**МАСТЕР-КЛАСС**

**Тема: Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения.**

**Подготовила:** Акулич Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Калевальская СОШ.

**Цель мастер-класса:** обмен опытом педагогической деятельности по проблеме формирования читательской грамотности младших школьников; познакомить участников мастер-класса с некоторыми приёмами формирования смыслового чтения

**Планируемые результаты:** участники мастер-класса получат знания о некоторых приемах и заданиях по формированию читательской грамотности младших школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, видеофрагменты, конверты с заданиями для работы.

**Ход мастер-класса.**

***Мотивация.***

*Слайд 1.*

«Читать – это еще ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

К. Д. Ушинский

 Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Предлагаю Вам посмотреть фрагмент мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и ответить на вопрос: «Способствуют ли задания Василис Премудрых формированию функциональной грамотности?»

*Слайд 2.*

*Просмотр видеофрагмента «Песня Василис Премудрых» из м/ф «Вовка в Тридевятом царстве»*

(Да, задания Василис Премудрых направлены на формирование функциональной грамотности)

Развитие читательской грамотности – это ступень к функциональной грамотности, способность самостоятельно реализовывать деятельность учения и использовать приобретённые знания для решения личных и социальных жизненных задач.

 Чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

***Актуализация знаний, постановка проблемы.***

В обновленном Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели выделяется «…формирование функциональной грамотности обучающихся…».

*Слайд 3.*

Развитие читательской грамотности – это ступень к функциональной грамотности, способность самостоятельно реализовывать деятельность учения и использовать приобретённые знания для решения личных и социальных жизненных задач. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО, в качестве результата рассматривается формирование у школьников универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных УУД занимает чтение и работа с информацией «…достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий».

В настоящее время особую роль в учебном процессе имеют оценочные процедуры международного уровня (PISA, PIRLS) и федерального уровня (ВПР и НИКО), в которых оценивается функциональная грамотность школьников и, в частности, читательская грамотность. Например, одно из проверяемых умений в соответствии с ФГОС (ВПР 4 класс, русский язык): «умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста». Оно является одной из проблемных зон достижения планируемых результатов.

*Слайд 4.*

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская грамотность:

дети имеют низкую скорость чтения

зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении

не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста

затрудняются кратко пересказать содержание

 Таким образом, существует необходимость решать проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую грамотность как одну из ключевых компетенций, которая составляет основу умения учиться.

 Мы живем в то время, когда приходится иметь дело с огромными потоками информации.

 Как не потеряться человеку, а особенно ребенку, в потоке информации, когда на второй план уходят чувства, мысли, отношения?

 (Ответ очевиден - нужно ориентироваться в этом потоке, анализировать, интерпретировать, сортировать, оценивать информацию. Это возможно только при условии овладения читательской грамотностью.)

***Содержательный этап (с указанием предполагаемых ответов членов фокус-группы).***

Приемов и заданий, направленных на формирование метапредметных результатов в области читательской грамотности учащихся в начальной школе, немалое множество. Я хотела бы представить Вашему вниманию лишь некоторые из них.

 *Слайд 5.*

 Предлагаю Вашему вниманию некоторые приёмы формирования читательской грамотности у школьников. С приёмами вы поработаете в группах.

На столах подготовлены рабочие материалы ( Фото к тексту, текст, рабочие листы №1, №2,№3, №4, №5)

**1 приём Ассоциативный куст** **Рабочий лист №1**

До чтения предложенного текста предлагаю участникам мастер-класса заполнить всевозможные ассоциации к картинке (дана фотография по содержанию текста). Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Помогает сформировать умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе. Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

**2 приём Приём «Тонкий и Толстый вопрос». Рабочий лист №2**

После первичного чтения текста предлагаю **составить к тексту вопросы, используя приём «Тонкие и толстые вопросы»**

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

Стратегия позволяет формировать:

* умение формулировать вопросы;
* умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**Таблица «Толстых» и «Тонких»** вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

**3 приём Интерпретация текста. На этапе вторичного чтения. Рабочий лист №3**

Участникам предлагается прочитать текст ещё раз, затем текст участники мастер-класса убирают и я предлагаю подчеркнуть те предложения, которые есть в тексте.

**4 приём Соответствие . Рабочий лист №4.**

Участникам мастер-класса предлагается соотнести начало фразы ( из прочитанного текста) с её продолжением и соединить стрелками.

**5 приём Реставрация текста Рабочий лист №5**

Это прием, который предполагает восстановление деформированного текста. Ученики знакомятся в устной или письменной форме с небольшим по объему исходным текстом. Вариант, который впоследствии дается ученикам для переписывания, содержит пропуски слов или выражений, требующие восстановления в процессе записи.

Задание: восстановите деформированный текст по памяти, вспомнив пропущенные в нем устойчивые выражения или их значения.

***Подведение итогов.***

Коллеги, на Ваших столах лежат разноцветные бабочки. Выберите и положите себе на ладонь бабочку того цвета, который наиболее соответствует Вашему настроению после нашей работы.

Бабочки красного, желтого, синего, зеленого цвета.

*Слайд 10.*

Цвет моего настроения: красный – активное, желтый – приятное, зеленый – ровное, синий – грустное

Пусть бабочка на Вашей ладони напомнит Вам о солнечных летних днях, пусть Ваше настроение будет приятным.

*Слайд 11.*

Предлагаю Вам посмотреть притчу.

Просмотр притчи «Все в твоих руках».

Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным.

 *Слайд 12*

Желаю Вам, чтоб дети в Вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья Вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

**Использованная литература:**

1. Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева,А.В., Кукушкин,В.С., Сучков,Г.В.Педагогические технологии: Учебное пособиедля студентов педагогических специальностей.– М..,2004. – 320 с.
2. Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

1. Эдигей Валерий Борисович Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. 3.2. – М.: УЦ «Перспектива», 1997. – 112 с.