**Технологическая карта урока по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Физическая культура | класс | 6 |
| Учитель | Тахиров Т.А. | | |
| Тема урока | :комбинации на перекладине и гимнастическом «бревне». | | |
| Цели урока | Развитие интереса к гимнастике и универсальным способностям посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся спортивно-игровой деятельности. | | |
| Задачи урока | **Образовательные**(предметные):  -Закрепление техники.  -Закрепление понятия двигательных действий.  -Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.  **Развивающие** (метапредметные):  -Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.  -Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Воспитательные**  (личностные):  -Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.  -Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| **Тип урока**: | Изучение нового материала. | | |
| **Метод проведения:** | групповой, индивидуальный. | | |
| **Место проведения:** | спортивный зал. | | |
| **Инвентарь**: | свисток, гимнастические маты, перекладина, гимнастическое «бревно». | | |
| Дата проведения: |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр-я** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап 12 мин** | Построение, приветствие, рапорт.  Подготовка к изучаемому материалу.  Ходьба  - Ходьба, разновидности ходьбы с выполнением заданий (на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; в полуприседе, руки на пояс; в полном приседе, руки на колени)  Бег:  -медленный  -«Паровозиком»  Ходьба (восстановление дыхания с помощью физического упражнения: руки вверх в стороны - вдох, руки вниз – выдох)  ОРУ сидя на гимнастических матах | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.  Наводящими вопросами вывести на задачи урока.  Инструктаж по Т/Б  Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Осуществить контроль за проведением ОРУ  Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)  Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу по одному. Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.  Формулируют тему урока.  Отвечают для чего это нужно.  Выполняют команды  Выполняют команды  Проводится комплекс упражнений .  Выполняют упр.  Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья,  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  Формирование знаний о значении разминки.  Формирование умения реагировать на звуковые команды.  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения  Уметь контролировать и оценивать свои действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья  Умение технически правильно выполнять двигательные действия.  Формирование способности отбирать физические упр. по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы |
| **Операционно-исполнительский этап 25 мин** | 1. Мальчики – Обучать подъёму переворотом толчком двумя на низкой перекладине  1. Девочки – Совершенствовать комбинацию упражнений в равновесии на низком «Бревне»  2. Мальчики – Совершенствовать комбинацию упражнений в равновесии на низком «Бревне»  2.Девочки – Обучать вису на низкой перекладине  3. Полоса препятствий | Формулирует задание, осуществляет контроль.  -Перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением и сведением.  Подъём переворотом толчком двумя на низкой перекладине.  Висы (д) Руки абсолютно  прямые, затылок, спина, ноги не касаются мата, а пятки касаются мата. На1- подтягиваются, на2-в вис.  Преподаватель перед строем показывает ряд простых общеразвивающих упражнений, которые дети повторяют за ним. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.  Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ более подготовленного ученика.  .  ***Познавательные:*** Закрепление техники  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия одноклассников при прыжках. |
| **Рефлексивно-оценочный этап 5 мин.** | Построение.  Беседа.  Подведение итогов. Оценки.  Д/З  *Спасибо за урок!* | Провести построение.  Провести беседу.  Отметить всех учеников. Указать, за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты. | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельности  Адекватно воспринимать оценку | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.  Овладение умением находить компромиссы. Формирование умения оценивать свою работу на уроке |