Сенсорное развитие – это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их форме, размере, цвете, величины; и различных явлениях окружающего мира. Сенсорное восприятие направленно на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, так как, полноценное восприятие необходимо для успешного обучения.

Дидактические игры и упражнения детей являются одним из основных средств сенсорных способностей детей раннего возраста.

Предлагаю несколько дидактических игр по сенсорному развитию:

«Построим заборчик для зайчика»

Цель: развивать мелкую моторику, учить продевать предметы в шнурок.

Оборудование: предметы с отверстиями, шнуровка, зайка и лисичка (игрушка).

Ход игры: прибегает зайка и просит ребенка помочь ему, сделать заборчик, спрятаться от хитрой лисички. Ребенок продевает шнурок через отверстия. Получается заборчик.

«Найди окошки для домика»

Цель: формировать умения называть основные цвета и геометрические фигуры.

Оборудование: домик из цветного картона с окошками разных геометрических фигур (круглые окошки, треугольные или квадратные).

Ход игры: воспитатель показывает домики, и дети рассматривают на домиках окошки. Говорит, что в этом домике открыты окошки, и просит закрыть их, соответствующими фигурами. Затем, можно усложнить задачу: открой все круглые окошки или все квадратные; закрой все квадратные окошки; открой одно любое окошко (можно спросить: какой формы ты открыл окно) и т. д.



«Выложи дорожку»

Цель: формировать умения находить определенный цвет, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: крупная мозаика, игрушка.

Ход игры: воспитатель берёт любую игрушку, обыгрывает ситуацию:

«Посмотри, какую мозаику принёс нам зайка. Этот зайка хочет поиграть с тобой». Воспитатель выкладывает простой вариант дорожки из одинаковых деталей (Н-р: красного). «Эту дорожку выложил зайка, выложи такую же». Затем воспитатель показывает, как ходит зайка по дорожке, проговаривая потешку:

– Зайка топает по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ, топ!

Ой, устали мои ножки.

Я немного отдохну,

И обратно я пойду.

Топ, топ, топ, топ, топ, топ!



«Бабочка»

Цель: учить различать основные цвета, учить соотносить предметы по цвету.

Оборудование: нарисованная цветная бабочка на белом картоне с вырезанными белыми пятнышками, желтые и красные пробки.

Ход игры: Воспитатель: «Однажды на полянке летала бабочка и попала в паутину, она запуталась в ней и начала сильно махать крыльями. Вдруг она увидела паучка, который приближался к ней, но ей удалось спастись. А когда она села на цветок, бабочка заметила, что повредила крылышки. Давайте ей поможем». Дети выкладывают соответствующие цветные пробки на крылышки бабочки. «Теперь наша бабочка здорова и снова может полететь».



«Солнышко и тучка»

Цель: формировать умения обследовать предметы, выделять их цвет, развитие мелкой моторики.

Оборудование: желтый круг, синий овал, желтые и синие прищепки.

Ход игры: На столе разложены цветочки. Воспитатель обыгрывает ситуацию: наши цветочки совсем завяли, давайте в гости позовем тучку с дождиком. Приходит тучка, которая забыла, как надо поливать цветочки. «Ребята, а давайте поможем тучке. Мы сделаем ей капельки-дождя». Дети прикрепляют синие прищепки к тучке. «Теперь наша тучка может снова поливать цветочки. А где же наше солнышко…

–Вышло солнце из-за тучи,

Смотрит в нашу комнату.

Все захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

Ой, смотрите, наше солнышко потеряла все лучики. Давайте поможем, чтобы солнышко светило ярче, и нашим цветочкам было тепло и светло, мы сделаем ей лучики». Дети прикрепляют жёлтые прищепки к желтому кругу.

Воспитатель читает стихотворение:         Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется,

Тучка вся расплачется.

А как солнышко найдётся,

Сразу радуга смеётся.



«Один - много»

Цель: учить определять количество предметов.

Оборудование: игрушка мишка, бумажные конфетки, детская посуда.

Ход игры: в гости к ребятам приходит мишка с угощениями в корзинке.

– Ребята, что лежит в корзинке? (конфеты)

– Сколько конфет? (много)

Просит детей взять по одной конфете.

– Катя (Петя, Аня) сколько у тебя конфет в руке? (одна)

– Давайте сложим наши конфеты в вазочку. (дети складывают конфеты)

– Сколько конфет в вазочке? (много)

– Катя (Маша, Ваня), а у тебя, сколько конфет в руке? (не одной)

Если дети не устали, можно продолжить игру. Воспитатель снова просит взять по одной конфетки.

– Давайте конфетки разложим по тарелочкам?

Дети кладут на свои тарелочки конфеты.

– Оля (Коля, Соня), сколько на твоей тарелочке лежит конфет? (одна).

Просит снова сложить конфеты в вазочку.

– Сколько конфет лежит в вазочке? (много).

«Подбери колёса»

Цель: учить определять размер машины, подирать соответствующие колёса к ним.

Оборудование: вырезанные картонные машины, колёса.

Ход игры: воспитатель говорит о том, что машины не могут ехать по дороге, так как, у них сломались колёса. «Давайте им поможем». Дети подбирают колёса к машинам, с помощью наводящих вопросов:

– Какие это колёса? (маленькие)

– Для какой машины эти колёса? (для маленькой)

– А это какие колёса? (большие)

– Для какой машины эти колёса? (для большой).



«Собери красные ягоды»

Цель: учить классифицировать предмет по форме и цвету, развитие мелкой моторики.

Оборудование: цветные деревянные предметы, корзинка.

Ход игры: воспитатель приглашает детей пойти в лес собрать землянику (красную ягоду). Уточняет цвет и форму ягоды (красная, круглая).

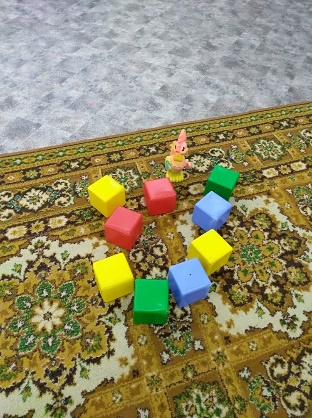


«Строим башню»

Цель: учить строить башню одного цвета, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: цветные кубики разных цветов, игрушка петушок.

Ход игры: к детям приходит петушок, который убегает от лисички и просит их построить высокую башню, чтобы спрятаться от хитрой лисы. Воспитатель даёт задание: найди все желтые кубики и построить желтую башню (красную башню).



«Найди предмет такой же формы»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), предметы разной формы (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: на столе разложены предметы разные по форме, воспитатель просит детей найти предмет той формы, который он скажет.

– Найди предмет круглой формы? (мяч)

– Найди предмет квадратной формы? (кубик)

– Найди предмет треугольной формы? (крыша).

Если ребенок освоил задачу, можно добавлять предметы.

