**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Белочка»**

**Технологическая карта НОД**

**по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

**«Новые приключения Винни-Пуха»**

**Подготовила:** учитель-логопед Филякина Ольга Владимировна

**г.о.г. Кулебаки, 2021 г.**

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Вид:** познавательно-речевое.

**Форма проведения:** квест-игра.

**Цель игры:** систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

**Задачи:**

Образовательные:

- научить дифференцировать звуки [в], [ф] изолированно, в слогах, в словах и предложениях;

- совершенствовать логическое мышление, внимание, сообразительность;

- совершенствовать навыки фонематического восприятия, развивать фонематический слух;

- проверить и обобщить знания детей о продуктах питания;

Развивающие:

- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей;

- развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание;

- закрепить навык самоконтроля правильной речи в самостоятельной речи;

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к работе со словами и звуками;

- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

Здоровьесберегающие задачи:

- предупреждать утомляемость детей (проведение зрительной гимнастики, динамической паузы);

- продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Оборудование:** мягкая игрушка Винни-Пуха, воздушный шарик; зеркала по количеству детей; сигнальные карточки «Дятел – молоток»; прищепки, шнурок, карточки со словами; предметные картинки на звуки [в], [ф]; свисток «язычок» на каждого ребенка; видеозапись «Угадай, что готовит мама»; интерактивная доска и ноутбук;

**Методические приемы:** словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

**Планируемый результат:**

- дети умеют дифференцировать согласные звуки [в], [ф];

- обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, умело применяют свои знания;

- дети научатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Вводная часть** | *Приглашает детей встать в круг. Приветствует всех.*  Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся. | Дети с логопедом заходят в группу. Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают приветствие, улыбаются друг другу. | 1 мин. |
| **2.** | **Организационный момент:** введение в тему | - К нам сегодня пришел очень интересный гость. Вы с ним хорошо знакомы, очень часто смотрели мультфильм про него. Отгадайте, кто же это?!  Он не тучка, а медведь.  Очень любит песни петь.  И еще, как говорится,  Рад он медом подкрепиться.  - Пчелы очень рассердились на Винни-Пуха, за то, что он таскал у них мёд, и спрятали его воздушный шарик. Конечно же, Винни-Пух погостит у нас немного, но потом ему нужно будет вернуться к своим друзьям в сказочный лес. Винни-Пух просит нас найти его воздушный шарик, выполнить все задания сердитых пчел. За каждое правильно выполненное задание мы получим цветок для пчелок. | Дети внимательно слушают логопеда.  Отгадывают загадку: *это* Винни-Пух. | 1 мин. |
| **3.** | **Постановка и принятие детьми цели занятия**  **Проблемная ситуация** | *По окончании беседы с помощью вопросов выясняет у детей, как они поняли поставленную перед ними цель, и как ее достичь.*  - Ребята, так как же мы сможем помочь Винни-Пуху?  Что для этого нам предстоит сделать? | Дети отвечают на вопросы логопеда. | 1 мин. |
| **4.** | **Основная часть**  (по этапам)  Артикуляционная гимнастика  Дифференциация звуков.  Игровое упражнение «Вспоминалки – повторялки»  Анализ артикуляция звуков [в], [ф] (сходство, различие)  Упражнение «Дятел – молоток»  Упражнение «Сдуй картинку»  Зрительная гимнастика  Игра «Слова на прищепках»  Динамическая пауза  Игровое упражнение «Угадай, что готовит мама». | Для того, чтобы выполнить первое задание пчел нам необходимо присесть за столы и выполнить артикуляционную гимнастику*.*  *\**  *Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем твердую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.*  *\* Упражнения для губ и щек «Кофейник и чайник». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». «Горячий чай». Надувать обе щеки одновременно. Затем—сдуть обе щеки.*  *\* Упражнение для языка.*  *«Блинчик». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Подержать в таком положении на счет до 5-6.*  *«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку».*  *«Делаем отбивные». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д».*  - Молодцы, вы справились с первым заданием, и мы получаем первый цветок.  - Следующее задание для Вас и Винни-Пуха. Давайте вспомним, с какими звуками мы с Вами познакомились недавно.  *Логопед даёт сравнительную характеристику звуков и объясняет:*  - Звук [в], какой он? Звук [в] – звонкий или глухой?  - Переходим к звуку [ф]. Охарактеризуйте его.  - Молодцы! Звук [в] – согласный, звонкий; звук [ф] – согласный, глухой.  - Ребята, придвиньте зеркала. Произнесите и определите в чём сходство и различие звуков [в], [ф]. Нижняя губа касается передних верхних зубов, верхняя губа поднята. Воздух проходит сквозь щель между зубами и губой и воспроизводит эти звуки. Преграда воздуху есть: губки и зубки.  *Логопед предлагает детям показать сигнальную карточку с изображением дятла, если они услышат звук [в], и молотка, если услышат [ф]: ва-фа-ву-фы-фо-фу-во…фара, фокус, волосы, совок, форма, волк, трава...*  *Логопед просит сдуть картинку, где есть звук [в], а затем сдуть картинку, где есть звук [в]: жираф, волк; овощи, фрукты; туфли, валенки; шарф, варежки; диван, шкаф; совок, формочка; футбол, ворота и т.д.*  - Молодцы, ребята, и с этим заданием пчёл вы справились.  *Логопед предлагает детям выполнить упражнения для глаз:*  А сейчас, а сейчас  Всем гимнастика для глаз.  Глаза крепко закрываем,  Дружно вместе открываем.  Снова крепко закрываем  И опять их открываем.  Смело можем показать,  Как умеем мы моргать.  Головою не верти,  Влево посмотри,  Вправо погляди.  Глазки влево, глазки вправо —  Упражнение на славу.  Глазки вверх, глазки вниз,  Поработай, не ленись!  И по кругу посмотрите.  Прямо, ровно посидите.  Посидите ровно, прямо,  А глаза закрой руками.  - Разогреем ладошки, потрем их друг об друга. Ладошки станут горячими и закройте ими глаза.  Наши глазки отдохнули, а у нас еще цветок для пчел.  *Логопед предлагает составить предложения «кто-пьёт-что», «кто-пьёт – какой – сок».*  - Ребята, пчелы рассыпали на полянке картинки и нам необходимо из них собрать предложения.  - Отлично справились и с этим заданием!  *Логопед предлагает выполнить* *физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей.*  - Устали? Может быть, немножко отдохнем! Вставайте на зарядку!  Винни- Пух, как Ванька-встанька,  *(Прыжки на месте)*  Приседай-ка.  *(Приседания.)*  Непослушный ты какой!  Нам не справиться с тобой!  *(Хлопки в ладоши.)*  *Логопед предлагает детям назвать продукты питания и угадать, какое блюдо можно приготовить из них.*  - Ребята, Винни-Пух очень много ест сладкого. Это очень плохо. Он не знает, что есть полезные продукты и из них можно приготовить разные блюда.  - Молодцы, ребята. С этим заданием тоже вы справились. Получите цветок. | Дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику.  Ответы детей:  - Звуки [в] и [ф].  - Согласный, потому что, струя воздуха встречает преграду. Звонкий.  - Глухой – потому что голосовые связки не дрожат.  Монологические ответы детей:  - Звук [в] – согласный, звонкий.  - Звук [ф] – согласный, глухой.  Дети смотрят в зеркала и определяют артикуляцию звуков [в], [ф].  Дети показывают сигнальную карточку с изображением дятла, услышав звук [в], и молотка, услышав [ф].  У каждого ребенка пара картинок. Дети называют слова, определяют, в каком слове есть звук [в], а в каком звук [ф]. По просьбе логопеда сдувают нужную картинку.  Дети выполняют зрительную гимнастику для глаз сидя в соответствии со словами логопеда.  Дети выполняют пальминг: эффективное упражнение для глаз.  Дети составляют предложения, вешают картинки в определённой последовательности на веревку, прикрепляют прищепками.  - Пятачок пьёт чай.  - Сова поёт молоко.  - Винни-Пух пьет сок.  - Винни-Пух пьет яблочный сок.  Дети выполняют движения по тексту.  Дети смотрят видеозапись и отгадывают, что готовит мама.  - Салат.  - Пшенная каша.  - Бутерброд.  - Суп.  - Макароны по-флотски.  - Омлет.  - Картофель пюре с сосисками.  - Рисовая каша. | 3 мин.  1 мин.  1 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин.  1 мин.  4 мин. |
| **5.** | **Заключительная часть:** подведение итогов | - Все задания сердитых пчёл мы выполнили, и они вернули Винн-Пуху его воздушный шарик.  До свидания, любимый Винни-Пух, прилетай к нам еще!!!  Ребята, о чем сегодня мы говорили на занятии? Чем отличаются эти звуки? | Прощаются с Винни-Пухом.  Ответы детей:  - Сегодня мы говорили о звуках [в], [ф]. Звук [в] – согласный, звонкий. Звук [ф] – согласный, глухой. | 1 мин. |
| **6.** | **Рефлексия** | - Ребята, я вами очень довольна. С вашей помощью можно выполнить любое задание, даже самое сложное.  Чему вы научились на занятии?  Что вы ещё сегодня узнали нового?  Какое задание вы выполнял с большим интересом?  Какое задание было сложным? | Самостоятельная оценка детей собственной деятельности на занятии. | 1 мин. |
| **7.** | **Постановка цели на будущее** | Винни-Пух подарил вам раскраски, которые вы будете раскрашивать, тренировать руку и тем самым готовиться к школе.  Вы узнали новые звуки, как правильно их произносить и может быть кто-то из вас захочет записать звуковое письмо для Винни-Пуха? Впереди у вас новая интересная работа.  До новых встреч! | Прощаются. | 1 мин. |