**Образовательный проект**

**Тема проекта: «Зачем человеку время».**

**Проблема:** можно ли жить, не зная время

**Актуальность**

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок

календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому

программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие

у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено

рядом причин.

Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают

во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться

самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно

обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и

планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в

зависимости от наличия времени.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает

основу для развития таких качеств личности, как организованность,

собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при

обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение

ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться,

овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и,

таким образом, готовиться к школе.

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными

временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и

общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми

протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного

опыта.

**Тип проекта: практико-ориентированный.**

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц).

**Цель проекта**: Систематизировать и обобщить знания детей о временных

отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).

Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**Задачи проекта:**

обучающие:

- Научить детей определять время с помощью часов суток, часов недели,

часов месяцев.

- Дать представление об определении времени с помощью часов, календаря

«Дни недели», «Месяцев года», Времен года».

- Формировать у детей практические навыки ориентирования во временных

отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час с

точностью до получаса и до четверти часа).

развивающие: - Развивать интерес к математике, представление о времени.

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую

активность.

- Развивать у детей внимательность, логическое мышление, память.

- Закладывать основы саморегуляции (вести свой день).

воспитывающие:

- Формирование у детей товарищеских взаимоотношений, через работу в

подгруппах.

- Воспитывать желание «беречь» время.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели,

специалисты, родители.

**Обеспечение проекта:**

**Материально-техническое и учебно-методическое:**

1 Наборы для работы: картон, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей.

2 Детская художественная литература.

3 Музыкальные произведения.

4 Стихи, загадки, пословицы, поговорки о времени.

5 Модели различных часов.

6 Наглядные пособия.

7 Презентации.

8 Дидактические игры на развитие ориентировки во времени.

9 Подвижные игры на развитие ориентировки во времени.

**Предполагаемый результат.**

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся

ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц,

год, час, минута, секунда), научатся отражать абстрактные понятия о времени

в конкретных действиях с моделями часов.

Дети получат новые знания: главное назначение часов – фиксация

времени; что давным-давно были: солнечные, часы - цветы, часы-петух,

огненные часы, водяные часы, песочные часы. Приобретут навыки

совместной работы с взрослыми и сверстниками, умение анализировать и

делать выводы.

Создание альбома и коллективной работы будут способствовать

развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей,

воображения.

**Продукт проектной деятельности.**

Выполнение коллективной работы «Режим дня группы «Паровозик».

Изготовление альбома «Главные часы моей семьи».

**Этапы проекта.**

Подготовительный этап:

Цель: определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

**Организационный уровень:**

Цель: подбор и изготовление демонстрационного материала.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Подбор материалов для проведения исследования.

- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.

- Работа с родителями (беседы с целью создания альбома).

- Изготовление дидактических игр.

**Обучающий уровень:**

Цель: провести мероприятия по закреплению представлений у детей о

последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев,

временах года; познакомить детей с распорядком дня; ознакомить с видами

часов прошлого и настоящего.

**Формы работы:**

- Беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Разучивание песни и танца.

- Чтение познавательной литературы о различных видах часов.

- Рассматривание иллюстраций часов.

- Рисование, аппликация.

- Дидактические игры.

- Создание проблемно-игровых ситуаций.

- Проведения исследований.

- Подвижные игры и физкультминутки.

- Изготовление коллективной работы.

- Совместная деятельность детей и родителей.

- Создание альбома «Главные часы моей семьи».

**Заключительный уровень:**

Цель: обобщение полученного опыта.

- Презентация проекта в форме демонстрации альбома и коллективной

работы.

- Подведение итогов и анализ работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **задачи** | **Методы и приемы** |
| **Познавательно - исследовательская** | Расширить знания детей; умение находить  заданные предметы в  окружающей  действительности, в  предметах ближайшего  окружения, в природе. | Рассматривание картин и иллюстраций.  Наблюдение: «Отсчитывают ли песочные, механические и  электронные часы одинаково минуты?»; «Какими приборами  можно измерить время?». |
| **игровая** | Совершенствовать  навыки о времени, цифр, геометрических фигурах. | Дидактические игры: «4  времени года», «Какое время суток?», «Живые цифры», «Составь неделю». |
| **коммуникативная** | Учить высказывать  предположения и делать  простейшие выводы. | Составление описательных рассказов о предмете.  Составление рассказов, сказок.  Беседы: «Что мы делаем в разное время?», «Что будет, если…», «Часы у меня дома».  Дидактические игры: «Сравни», «Узнай время года?», «Закончи  предложение».  Беседа « С утра до вечера», « Что значит беречь время», « Каждая минута на счету»  Проблемная ситуация  « Нужны ли часы в космосе» |
| **изобразительная** | Закрепить  математические понятия  через рисование и  аппликацию предметов. | Рисование циферблата (с элементами аппликации).  Рисование « Часы будущего» |
| **конструирование из различных материалов** | Закреплять навыки  коллективной работы:  работать в соответствии  с общим замыслом, не  мешая друг другу. | Коллективная работа «Режим дня нашей группы».  Создание альбома « Самые необычные часы»  Оригами « Мои часики» |
| **восприятие художественной литературы** | Закрепить  математические понятия  через знакомство с  художественными  произведениями; умение замечать в текстах сказок предметы заданных форм, цифр, творческого преобразования  отдельных  художественных образов. | Чтение рассказа К. Ушинского  «Четыре желания».  Чтение сказки: Е.Л. Шварц  «Сказка о потерянном  времени».  Чтение стихотворений:  Александровой «Новая  столовая», С. Баруздин «стихи  о человеке и его часах».  Отгадывание загадок.  Г.Остер « Завтра будет завтра»  Э. Котляр « Часы и часики» |

**Работа с родителями**

Консультация « Как знакомить ребенка со временем»

Семейный проект «Удивительный мир часов»

Выставка «Часы со всего света»

Конкурс солнечных и водяных часов

**Результативность.**

• У воспитанников развито представление о времени.

• Развиты навыки использования в речи слов, обозначающих временные

категории.

• Сформированы предпосылки поисковой деятельности, творческой

активности.

• Систематизированы и обобщены знания детей о временных

отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час с

точностью до получаса и до четверти часа).

• Дети научились отражать абстрактные понятия о времени в

конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках

подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и

элементов учебной деятельности).

Воспитанно желание «беречь» время.