**Технологическая карта урока**

**«Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и неразорвавшихся снарядов»**

**Предмет** Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс** 7

**ФИО учителя**

**Тип урока** – комбинированный урок.

**Цель урока:** формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях, действий при опасных находках.

**Задачи:**

***образовательные:***

***-***сформировать знания о правилах безопасного поведения при обнаружении неизвестных взрывоопасных предметов и неразорвавшихся снарядов;

- повторить правила поведения в экстремальных ситуациях;

-отрабатывать навыки действий в случае обнаружения взрывоопасных предметов;

-выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб.

***развивающие:***

-активизировать познавательную деятельность учащихся;

-развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь;

**-развитие навыков** **смыслового** **чтения** и **работы** с учебным и источниковым текстом

-способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания.

***воспитывающие:***

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;

-воспитание бдительности и внимательности в нестандартных, осложненных ситуациях.

-воспитание чувства патриотизма, интереса к предмету.

**Методы обучения:**

1. словесные – рассказ, объяснение.

2. наглядные – демонстрация презентации, слайд шоу.

3. проблемные – постановка проблемных вопросов

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений.

**Планируемые результаты:**

-Обучающиеся должны знать алгоритм действий при обнаружении взрывоопасных предметов и при вызове экстренных служб;

-Уметь видеть опасности, быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения;

-Делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения.

**Обеспечение урока:**

- ноутбук;

- презентация,

- учебник Основы безопасности жизнедеятельности 7 - 9 класс : учебник / [Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др.] — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана - Граф, 2020. — 272 с. : ил. — (Российский учебник). — ISBN 978-5-360-11303-4.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| ***I.Организационный этап.***  ***II. Актуализация знаний***  Цель: повторение основных понятий и правил безопасности | *Учитель приветствует, организует и настраивает учащихся на активную работу на уроке.*  *Проверка домашнего задания по теме «* *Опасные объекты для игр: карьер, котлован, стройка* «  **Опасное место - это**    **Карьер – это**  **Чем карьер опасен?**  **Правила безопасности.**  **Что мы называем чердаком и подвалом, чем они опасны и какие правила безопасности мы должны соблюдать в этих помещениях?**  **Давайте с вами сформулируем главное правило по теме « *Опасные объекты для игр: карьер, котлован, стройка*»**  **Ребята, еще вам было задано найти дополнительную информацию об опасных играх или увлечениях подростков** | Отвечают на вопросы:  … такое место, где одинаково небезопасно в любое время суток.  … это вырытая глубокая яма, место открытой разработки неглубоко залегающих полезных ископаемых угля, песка, глины…  …. при обвале пластов можно получить травмы и быть заживо похороненным под песком.  …. нельзя ходить на территорию карьера и затевать там игры;  не спускаться на дно карьера, из него можно не выбраться;  опасаться находиться на краю карьера, потому что может произойти обвал.  Чердак – помещение между потолком и крышей дома.  Подвал – подземный этаж.  В этих помещениях часто находится различное оборудование, которые несут опасность для человека.  Нельзя без взрослых спускаться в подвал и лазить на чердак, а тем более играть в этих помещениях  Обходи стороной особо опасные места    Зачитывают сообщения |
| ***II.***  ***Целеполагание***  Цель: Мотивация учебной деятельности и обозначение круга вопросов для изучения на уроке | Ребята посмотрите, пожалуйста, на слайд. Что вы на нем видите?  Правильно. Это взрывоопасные предметы и боеприпасы.  - А как вы думаете, что нового сегодня мы узнаем?  - Верно, мы узнаем с вами о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов и неразорвавшихся снарядов.  Тема нашего урока «**Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и неразорвавшихся снарядов**». | Участие в разговоре  Формулируют цель урока  *Мы узнаем, что такое боеприпасы, взрывоопасные предметы и что нужно делать при их обнаружении.* |
| ***III.Изучение и первичное закрепление нового материала***    Рассмотреть виды взрывоопасных предметов и снарядов. Изучить правила безопасного поведения при обнаружении неразорвавшихся снарядов. | Где же человек может столкнуться с такой опасностью, как неразорвавшиеся снаряды?  **Откройте учебник на с. 93**  Лекция с элементами беседы по теме урока и просмотр презентации  Просмотр видеоролика «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов» | Находят текст на с. 93 и читают  Слушают учителя и смотрят презентацию  *Записывают определение в тетрадь*  [**Взрывоопасный предмет**](https://official.academic.ru/2449/%D0%92%D0%B7%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82) — устройство, в том числе самодельное, содержащее взрывчатое вещество или пиротехнический состав и способное при взрыве причинить ущерб людям, животным или объектам  **Боеприпасы** – это устройства и предметы, непосредственно предназначенные для поражения цели и содержащие разрывные, пиротехнические или метательные заряды, либо их сочетание*.*  *Работа с материалом слайдов*  Просмотр ролика  Делают выводы |
| ***IY.Закрепление***  Цель:  организация интеллектуально-преобразовательной деятельности | **Тест для проверки усвоения нового материала** | Выполняют тест.  Самопроверка |
| Рефлексия, итог урока | К.Э. Циолковский писал «Человек на то имеет разум и науку, чтобы обеспечить себя от всякого бедствия».  Сегодня мы с вами еще раз убедились в том, что главная формула безопасности : **Предвидеть – при возможности избегать – при необходимости действовать**, помогает нам практически во всех жизненных ситуациях. |  |
| Домашнее задание | 1. с. 93 - 94  2. Разработать памятку для учащихся начальной школы «Если заметишь подозрительный предмет» |  |