***Г.И.Валиева,***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «ВСОШ №4 им.Г.Баруди»*

*Высокогорского муниципального района РТ*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные

задачи.

1. Способностью строить социальные отношения.
2. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

**Виды функциональной грамотности.**

1. Читательская грамотность.
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

**Математическая грамотность** – это способность человека проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается **читательская грамотность** – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

**Финансовая грамотность** – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

На уроках математики младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньг**а**х и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества.

**Естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. На уроках математики мы обязательно опираемся на уже имеющийся опыт детей и, конечно же, расширяем естественнонаучные представления.

**Креативное мышление -** компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Необходимый компонент при решении нестандартных и проектных задач на уроке математики.

**Глобальные компетенции -** это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, начиная с 1 класса. При планировании уроков математики все формы и методы работы направляю на развитие познавательной, мыслительной активности, которые в свою очередь направлены на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Математическая функциональная грамотность.

1. Очень важно, чтобы дети понимали необходимость математических знаний в повседневной жизни и могли ответить на вопрос: «А зачем мне эта математика нужна?». Поэтому начиная с первых уроков предлагаю детям задания, ситуации, приближенные к их повседневной жизни, которые стимулируют потребность и желание изучать математику.

Задания из учебника: определение времени по часам, начиная с изучения чисел первого десятка, изучение величин измерения и их применение (сантиметр, дециметр, килограмм, литр), решение и составление задач практической направленности, действия с монетами и рублями (сравнение), **развитие финансовой грамотности.**

1. Чтобы дети владели и использовали математическую терминологию, применяю такие задания: чтение математических выражений разными способами, словесные математические диктанты, строить математические суждения (рассуждения). На начальном этапе обучения считаю главным – развивать умение каждого ребёнка мыслить с помощью логических приёмов: сравнение, выделение свойств предметов; сравнение, существенные и несущественные свойства; анализа и синтеза; логические цепочки; классификации; высказывания (истинные/ложные).

Систематически использую на уроках математики специальные задачи и задания, направленные на развитие логического мышления, которые формируют и развивают функциональную грамотность школьников, **креативное мышление**, позволяют более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками нестандартных логических задач. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

На этапе актуализации знаний, я предлагаю ребятам решить логические задачки, так как при этом активизируется внимание учащихся, все вовлекаются в учебный процесс. Для их решения, как правило, не требуется выполнение вычислений, а используются лишь логические рассуждения.

**Читательская грамотность**

В 1 классе обучаем детей читать и понимать смысл прочитанного текста. В основу закладываем развитие умения работать с текстом. Часто можно услышать от родителей, что ребёнок хорошо знает таблицы сложения/вычитания, умножения, правила, а вот задачи решать не умеет, почему? А дело в том, что он не умеет работать с текстом. Очень важно научить:

1. Осознанно выбирать и упорядочивать информацию.
2. Работать с иллюстрацией, как с источником данных, учить учиться с помощью рисунка, схемы.
3. Обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста.
4. Переформулировать вопрос и сообщение текста.

С этой целью на уроках использую: задания «на дополнение информации»; приём «тонкие» и «толстые» вопросы; верные или неверные утверждения и т.д. Большой потенциал в формировании читательской грамотности на уроках математики содержится в работе с задачами.

**Второй этап**. Для усвоения содержания текста задачи применяю **переформулировку задачи**. Цель переформулировки – отбрасывание несущественных деталей, уточнение и раскрытие смысла существенных элементов задачи.

**Третий этап. Моделирование ситуации, описанной в задаче** (разрезной счётный материал, рисунки, отрезки, схемы, краткая запись и т.д.) Освоение моделей – это трудная работа для учеников. Чтобы самостоятельно решать задачи, ученик должен освоить различные виды моделей, научиться выбирать модель, соответствующую предложенной задаче, и переходить от одной модели к другой.

**Четвёртый этап. Решение задачи и запись ответа**. (Разбор по презентации.)

* Что нужно найти? Каким действием будем находить ответ на первый вопрос? Второй? Сколько действий? Что запишем в ответ?

**Пятый этап. Дополнительная работа с задачей (**Выбираю исходя из целей, типа урока. Какие навыки, умения и знания хочу формировать и совершенствовать). **Работа с дополнительной информацией** (урок повторения/ закрепления) **развитие естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Решение задач разными способами.** Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

**Решение задач с недостающими или лишними данными.**

Работа над задачей с недостающими и лишними данными воспитывает у детей привычку лучше осмысливать связи между искомым и данными.

**Самостоятельное составление задач учениками.**

1. используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;
2. по данному плану ее решения,
3. действиям и ответу;
4. по выражению и т. д.

**Объяснение готового решения задачи. Изменение вопроса задачи.**

У Саши 5 машинок, а у Коли на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Коли? Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

Таким образом, мы видим, что уже с 1 класса на уроках математики идёт развитие вех видов функциональной грамотности. Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

Список использованных источников:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. -2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся вобучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
8. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.