**Тема: « Введение понятия Имя существительное »**

**Тип урока***:* урок открытия новых знаний

**Цель урока:** ознакомление с понятием имя существительное и распознавание имени существительного среди других слов.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представление об имени существительном как части речи; показать различие между одушевленными и неодушевленными именами существительными; сформировать умение классифицировать имена существительные и ставить к ним вопросы (кто? что?).

**Развивающие:** способствовать развитию у школьников логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.

**Воспитательные:** воспитывать чувства товарищества и культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе; интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

овладение учебными действиями с языковыми единицами

формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные:**

принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**Метапредметные:**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификация по родовым признакам,

установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к неизвестным понятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Дом | Класс  |
|  | https://www.youtube.com/watch?v=snJeNKrugQIданная ссылка была заранее отправлена ученикам.  | Урок начинаем с доброго приветствия и мотивации на продуктивную учебную деятельность.***II. Этап актуализации и пробного учебного действия***- Прочитайте слова на доске, вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму.Д.рев.я, м.л.дая, тра.ка, скв.рцы, прил.тели, прекрас.ная, заз.л.нела, гр.чи.- Составьте с данными словами предложения.(Скоро на полях зазеленеет молодая травка. Из тёплых краёв прилетели скворцы и грачи.)Запись с комментированием.**Создание проблемной ситуации.**- Выпишите слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? (Проверка на слайде)- Что они обозначают?- А знаем ли мы, как называются слова этой части речи?***III. Работа по теме урока***-Какая же у нас сегодня тема урока?-какие задачи мы должны реализовать?-Какого цель?-Итак, мы сегодня должны познакомиться с понятием ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- Какие слова мы называем именем существительным? Прочитаем правило в учебнике.-Познакомимся с понятиями собственные имена и нарицательные .- как определить?-На какой вопрос отвечают собственные существительные?-На какой вопрос нарицательные?-Давайте потренируемся, из списка слов выпишем только имена существительные, затем поменяемся тетрадями с соседом или соседкой по парте и проверим работы.Гулять, игра, в, телефон, Наташа, кошка, дверь, прекрасное, земля, машина, собака.IV Физкультминутка<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>V Закрепление изученного- А теперь индивидуальные задания вы должны выполнить, а затем проверить себя сами и поставить себе отметку. На это у вас есть 10 минут.**1 уровень**. *Запиши слова в два столбика.* Чиж, Москва, город, дуб, Казахстан, Дарья, голубь, океан, река, Нина, лев, окно, Амур. **2 уровень.** *Все существительные из предложений запишите в два столбика*. Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море. Щенок Бим любит пить вкусное молоко. **3 уровень.** *Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные*. Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька. Орлика, пруду, к, ведёт, коня, Алёша. Живёт, Миша, деревне,у, в, Дубки, бабушки.  - А теперь сдайте тетради мне и я проверю данные работы и поставлю отметки.VI Итог урока-Что такое имя существительное?-Как определить, что перед нами существительное?-Что такое собственные и нарицательные имена существительные?VII Рефлексия**-** Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.-Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить стикеры.Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать! Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!VІII Домашнее задание.Задание по карточке. |
| Деятельность учеников | https://www.youtube.com/watch?v=snJeNKrugQIпо данной ссылке дети должны были перейти и посмотреть видео об имени существительном, для себя составить карточки- подсказки. | На первом этапе обучающиеся приветствуют друг друга, записывают число и классная работа в тетрадь.На втором этапе отвечают на вопросы для постановки цели и задачей урокаПосле ответов на вопросы ученики записывают слова к себе в тетрадьНа третьем этапе дети формулируют цели и задачи урока, а так же отвечают на вопросы про собственные и нарицательные имена существительные и как их определить. Так же выполняют задания .На четвертом этапе дети повторяют движения из физкультминутки.На этапе закрепления дети самостоятельно выполняют задания, если возникают трудности, то они общаются к учителю, после выполнения заданий , они проверяют свои работы.На рефлексии обучающиеся отвечают на вопросы, делают выводы о пройденном уроке. |