**И.Е. Королькова, И.Н. Маслова**

**Методические рекомендации по формированию семантической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, проведенное экспериментальное исследование семантической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволили говорить о необходимости проведения специально организованной логопедической работы.

При развитии семантической стороны речи необходимо опираться на следующие принципы:

• Принцип учета ведущей деятельности предполагает включение игр и игровых упражнений при формировании лексико- семантической системы языка дошкольников с общим недоразвитием речи, которые выступают сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в речи.

• Принцип комплексности – для успешного развития семантической стороны речи необходимо включение в коррекционную работу учителя-логопеда, других специалистов дошкольного сопровождения, а также родителей.

• Принцип наглядности – привлечение различных наглядных средств позволяет обеспечить прочное запоминание, понимание, включить детей в непосредственно практическую деятельность.

• Принцип индивидуального подхода предусматривает необходимость учета темпа, особенностей развития каждого ребенка.

• Принцип системного подхода. Развитие лексико-семантической стороны речи должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими компонентами языковой системы.

Разработанная нами программа развития семантической стороны речи у старших дошкольников включает в себя следующие этапы:

Ӏ. Подготовительный этап предполагает проведение работы по организации базы для формирования семантической стороны речи. Его задачами мы определяем: обогащение знаний об окружающем мире развитие психических функций, навыков анализа и сравнения, совершенствование которых осуществляется в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, воспитателя и психолога.

ӀӀ. Основной этап. Задачами основного этапа выступают:

• Уточнение значений слов. Формирование семантической структуры слова.

• Организация семантических полей, лексической системы.

• Совершенствование процессов поиска слова.

Основные направления логопедической работы, а также игры и упражнения, направленные на развитие семантической стороны речи представлены в таблице.

Таблица

Основные направления, игры и упражнения, способствующие

развитию семантической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Примерные задания |
| Уточнение значений слов. Формирование семантической структуры слова. | * Расскажите, что за предмет? Детям предлагается дать характеристику предмета. * Объясните, что означает это слово? Называется глагол, с   помощью движений, мимики, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пантомимики необходимо его показать или припомнить случаи из собственного опыта с выполнением данных действий.   * Назовите, какие действия   «помогают» данному?   * Выберите картинки, названия которых звучат одинаково. * Найдите слова в предложении, которые звучат одинаково. Объясните значения похожих слов. * Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. * Рассмотрите картинки и разделите их на две группы. * Найдите «лишний» предмет. Предлагается несколько картинок, среди которых присутствует одна, не относящаяся к той же тематической группе, что и другие предметы. * Найдите «лишнее» слово и объясните свой выбор. * Объясните, чем отличаются предметы на картинках. * Разложите картинки по сходству. * Подберите слова по аналогии. Необходимо составить похожие пары слов и объяснить, чем они похожи. * Где и для чего можно использовать названный предмет? * Догадайтесь о каком предмете идет речь по названию его частей. * Отгадайте предмет, опираясь на перечисленные признаки. * Подберите картинки к словам (предлагаются прилагательные). |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация семантических полей, лексической системы | * Выберите два слова из трех (представлены антонимы и одно   «лишнее» слово).   * Выберите из трех-четырех слов одно, противоположное по смыслу. * Сравните! (предлагаются противоположные по смыслу слова). * Придумайте к данным слова-   «неприятели» (используются существительные, глаголы, прилагательные, наречия).   * Сравните наоборот (с использованием слов больше – меньше, тяжелее – легче, выше – ниже, быстрее – медленнее). * Скажите наоборот (с использованием мяча). * Придумайте слова-«приятели» к данным. * Выберите из трех слова два слова-«приятеля». * Скажите, на что похоже? * Будут названы слова, вам необходимо назвать первое слово, которое придет в голову (развитие ассоциаций). |
| Совершенствование процессов поиска слова | * Подберите как можно больше названий предметов к действию. * Назовите животное и скажите, как оно передвигается. * Кто как есть? Кто как подает голос? * Кто что умеет делать? (предлагаются картинки, на которых изображены люди различных профессий) * Кто что делает? (игра в лото) На   карточках лото изображены люди и животные, выполняющие определенные действия.  Называется действие,  необходимо найти соответствующую картинку и озвучить предложение.  • Подберите как можно больше слов-действий (отвечают на вопрос «что делает?») к названиям животных.  • Отгадайте, о каком животном идет речь? Называются действия, свойственные данному животному, необходимо отгадать, что это за животное.  • Добавьте в предложение слово, отвечающее на вопросы  «Какой?», «Какая?», «Какие?».  • Добавьте слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?».  • Придумайте и запишите как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Какой», «Какая?»,  «Какие?»; «Что делает?»; «Что?»;  «Кто?» (детям предлагается картинка на определенную лексическую тему).  • Отгадайте загадку и объясните свой ответ. |

Логопедическая работа по формированию семантической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна учитывать следующее:

1. Семантическая сторона речи представляет собой совокупность взаимосвязанных единиц, объединенных разнообразными отношениями. Методика коррекционно-логопедического воздействия должна учитывать данное положение и быть направлена на формирование системных связей, совершенствование компонентов лексического значения.

2. Необходимо учитывать теоретические положения А.А. Леонтьева, заключающиеся в том, что процесс поиска слова осуществляется в три этапа: ассоциативные поиск по семантическому облику; по звуковому облику; по субъективной вероятной характеристике слова. Сказанное выше позволяет говорить о необходимости уточнения и закрепления семантических и звуковых признаков слова, работы над системой семантических связей, над структурой лексического значения слова.

3. Логопедическая работа должна осуществляться в онтогенетической последовательности формирования лексико-семантической системы языка. Следует учитывать последовательность освоения различных частей речи, формирования компонентов структуры значения в онтогенезе.

4. Необходимость формирования семантической стороны речи в единстве с развитием невербальных психических процессов, предполагающим совершенствование восприятия, памяти, мышления, познавательной активности.

5. Включение в работу ближайшего социального окружения детей позволит повысить эффективность данной программы. Для успешного развития семантической стороны речи воспитателям и семье ребенка необходимо принять и реализовать задачи по закреплению знаний, приобретенных в процессе коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда.

6. Языковой материал должен быть структурирован, необходимо постепенное нарастание объема лингвистической информации, усложнение ее характера и форм подачи.

Таким образом, данная программа логопедического воздействия позволяет решить следующие задачи: освоение семантических закономерностей, организация лексической системности, развитие ассоциаций, дифференциация, расчленение и иерархизация лексических единиц, структурирование семантических полей, формирование процессов анализа, синтеза, обобщения и классификации.