Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Понятие «звуковая культура речи» своеобразно и широко. Оно включает в себя собственно произносительные качества (дикция, звукопроизношение и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (темп, ритм, интонация и т.д.), связанные с ними двигательные средства выразительности (жесты и мимика), а также элементы культуры речевого общения.

Составные компоненты звуковой культуры – речевое дыхание и речевой слух – являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой речи при общении с окружающими их людьми. Огромное влияние на формирование культуры речи детей оказывает воспитатель.

Воспитание звуковой культуры речи не следует сводить только к формированию правильного произношения звуков. Воспитатель помогает ребятам овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом.

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием других сторон речи: словаря, связной, грамматически правильной речи.

Развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, необходимо решать следующие задачи:

1.   Воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты:

- слуховое внимание;

- восприятие темпа и ритма речи

2. Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков;

- развивать артикуляционный аппарат;

 - работать над речевым дыханием;

- вырабатывать четкое и ясное произношение.

3. Развивать произношение слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка.

4. Воспитывать интонационную выразительность речи.

Для воспитания звуковой культуры речи используют следующие методы: дидактические, подвижные игры; дидактические рассказы с включением учебных заданий детям; метод упражнений (заучивание и повторение).

В работе по воспитанию звуковой культуры речи педагог должен учитывать особенности речи каждого ребенка, постоянно используя фронтальные, индивидуальные занятия, помощь родителей, воспитывать у детей правильную речь, поддерживать связь с учителем-логопедом.