**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Белочка»**

**Технологическая карта НОД**

**по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

**«Новые приключения Винни-Пуха»**

**Подготовила:** учитель-логопед Филякина Ольга Владимировна

**г.о.г. Кулебаки, 2021 г.**

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Вид:** познавательно-речевое.

**Форма проведения:** квест-игра.

**Цель игры:** систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

**Задачи:**

Образовательные:

- научить дифференцировать звуки [в], [ф] изолированно, в слогах, в словах и предложениях;

- совершенствовать логическое мышление, внимание, сообразительность;

- совершенствовать навыки фонематического восприятия, развивать фонематический слух;

- проверить и обобщить знания детей о продуктах питания;

Развивающие:

- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей;

- развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание;

- закрепить навык самоконтроля правильной речи в самостоятельной речи;

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к работе со словами и звуками;

- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

Здоровьесберегающие задачи:

- предупреждать утомляемость детей (проведение зрительной гимнастики, динамической паузы);

- продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Оборудование:** мягкая игрушка Винни-Пуха, воздушный шарик; зеркала по количеству детей; сигнальные карточки «Дятел – молоток»; прищепки, шнурок, карточки со словами; предметные картинки на звуки [в], [ф]; свисток «язычок» на каждого ребенка; видеозапись «Угадай, что готовит мама»; интерактивная доска и ноутбук;

**Методические приемы:** словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

**Планируемый результат:**

- дети умеют дифференцировать согласные звуки [в], [ф];

- обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, умело применяют свои знания;

- дети научатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога**  | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Вводная часть** | *Приглашает детей встать в круг. Приветствует всех.*Собрались все дети в кругТы мой друг и я твой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмся. | Дети с логопедом заходят в группу. Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают приветствие, улыбаются друг другу. | 1 мин. |
| **2.** | **Организационный момент:** введение в тему | - К нам сегодня пришел очень интересный гость. Вы с ним хорошо знакомы, очень часто смотрели мультфильм про него. Отгадайте, кто же это?!Он не тучка, а медведь.Очень любит песни петь.И еще, как говорится,Рад он медом подкрепиться.- Пчелы очень рассердились на Винни-Пуха, за то, что он таскал у них мёд, и спрятали его воздушный шарик. Конечно же, Винни-Пух погостит у нас немного, но потом ему нужно будет вернуться к своим друзьям в сказочный лес. Винни-Пух просит нас найти его воздушный шарик, выполнить все задания сердитых пчел. За каждое правильно выполненное задание мы получим цветок для пчелок.  | Дети внимательно слушают логопеда. Отгадывают загадку: *это* Винни-Пух. | 1 мин. |
| **3.** | **Постановка и принятие детьми цели занятия****Проблемная ситуация** | *По окончании беседы с помощью вопросов выясняет у детей, как они поняли поставленную перед ними цель, и как ее достичь.*- Ребята, так как же мы сможем помочь Винни-Пуху? Что для этого нам предстоит сделать? | Дети отвечают на вопросы логопеда. |  1 мин. |
| **4.** | **Основная часть** (по этапам)Артикуляционная гимнастикаДифференциация звуков.Игровое упражнение «Вспоминалки – повторялки»Анализ артикуляция звуков [в], [ф] (сходство, различие)Упражнение «Дятел – молоток»Упражнение «Сдуй картинку»Зрительная гимнастикаИгра «Слова на прищепках»Динамическая паузаИгровое упражнение «Угадай, что готовит мама». |  Для того, чтобы выполнить первое задание пчел нам необходимо присесть за столы и выполнить артикуляционную гимнастику*.* *\**  *Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем твердую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.**\* Упражнения для губ и щек «Кофейник и чайник». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». «Горячий чай». Надувать обе щеки одновременно. Затем—сдуть обе щеки.**\* Упражнение для языка.**«Блинчик». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Подержать в таком положении на счет до 5-6.**«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку».**«Делаем отбивные». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д».*- Молодцы, вы справились с первым заданием, и мы получаем первый цветок.- Следующее задание для Вас и Винни-Пуха. Давайте вспомним, с какими звуками мы с Вами познакомились недавно.*Логопед даёт сравнительную характеристику звуков и объясняет:*- Звук [в], какой он? Звук [в] – звонкий или глухой?- Переходим к звуку [ф]. Охарактеризуйте его.- Молодцы! Звук [в] – согласный, звонкий; звук [ф] – согласный, глухой.- Ребята, придвиньте зеркала. Произнесите и определите в чём сходство и различие звуков [в], [ф]. Нижняя губа касается передних верхних зубов, верхняя губа поднята. Воздух проходит сквозь щель между зубами и губой и воспроизводит эти звуки. Преграда воздуху есть: губки и зубки.*Логопед предлагает детям показать сигнальную карточку с изображением дятла, если они услышат звук [в], и молотка, если услышат [ф]: ва-фа-ву-фы-фо-фу-во…фара, фокус, волосы, совок, форма, волк, трава...**Логопед просит сдуть картинку, где есть звук [в], а затем сдуть картинку, где есть звук [в]: жираф, волк; овощи, фрукты; туфли, валенки; шарф, варежки; диван, шкаф; совок, формочка; футбол, ворота и т.д.*- Молодцы, ребята, и с этим заданием пчёл вы справились.*Логопед предлагает детям выполнить упражнения для глаз:*А сейчас, а сейчасВсем гимнастика для глаз.Глаза крепко закрываем,Дружно вместе открываем.Снова крепко закрываемИ опять их открываем.Смело можем показать,Как умеем мы моргать.Головою не верти,Влево посмотри,Вправо погляди.Глазки влево, глазки вправо —Упражнение на славу.Глазки вверх, глазки вниз,Поработай, не ленись!И по кругу посмотрите.Прямо, ровно посидите.Посидите ровно, прямо,А глаза закрой руками.- Разогреем ладошки, потрем их друг об друга. Ладошки станут горячими и закройте ими глаза.Наши глазки отдохнули, а у нас еще цветок для пчел. *Логопед предлагает составить предложения «кто-пьёт-что», «кто-пьёт – какой – сок».*- Ребята, пчелы рассыпали на полянке картинки и нам необходимо из них собрать предложения. - Отлично справились и с этим заданием!*Логопед предлагает выполнить* *физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей.*- Устали? Может быть, немножко отдохнем! Вставайте на зарядку!Винни- Пух, как Ванька-встанька,*(Прыжки на месте)*Приседай-ка. *(Приседания.)*Непослушный ты какой!Нам не справиться с тобой! *(Хлопки в ладоши.)**Логопед предлагает детям назвать продукты питания и угадать, какое блюдо можно приготовить из них.*- Ребята, Винни-Пух очень много ест сладкого. Это очень плохо. Он не знает, что есть полезные продукты и из них можно приготовить разные блюда.- Молодцы, ребята. С этим заданием тоже вы справились. Получите цветок. | Дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику.Ответы детей:- Звуки [в] и [ф].- Согласный, потому что, струя воздуха встречает преграду. Звонкий.- Глухой – потому что голосовые связки не дрожат.Монологические ответы детей:- Звук [в] – согласный, звонкий.- Звук [ф] – согласный, глухой. Дети смотрят в зеркала и определяют артикуляцию звуков [в], [ф].Дети показывают сигнальную карточку с изображением дятла, услышав звук [в], и молотка, услышав [ф].У каждого ребенка пара картинок. Дети называют слова, определяют, в каком слове есть звук [в], а в каком звук [ф]. По просьбе логопеда сдувают нужную картинку.Дети выполняют зрительную гимнастику для глаз сидя в соответствии со словами логопеда.Дети выполняют пальминг: эффективное упражнение для глаз. Дети составляют предложения, вешают картинки в определённой последовательности на веревку, прикрепляют прищепками.- Пятачок пьёт чай.- Сова поёт молоко.- Винни-Пух пьет сок. - Винни-Пух пьет яблочный сок.Дети выполняют движения по тексту.Дети смотрят видеозапись и отгадывают, что готовит мама.- Салат.- Пшенная каша.- Бутерброд.- Суп.- Макароны по-флотски.- Омлет.- Картофель пюре с сосисками.- Рисовая каша. | 3 мин.1 мин.1 мин.1 мин.2 мин.2 мин.2 мин.3 мин.1 мин.4 мин. |
| **5.** | **Заключительная часть:** подведение итогов | - Все задания сердитых пчёл мы выполнили, и они вернули Винн-Пуху его воздушный шарик.До свидания, любимый Винни-Пух, прилетай к нам еще!!!Ребята, о чем сегодня мы говорили на занятии? Чем отличаются эти звуки?  | Прощаются с Винни-Пухом.Ответы детей:- Сегодня мы говорили о звуках [в], [ф]. Звук [в] – согласный, звонкий. Звук [ф] – согласный, глухой. | 1 мин. |
| **6.** | **Рефлексия** | - Ребята, я вами очень довольна. С вашей помощью можно выполнить любое задание, даже самое сложное.Чему вы научились на занятии? Что вы ещё сегодня узнали нового?Какое задание вы выполнял с большим интересом?Какое задание было сложным? | Самостоятельная оценка детей собственной деятельности на занятии. | 1 мин. |
| **7.** | **Постановка цели на будущее** | Винни-Пух подарил вам раскраски, которые вы будете раскрашивать, тренировать руку и тем самым готовиться к школе. Вы узнали новые звуки, как правильно их произносить и может быть кто-то из вас захочет записать звуковое письмо для Винни-Пуха? Впереди у вас новая интересная работа. До новых встреч! | Прощаются. | 1 мин. |