**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Предмет:** геометрия

**Тема урока:** «Площади геометрических фигур»

**Класс:** 8

**Тип урока**: урок исследования и рефлексии.

**Цель урока:** применение навыка вычисления площади геометрических фигур в практико-ориентированных задачах.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Формировать интерес к повторению темы и желание применить приобретённые знания. Развивать навыки самостоятельной работы и работы в группе, - анализировать свою работу;-умение вести диалог;-воля и настойчивость в достижении цели;-независимость и критичность мышления;-навыки сотрудничества;-самостоятельность и ответственное отношение к учёбе.-рефлексия собственной деятельности | **Познавательные:** анализировать рисунки, таблицы картинки, искать необходимую информацию в тексте, уметь ориентироваться в учебной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать информацию**Регулятивные**: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по обобщению темы урока. Оценивать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: отвечать на вопросы учителя на основе текста задания, осмысливать правила взаимодействия в паре и в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях). | Уметь находить площади различных видов четырёхугольников.Находить площади фигуры, составленной из других фигур.Ориентироваться в единицах измерения площади.Знать виды четырёхугольников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.** | **Орг. момент. Мотивация** |
|  | **-** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя. . |   На доске: «Природа говорит языком математики: буквы этого языка – круги, треугольники и иные геометрические фигуры» Г. Галилей. | -Учащиеся, включаются в учебную деятельность. -Прочитайте, пожалуйста, записанные на доске слова.-Я прошу вас подумать и в конце урока сказать, на какие мысли наводит вас эта фраза. | **Предметные:** учащиеся получат возможность научиться анализировать высказывание великих людей.**Формируемые УУД****Личностные:**- формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:**Регулятивные:**- нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Самоопределение к деятельности. Создание проблемной ситуации** |
|  | формулирование учащимися темы и цели урока и активизация мыслительной деятельности | Ребята. Давайте рассмотрим, рисунки.- Что их объединяет?-В чём их различие?-Как они связаны с геометрией?-Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на уроке?Учитель.-Определите одну из задач которая не подходит к теме урока.1 Научиться находить площади геометрических фигур.2 Научиться ухаживать за животными.3 Применять знания вычисления площади фигур, при решении практических задач. | -Все рисунки на тему забота о животных и птицах.-Все жилища-геометрические тела, кубы, параллелепипеды, или композиция геометрических тел.-Сегодня мы будем говорить о площадях геометрических фигур.УченикНе верна задача №3 | **Личностные:**- проявлятьположительное отношение к учебному предмету «геометрия», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности- умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные:**- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;-анализировать, проверять, фиксировать информацию |
| **3.** | **Актуализация знаний.** |
|  | -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;-проверить уровень теоретической подготовки.-выработать умения применять теоретические знания при решении задач. | Задание 1-Определите виды четырёхугольников.Задание 2Ребятам раздаются карточки в которых необходимо восстановить формулы и слова.Задание 3 Разобрать примеры использования вспомогательной площади при решении геометрических задач.Посчитать площадь полной поверхности домика для собаки- по развёрстке.  | -Ребята отвечают-Квадрат, параллелограмм. Треугольник, ромб трапеция. Прямоугольник.-Ребята обмениваются тетрадями. На экран выводится слайд №4 с правильными ответами. ( если есть ошибки ученик их исправляет) -Ребята производят вычисления. ( учитель указывает на возможные ошибки) | **Познавательные:**- восприниматьтекст с учетом поставленной учебной задачи, - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем);-анализировать, проверять, фиксировать информацию**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.**Регулятивные:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом при сотрудничестве с одноклассниками; |
| **4.** |  **Физкультминутка** |
|  | -сменить деятельность .обеспечить эмоциональную разгрузку. |  **Если верно – то хлопаем, если неверно – топаем.**У четырехугольника 5 вершин. - нетДиагонали прямоугольника равны -даСтороны ромба равны -даУглы квадрата острые - нетДиагонали ромба перпендикулярны -даДиагонали прямоугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам? -даНайти сумму длин всех сторон - значит вычислить периметр? -даКвадрат является ромбом? -даДиагонали ромба равны? - нет | Ребята выполняют действия в соответствии с ответом на вопрос. | **Познавательные:**- восприниматьинформацию с учетом поставленной учебной задачи,  - ориентироваться в информационном материале на слух (по необходимости совместно с учителем);**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.**-**  слушать и понимать речь других;- проявлять активность в деятельности.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.**Регулятивные:**- контролировать и оценивать свои действия при работе со словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **5**. | **Решение задач с практическим содержанием.** |
|  | -научить вычислять площади сложных фигур через разбиение на части.-раскрыть творческий потенциал учащихся-закрепить навыки рассуждения планирования и создания математической модели через практические задачи.- уметь применять полученные знания умения и навыки в реальной жизни | Класс разбивается на группы. .Каждой группе раздаются листы с заданием №4\1 №4/2 №4/3 №4\4Ребята в течении 25 мин выполняют задания.Задание №4\1 №4\2 для ребят со слабым и средним уровнем подготовки.Задание №4/3 №4\4 для ребят с хорошим и высоким уровнем подготовки.(Смотри приложение) | Самостоятельная работа в группах.Ученики выполняют работу на выданных листах. | **Познавательные:**- восприниматьтекст с учетом поставленной учебной задачи, - ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем);- умение делать выводы в результате совместной работы**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- умение оформлять свои мысли в письменной форме слушать и понимать речь других;- доносить свою позицию до других.- использовать простые речевые средства, включаться в диалог с одноклассниками и осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь;- уважать другую точку зрения; - продолжать учиться работать в группе.- проявлять активность в деятельности.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.**Регулятивные:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом при сотрудничестве с одноклассниками;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- выполнять различные роли в группе. |
| 6 | **Рефлексия** |
|  | - осознание обучающимися своей учебной деятельности, проверка их ресурсного состояния, самооценка результатов деятельности | **Учитель задаёт вопрос.****-**Какие из предложенных заданий вызвали у вас наибольшее затруднение?-Каким темам. по вашему мнению вам необходимо уделить большее внимание?-Что вам понравилось на уроке?-Давайте вспомним текст высказывания, которое было в начале урока (демонстрация слайда)Я Вас прошу ответить на вопрос «На какие мысли наводит вас эта фраза?» |  Ответ-Все окружающие тела состоят из геометрических фигур.-В жизни нам придётся сталкиваться с вычислением площадей.-Необходимо уметь находить площади различных фигур, разбивая их, на отдельные элементы. Ученики оценивают себя сами с точки зрения «мне удалось справиться» или «мне было сложно» |  **Личностные:**- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач**Регулятивные:**- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;- оценивать их влияние на**Личностные:**- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| 7 | **Оценивание** | Учитель оценивает работы учащихся, после сдачи всех работНа следующем уроке учитель уделяет время на работу над ошибками. |  |  |

Приложение

Задание «Покупка досок» текст [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-8-2022/06\_МГ\_8\_Покупка%20досок\_текст.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-8-2022/06_%D0%9C%D0%93_8_%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

Критерии оценивания задания [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-8-2022/06\_МГ\_8\_Покупка%20досок\_критерии.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-8-2022/06_%D0%9C%D0%93_8_%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)