр. 10) | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | 6.12 | | 6.12 | | |
| 39 | Словообразование с помощью суффиксов. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 7 (упр. 1,2,3,4) | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | 6.12 | | 6.12 | | |
| 40 | Журналистика. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 7 (упр. 4,6,7) | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 8.12 | | 8.12 | | |
| 41 | Творчество Люис Кэролл. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 8 (упр. 1,2,3) CD | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | 13.12 | | 13.12 | | |
| 42 | Электронные книги. | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 9 (упр. 1,2,3,4) mob-edu.ru  Занятие 1.Английский язык 9 класс. | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 13.12 | | 13.12 | | |
| 43 | Проектная работа № 2 по теме "Книги, журналы, газеты"  ". Подготовка к контрольной работе | | Презентация | | | 1.2.1 | 1.1.2.2 | Проект: «Книги, журналы, газеты». | 15.12 | | 15.12 | | |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Книги, журналы, газеты» | | Лексико - грамматический практикум "Rainbow English" | | | 5.2.16, 1.2.2 | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | 20.12 | | 20.12 | | |
| 45 | Анализ контрольной работы. Практика устной речи. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел II упр. 9,10,11,12 | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | 20.12 | | 20.12 | | |
| 46 | Практика аудирования | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел II упр. 1,2,3»  mob-edu.ru  Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Вариант 3 | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | 22.12 | | 22.12 | | |
| 47 | Практика письменной речи. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел II упр. 14-25 | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 10.01 | | 10.01 | | |
| 48 | Практика чтения | | Учебник "Rainbow English" раздел II урок 8 (упр. 5,6) » mob-edu.ru  Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Вариант 4 | | | 1.2.1, Д | 1.1.2.2 |  | 10.01 | | 10.01 | | |
| 49 | Энциклопедия "Британика” | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел II упр. 5,6,7,8 | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 12.01 | | 12.01 | | |
| **Наука и техника** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Известные учёные. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 1 (упр. 1,2,3) CD. | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 17.01 | | | 17.01 | |
| 51 | Что такое наука и что такое техника? | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 1 (упр. 6,7) CD.бПрезентация на тему "Известные учёные" | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 17.01 | | | 17.01 | |
| 52 | Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 2 (упр. 1,2,3,4) CD. | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 19.01 | | | 19.01 | |
| 53 | Индустриальная революция в Европе. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 2 (упр. 5,6,7) CD. | | | 3.1, 3.2, 3.3, Н | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 24.01 | | | 24.01 | |
| 54 | История возникновения техники (часть 1). | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 3 (упр. 1,2,3,4,5) CD. | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 24.01 | | | 24.01 | |
| 55 | Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 4 (упр. 1,2,3). Презентация + CD | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 26.01 | | | 26.01 | |
| 56 | Изобретение зонтика. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 4 (упр. 4,5,6,7). | | | 3.1, 3.2, 3.3, Л | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 31.01 | | | 31.01 | |
| 57 | Образование глаголов при помощи префиксов. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 4 (упр. 1,2,3,4). | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | 31.01 | | | 31.01 | |
| 58 | История возникновения техники (часть 2). | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 5 (упр. 1,2,3,4,5,6) Презентация на тему "Знаменитые актёры и актрисы" | | | 3.1, 3.2, 3.3, Н | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 2.02 | | | 2.02 | |
| 59 | Всемирные изобретения. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 6 (упр. 1,2,3,4) | | | 3.1, 3.2, 3.3, Л | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 7.02 | | | 7.02 | |
| 60 | Употребление инфинитива. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 6 (упр. 5,6,7,8) | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 7.02 | | | 7.02 | |
| 61 | Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 7 (упр. 1,2,3,4,5) | | | 5.2.11, 5.2.23 | 2.3.11 |  | 9.02 | | | 9.02 | |
| 62 | Нил Армстронг. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел III урок 6 (упр. 7,8,9,10) | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | 14.02 | | | 14.02 | |
| 63 | Исследования космоса. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 7 (упр. 1,2,3) CD | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | 14.02 | | | 14.02 | |
| 64 | Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 7 (упр. 4,5,6) | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, Н,Л | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | 16.02 | | | 16.02 | |
| 65 | Модальный глагол to break. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 7 (упр. 7,8,9) | | | 5.2.17, 5.2.18 | 2.3.17 |  | 21.02 | | | 21.02 | |
| 66 | Модальный глагол can. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 8 (упр. 6,7) | | | 5.2.17, 5.2.18 | 2.3.17 |  | 21.02 | | | 21.02 | |
| 67 | Мобильные телефоны: за и против. Подготовка к контрольной работе. | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 9 (упр. 1,2,3) CD | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 23.02 | | | 28.02 | |
| 68 | Контрольная работа по теме: «Мобильные телефоны» | | Учебник "Rainbow English" раздел III урок 9 Презентация CD | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | 28.02 | | | 28.02 | |
| 69 | Анализ контрольной работы. Практика чтения. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел III упр. 5,6,7,8» mob-edu.ru  Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Вариант 5 | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | 28.02 | | | 28.02 | |
| 70 | Практика устной речи. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел III упр. 9,10,11,12 | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | 2.03 | | | 2.03 | |
| 71 | Практика аудирования | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел III упр. 1,2,3 | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | 7.03 | | | 7.03 | |
| 72 | Практика письменной речи. | | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел III упр. 14-25»  mob-edu.ru  Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Вариант 6 | | | 4.3 | 1.4.3 |  | 7.03 | | | 7.03 | |
| 73 | Проектная работа № 3 по теме "Наука и техника" | | Презентация | | | 1.2.1 | 1.1.2.2 | Проект: «Наука и техника». | 9.03 | | | 9.03 | |
| 74 | Обобщение материала по теме: "Наука и техника" | | Лексико - грамматический практикум "Rainbow English" | | | 5.2.16, 1.2.2 | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | 14.03 | | | 14.03 | |
| **Жизнь и проблемы подростков** | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Поведение подростков дома и в школе. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 1 (упр. 1,2) CD. | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | | 14.03 | | 14.03 | |
| 76 | | Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 1 (упр. 6,7) | | | 5.2.11 | 2.3.11 |  | | 16.03 | | 16.03 | |
| 77 | | Проблема карманных денег | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 2 (упр. 3,4) . Презентация на тему "Карманные деньги" | | | 2.1, 2.2, Б | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 21.03 | | 21.03 | |
| 78 | | Проблема карманных денег | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 3 (упр. 5,6,7). | | | 2.1, 2.2, Б | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 21.03 | | 21.03 | |
| 79 | | Работа для подростков. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 3 (упр. 1,2,3,6). Презентация + CD | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | | 23.02 | | 23.02 | |
| 80 | | Ознакомление со сложным дополнением. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 3 (упр. 1,4,5). CD | | | 5.2.11 | 2.3.11 |  | | 4.04 | | 4.04 | |
| 81 | | Ознакомление со сложным дополнением. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 4 (упр. 2,3,4). | | | 5.2.11 | 2.3.11 |  | | 4.04 | | 4.04 | |
| 82 | | Употребление сложного дополнения. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 5 (упр. 4,5,6) | | | 5.2.20 | 2.3.20 |  | | 6.04 | | 6.04 | |
| 83 | | Проблема отцов и детей. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 6 (упр. 5,6,7) | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | | 11.04 | | 11.04 | |
| 84 | | Проблема отцов и детей. | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел IV урок 6 (упр. 2,3,6,7) | | | 2.1, 2.2, А, Б | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 11.04 | | 11.04 | |
| 85 | | Домашние животные дома. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 5 (упр. 1,2,3,4) CD | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | | 13.04 | | 13.04 | |
| 86 | | Расизм в Британии. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 7 (упр. 1,2) CD. Презентация на тему "Модальные глаголы." | | | 2.1, 2.2, А, Б | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 18.04 | | 18.04 | |
| 87 | | Словообразование (конверсия). | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 7 (упр. 3) Презентация на тему "Модальные глаголы." | | | 5.3.6 | 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 |  | | 18.04 | | 18.04 | |
| 88 | | Азартные игры подростков. Фразовый глагол get. Подготовка к контрольной работе | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 7 (упр.4,5) | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | | 20.04 | | 20.04 | |
| 89 | | Контрольная работа по теме: «Жизнь и проблемы подростков**»** |  | | |  |  |  | | 25.04 | | 25.04 | |
| 90 | | Анализ контрольной работы. Детские и молодёжные организации в России. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 8 (упр. 1,2,3) CD | | | 5.2.17 | 2.3.17 |  | | 25.04 | | 25.04 | |
| 91 | | Проектная работа №:4 по теме: "Каково быть подростком? Проблемы подростков" | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 8 Презентация | | | 4.3 | 1.4.3 |  | | 27.04 | | 27.04 | |
| 92 | | Проблема иммиграции. | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 8 (упр. 4,5,6) | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | | 2.05 | | 2.05 | |
| 93 | | Практика чтения | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел IV упр. 5,6,7,8 | | | 3.1, 3.2, 3.3 | 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2 |  | | 2.05 | | 2.05 | |
| 94 | | Практика устной речи | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел IV упр. 9,10,11,12 | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | | 4.05 | | 4.05 | |
| 95 | | Молодежные организации в Великобритании | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел IV упр. 1,2,3 | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 9.05 | | 15.05 | |
| 96 | | Жизнь подростков в Британии | Рабочая тетрадь "Rainbow English" раздел IV упр. 14-25 | | | 4.3 | 1.4.3 |  | | 9.05 | | 22.04 | |
| 97 | | Подготовка к контрольной работе | Презентация | | | 1.2.1 | 1.1.2.2 |  | | 11.05 | | 11.05 | |
| 98 | | Итоговая контрольная работа | Лексико-грамматический практикум "Rainbow English" | | | 5.2.16, 1.2.2 | 2.3.16, 1.1.2.3 |  | | 16.05 | | 16.05 | |
| 99 | | Анализ контрольной работы. Практика устной речи. | Лексико - грамматический практикум "Rainbow English" | |  | 1.1.1 | 1.1.2.2 | Проект: «Жизнь и проблемы подростков». | | 16.05 | | 16.05 | |
| 100 | | Практика чтения | Лексико - грамматический практикум "Rainbow English" mob-edu.ru  Занятие 1. Готовимся к ОГЭ. Английский язык Итоговая страница | |  | 3.2, 5.2.25, 5.2.20 | 2.3.20, 2.4.1 |  | | 18.05 | | 18.05 | |
| 101 | | Практика аудирования | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 9 (упр.1,2,3) CD | | | 4.3 | 1.4.3 |  | | 23.05 | | 23.05 | |
| 102 | | Повторение пройденного материала | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 9 (упр.4,5,6,7) CD | | | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | 1.1.2.2., 1.1.2.3 |  | | 23.05 | | 23.05 | |
| 103 | | Повторение пройденного материала | Учебник "Rainbow English" раздел IV урок 10 (упр.1,2,3) CD | | | 2.1, 2.2 | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 25.05 | | 25.05 | |
| 104 | | Грамматический практикум | Учебник "Rainbow English" раздел V | | |  | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 30.05 | | 30.05 | |
| 105 | | Грамматический практикум | Учебник "Rainbow English" раздел V | | |  | 1.2.1, 1.2.3 |  | | 30.05 | | 30.05 | |
|  | | | |