**Тема: « Введение понятия Имя существительное »**

**Тип урока***:* урок открытия новых знаний

**Цель урока:** ознакомление с понятием имя существительное и распознавание имени существительного среди других слов.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представление об имени существительном как части речи; показать различие между одушевленными и неодушевленными именами существительными; сформировать умение классифицировать имена существительные и ставить к ним вопросы (кто? что?).

**Развивающие:** способствовать развитию у школьников логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.

**Воспитательные:** воспитывать чувства товарищества и культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе; интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

овладение учебными действиями с языковыми единицами

формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные:**

принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**Метапредметные:**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификация по родовым признакам,

установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к неизвестным понятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Дом | Класс |
|  | https://www.youtube.com/watch?v=snJeNKrugQI  данная ссылка была заранее отправлена ученикам. | Урок начинаем с доброго приветствия и мотивации на продуктивную учебную деятельность.  ***II. Этап актуализации и пробного учебного действия***  - Прочитайте слова на доске, вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму.  Д.рев.я, м.л.дая, тра.ка, скв.рцы, прил.тели, прекрас.ная, заз.л.нела, гр.чи.  - Составьте с данными словами предложения.  (Скоро на полях зазеленеет молодая травка. Из тёплых краёв прилетели скворцы и грачи.)  Запись с комментированием.  **Создание проблемной ситуации.**  - Выпишите слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?  (Проверка на слайде)  - Что они обозначают?  - А знаем ли мы, как называются слова этой части речи?  ***III. Работа по теме урока***  -Какая же у нас сегодня тема урока?  -какие задачи мы должны реализовать?  -Какого цель?  -Итак, мы сегодня должны познакомиться с понятием ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  - Какие слова мы называем именем существительным? Прочитаем правило в учебнике.  -Познакомимся с понятиями собственные имена и нарицательные .  - как определить?  -На какой вопрос отвечают собственные существительные?  -На какой вопрос нарицательные?  -Давайте потренируемся, из списка слов выпишем только имена существительные, затем поменяемся тетрадями с соседом или соседкой по парте и проверим работы.  Гулять, игра, в, телефон, Наташа, кошка, дверь, прекрасное, земля, машина, собака.  IV Физкультминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>  V Закрепление изученного  - А теперь индивидуальные задания вы должны выполнить, а затем проверить себя сами и поставить себе отметку. На это у вас есть 10 минут.  **1 уровень**.  *Запиши слова в два столбика.*  Чиж, Москва, город, дуб, Казахстан, Дарья, голубь, океан, река, Нина, лев, окно, Амур.  **2 уровень.** *Все существительные из предложений запишите в два столбика*.  Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море. Щенок Бим любит пить вкусное молоко.   **3 уровень.** *Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные*.  Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька.  Орлика, пруду, к, ведёт, коня, Алёша. Живёт, Миша, деревне,у, в, Дубки, бабушки.  - А теперь сдайте тетради мне и я проверю данные работы и поставлю отметки.  VI Итог урока  -Что такое имя существительное?  -Как определить, что перед нами существительное?  -Что такое собственные и нарицательные имена существительные?  VII Рефлексия  **-** Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.  -Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить стикеры.  Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)  Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать!  Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!  VІII Домашнее задание.  Задание по карточке. |
| Деятельность учеников | https://www.youtube.com/watch?v=snJeNKrugQI  по данной ссылке дети должны были перейти и посмотреть видео об имени существительном, для себя составить карточки- подсказки. | На первом этапе обучающиеся приветствуют друг друга, записывают число и классная работа в тетрадь.  На втором этапе отвечают на вопросы для постановки цели и задачей урока  После ответов на вопросы ученики записывают слова к себе в тетрадь  На третьем этапе дети формулируют цели и задачи урока, а так же отвечают на вопросы про собственные и нарицательные имена существительные и как их определить. Так же выполняют задания .  На четвертом этапе дети повторяют движения из физкультминутки.  На этапе закрепления дети самостоятельно выполняют задания, если возникают трудности, то они общаются к учителю, после выполнения заданий , они проверяют свои работы.  На рефлексии обучающиеся отвечают на вопросы, делают выводы о пройденном уроке. |