A.B. Хуторской так разделяет понятия "компетентность" и "компетенцию" следующим образом: "Компетенция в переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция". Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности но отношению к ним. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. указано, что «**педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»**.

 Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

 Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;

-педагогические ринги - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора;

- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;

- обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет - пространстве;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;

- организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;

- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;

- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер – классы и др

Основные педагогические компетентности, которые представлены на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| эмоциональную | Способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.  |
| методологическую | Ключевой составляющей компетентности педагога является понимание оснований системно-деятельностного подхода. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.  |
| психолого-педагогическую | Включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.  |
| коммуникативную | Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).  |
| исследовательскую | включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.  |
| презентационную | выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности  |
| икт-компетентность | наличие у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе  |

Этап рефлексии. Скоростной «Блиц-опрос».

1. Система материальных объектов деятельности ребёнка, единство

социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей – это (развивающая предметно-пространственная среда);

2. Для сюжетно-ролевой игры «магазин» нужны атрибуты: (весы,

бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д.);

3. что необходимо в «Центре конструирования»? конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.;

4. к какому центру принадлежат следующие атрибуты: мел, песок,

глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное

оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);

5. о каком центре идёт речь: удовлетворение потребностей в

двигательной активности, организация самостоятельной двигательной

активности, развитие представлений детей о разных видах спорта? («Центр физического развития»);

6. о каком центре идёт речь: воспитание эстетических чувств,

формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);

7. какой вид деятельности реализуется с помощью следующих

предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);

8. какой вид деятельности реализуется с помощью следующих

предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь

погоды? (познание);

9. как называется предмет, который дети используют в игре вместо

другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-

заместитель);

Расположите в порядке **от самого сложного до самого простого 1 самое сложное 7 самое простое**

1. методологическая

2.психолого-педагогическая

3.исследовательская

4.эмоциональная

5.икт-компетентность

6. презентационная

7.комунникативная

Расположите в порядке **от самого сложного до самого простого 1 самое сложное 7 самое простое**

1. методологическая

2.психолого-педагогическая

3.исследовательская

4.эмоциональная

5.икт-компетентность

6. презентационная

7.комунникативная

Расположите в порядке **от самого сложного до самого простого 1- самое сложное 7- самое простое**

1. методологическая

2.психолого-педагогическая

3.исследовательская

4.эмоциональная

5.икт-компетентность

6. презентационная

7.комунникативная

1. Система материальных объектов деятельности ребёнка, единство

социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей – это….

2. Для сюжетно-ролевой игры «магазин» нужны атрибуты:………….

3. Что необходимо в «Центре конструирования»?

4. К какому центру принадлежат следующие атрибуты: мел, песок,

глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, мерная посуда ….

5. О каком центре идёт речь: удовлетворение потребностей в

двигательной активности, организация самостоятельной двигательной

активности, развитие представлений детей о разных видах спорта?

6. О каком центре идёт речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности?

7. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих

предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога?

8. Как называется предмет, который дети используют в игре, руководствуясь принципом «понарошку»?