**Тема: «Пассажир. Безопасность пассажира».**

**Название предмета:** Основы безопасности жизнедеятельности.

**Тема:** «Пассажир. Безопасность пассажира».

**Класс:** 9

**Тип урока:** Формирование новых знаний. Исследовательский, творческий.

**Форма организации:** Урок комплексного применения знаний.

**Технология:** Исследовательская деятельность

**Цели урока:**

1. Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Актуализировать знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в общественном и личном транспорте.
4. Развивать логику, мышление; творческие способности детей.

**Задачи урока:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения;
* Обучить правилам безопасного поведения в общественном и личном транспорте;
* Воспитание уважения к правилам и участникам дорожного движения.
* Формировать умения применять правила дорожного движения в жизни.

**Метапредметные:**

* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* Организовывать самостоятельную деятельность в парах, группах.
* Умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* Владение навыками поведения в личном и общественном транспорте;
* Развитие способности активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации;
* Развить коммуникативные навыки;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

**Место проведения:** кабинет ОБЖ

**Время проведения урока:** 45 мин

**Наглядность:** Презентация «Пассажир. Безопасность пассажира», плакаты по правилам дорожного движения, плакаты дорожных знаков, фрагмент учебного фильма по правилам дорожного движения.

**Материалы для практической работы:** цветные мелки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап: приветствие 5 мин.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | **Задачи** | | | | | | **УУД** | |
| Настроить на восприятие нового материала | | | Подготовить учащихся к работе на уроке | | | | | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Личностные:** смыслообразование  **Коммуникативные:** формировать умения планировать сотрудничество с учителем. | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | **Деятельность учеников** | |
| **Обращение учителя к ученикам:** «Здравствуйте, ребята! Рад, Вас, видеть! Проверьте готовность к уроку. Проверим всё ли на партах в порядке: готовы ли к работе ручки, тетрадки? Присаживайтесь за свои парты, настраиваемся на рабочий лад». | | | | | | | | | Приветствуют учителя.  Слушают учителя.  Занимают свои места. | |
| **II этап: проверка усвоенных знаний 5 мин.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | **Задачи** | | | | **УУД** | | | | |
| Проверить качество усвоенных знаний | | Установить правильность и объемность выполнения домашнего задания. | | | | **Регулятивные:** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность ученика** | | | | |
| **- Кто такой пешеход?**  **- Какие же Правила дорожного движения определяют общие обязанности пешеходов?**  **- Какие меры безопасности следует соблюдать пешеходам при движении по дорогам?**  **- Какие дорожные знаки необходимо знать юному пешеходу?**  **- Изобразите их на доске. Что они обозначают?** | | | | | | Отвечают на поставленные вопросы.  Выполняют задания | | | | |
| **III этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока (работа в парах) 10 мин** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | **Задачи** | | | **УУД** | | | | |
| В игровой форме определить тему урока.  Поставить перед учащимися цель урока | | | Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока | | | **Познавательные:**  Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока  **Коммуникативные:**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные:**  Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу  **Личностные:**  Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учеников** | | | | |
| **Итак, чтобы назвать тему урока, отгадайте загадку:**  «В самолете он летает,   Ездит в поезде, в трамвае.   Чтобы быть им много лет,   Нужен не один билет!»  (**Пассажир**)  **Правильно, молодцы! А что же ещё надо знать, чтобы безопасно быть пассажиром много лет? А теперь попробуйте поставить цель урока. Молодцы, совершенно верно. Сегодня мы с вами узнаем определение понятия ПАССАЖИР, и правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте.** | | | | | | Слушают учителя.  Отгадывают ребус, отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему и цель урока.  Работают в парах. | | | | |
| **IV этап учебного занятия: изучение нового материала 10 мин.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | **Задачи** | | | | | **УУД** | |
| Поставить проблемную ситуацию и выход из неё.  Обобщить знания учащихся с правилами поведения пассажира в различных видах транспорта | | | | Научить предвидеть и объяснять причины опасностей  Воспитать серьезное отношение к своей жизни и здоровью | | | | | **Личностные:**  Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила  **Регулятивные:**  Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем  **Познавательные:**  Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу  **Коммуникативные:**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | **Деятельность учеников** | |
| **Итак, кто такой пассажир? Найдите определение в учебнике и запишите его в тетрадь.**  **Какие вы знаете правила поведения во всех видах общественного транспорта? Какие могут быть опасные ситуации в транспорте? И как правильно в них поступать? Предлагает работу в группах по плану. Работа с учебником и наглядным материалом.** | | | | | | | | | Слушают учителя  Дети пытаются ответить на поставленный вопрос  Дети заполняют таблицу, пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос учителя | |
| **Физминутка3 мин** | | | | | | | | | | |
| **VII этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов 7 мин.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | **Задачи** | | | | | | | **УУД** | | |
| Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места. Напомнить правила работы в группе. | Поставить задачи на следующий урок.  Дать домашнее задание. | | | | | | | **Коммуникативные:**умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор  **Регулятивные:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Личностные:** Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности  **Познавательные:** умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | **Деятельность учеников** |
| **Учитель: «Ребята, а давайте составим правила безопасного поведения в транспорте».**  1-й группе: В автобусе, троллейбусе, трамвае  2-й группе: В метро, грузовом транспорте, опасные ситуации в транспорте.  **Учитель: «Ребята, давайте мы с вами проведем маленькую разминку»**  *Задание «Проверь себя»*. Каждый ученик выполняет самостоятельно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет” | | | | 1. | Можно ли передвигаться по салону во время движения транспорта? | Нет | | 2. | Нужно ли пристёгивать ремни безопасности во время движения транспорта? | Да | | 3. | Можно высовывать голову из окна автобуса? | Нет | | 4. | Если вы стоите на платформе и у вас что то упало на рельсы можно попытаться достать этот предмет самому? | Нет | | 5. | Если вы заметили пожар в автобусе, можно потребовать водителя остановить транспорт и открыть двери? | Да | | 6. | При блокировке дверей для эвакуации из салона транспортного средства можно для выхода использовать аварийные люки в крыше или при надобности выбить боковые стёкла? | Да | | 7. | Заступать за ограничительную линию в метро смертельно опасно? | Да | | 8. | Можно бежать по ступенькам эскалатора или сидеть на них? | Нет |   http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1066/d-1065224/img13.jpg | | | | | | | | | | Слушают учителя, выполняют задание, работают в группе |
| **Рефлексия 5 мин.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | **Задачи** | | **УУД** | | | |
| Дает  возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, | | | | | Учить учащихся высказываться, формулировать мысли | | **Личностные:** проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.  **Регулятивные:** выполнять самопроверку учебного задания.  **Познавательные:** оценивать достижения на уроке;  отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего действия; | | | |
| **Учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о прошедшем уроке по данной рефлексивной схеме:**   * я доволен своей работой на уроке потому что… * сегодня я узнал… * было интересно… * я понял, что… * теперь я могу… * я научился… * я знал раньше… * урок дал мне для жизни…   **(Слайд № 4)** | | | | | | | Высказывают мнение об уроке, что получилось, чего достигли. | | | |
| **Главный вывод урока**:  Правила дорожного движения обязаны знать и соблюдать не только водители и пешеходы, но и пассажиры! Чтобы количество пострадавших на дороге стало меньше!  **Домашнее задание:**  П.2.3; описать в дневнике безопасности наиболее опасные участки дороги по пути в школу. | | | | | | | Дети записывают домашнее задание в дневник  и прощаются с учителем | | | |

**Используемые источники ОБЖ**

1. ОБЖ: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов Б.О. Хренников /под общей редакцией А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2011г.

2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.ТСмирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.

3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997.

4. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий/ Министерство образования Российской Федерации, 2003// ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.