**Тема: «Пассажир. Безопасность пассажира».**

**Название предмета:** Основы безопасности жизнедеятельности.

**Тема:** «Пассажир. Безопасность пассажира».

**Класс:** 9

**Тип урока:** Формирование новых знаний. Исследовательский, творческий.

**Форма организации:** Урок комплексного применения знаний.

**Технология:** Исследовательская деятельность

**Цели урока:**

1. Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Актуализировать знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в общественном и личном транспорте.
4. Развивать логику, мышление; творческие способности детей.

**Задачи урока:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения;
* Обучить правилам безопасного поведения в общественном и личном транспорте;
* Воспитание уважения к правилам и участникам дорожного движения.
* Формировать умения применять правила дорожного движения в жизни.

**Метапредметные:**

* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* Организовывать самостоятельную деятельность в парах, группах.
* Умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* Владение навыками поведения в личном и общественном транспорте;
* Развитие способности активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации;
* Развить коммуникативные навыки;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

**Место проведения:** кабинет ОБЖ

**Время проведения урока:** 45 мин

**Наглядность:** Презентация «Пассажир. Безопасность пассажира», плакаты по правилам дорожного движения, плакаты дорожных знаков, фрагмент учебного фильма по правилам дорожного движения.

**Материалы для практической работы:** цветные мелки.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **I этап: приветствие 5 мин.** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| Настроить на восприятие нового материала | Подготовить учащихся к работе на уроке | **Регулятивные:** волевая саморегуляция**Личностные:** смыслообразование**Коммуникативные:** формировать умения планировать сотрудничество с учителем. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Обращение учителя к ученикам:** «Здравствуйте, ребята! Рад, Вас, видеть! Проверьте готовность к уроку. Проверим всё ли на партах в порядке: готовы ли к работе ручки, тетрадки? Присаживайтесь за свои парты, настраиваемся на рабочий лад».  | Приветствуют учителя.Слушают учителя.Занимают свои места. |
| **II этап: проверка усвоенных знаний 5 мин.** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| Проверить качество усвоенных знаний | Установить правильность и объемность выполнения домашнего задания. | **Регулятивные:** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **- Кто такой пешеход?****- Какие же Правила дорожного движения определяют общие обязанности пешеходов?****- Какие меры безопасности следует соблюдать пешеходам при движении по дорогам?****- Какие дорожные знаки необходимо знать юному пешеходу?****- Изобразите их на доске. Что они обозначают?**  | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания |
| **III этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока (работа в парах) 10 мин** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| В игровой форме определить тему урока.Поставить перед учащимися цель урока | Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока | **Познавательные:**Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока**Коммуникативные:**Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме**Регулятивные:**Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу**Личностные:**Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Итак, чтобы назвать тему урока, отгадайте загадку:**«В самолете он летает,  Ездит в поезде, в трамвае.  Чтобы быть им много лет,  Нужен не один билет!»  (**Пассажир**)**Правильно, молодцы! А что же ещё надо знать, чтобы безопасно быть пассажиром много лет? А теперь попробуйте поставить цель урока. Молодцы, совершенно верно. Сегодня мы с вами узнаем определение понятия ПАССАЖИР, и правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте.** | Слушают учителя.Отгадывают ребус, отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему и цель урока.Работают в парах. |
| **IV этап учебного занятия: изучение нового материала 10 мин.** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| Поставить проблемную ситуацию и выход из неё.Обобщить знания учащихся с правилами поведения пассажира в различных видах транспорта | Научить предвидеть и объяснять причины опасностейВоспитать серьезное отношение к своей жизни и здоровью | **Личностные:** Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила**Регулятивные:**Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем**Познавательные:**Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу**Коммуникативные:**Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Итак, кто такой пассажир? Найдите определение в учебнике и запишите его в тетрадь.** **Какие вы знаете правила поведения во всех видах общественного транспорта? Какие могут быть опасные ситуации в транспорте? И как правильно в них поступать? Предлагает работу в группах по плану. Работа с учебником и наглядным материалом.** | Слушают учителяДети пытаются ответить на поставленный вопрос Дети заполняют таблицу, пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос учителя |
| **Физминутка3 мин** |
| **VII этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов 7 мин.** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места. Напомнить правила работы в группе. | Поставить задачи на следующий урок.Дать домашнее задание. | **Коммуникативные:**умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор**Регулятивные:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию**Личностные:** Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности**Познавательные:** умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Учитель: «Ребята, а давайте составим правила безопасного поведения в транспорте».**1-й группе: В автобусе, троллейбусе, трамвае2-й группе: В метро, грузовом транспорте, опасные ситуации в транспорте. **Учитель: «Ребята, давайте мы с вами проведем маленькую разминку»***Задание «Проверь себя»*. Каждый ученик выполняет самостоятельно.

|  |
| --- |
| Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет” |
| 1. | Можно ли передвигаться по салону во время движения транспорта? | Нет |
| 2. | Нужно ли пристёгивать ремни безопасности во время движения транспорта? | Да |
| 3. | Можно высовывать голову из окна автобуса? | Нет |
| 4. | Если вы стоите на платформе и у вас что то упало на рельсы можно попытаться достать этот предмет самому? | Нет |
| 5. | Если вы заметили пожар в автобусе, можно потребовать водителя остановить транспорт и открыть двери? | Да |
| 6. | При блокировке дверей для эвакуации из салона транспортного средства можно для выхода использовать аварийные люки в крыше или при надобности выбить боковые стёкла? | Да |
| 7. | Заступать за ограничительную линию в метро смертельно опасно? | Да |
| 8. | Можно бежать по ступенькам эскалатора или сидеть на них? | Нет |

http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1066/d-1065224/img13.jpg | Слушают учителя, выполняют задание, работают в группе |
| **Рефлексия 5 мин.** |
| **Цель** | **Задачи** | **УУД** |
| Дает  возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом,  | Учить учащихся высказываться, формулировать мысли | **Личностные:** проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.**Регулятивные:** выполнять самопроверку учебного задания.**Познавательные:** оценивать достижения на уроке;отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего действия; |
| **Учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о прошедшем уроке по данной рефлексивной схеме:*** я доволен своей работой на уроке потому что…
* сегодня я узнал…
* было интересно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я научился…
* я знал раньше…
* урок дал мне для жизни…

**(Слайд № 4)** | Высказывают мнение об уроке, что получилось, чего достигли. |
| **Главный вывод урока**: Правила дорожного движения обязаны знать и соблюдать не только водители и пешеходы, но и пассажиры! Чтобы количество пострадавших на дороге стало меньше!**Домашнее задание:** П.2.3; описать в дневнике безопасности наиболее опасные участки дороги по пути в школу. | Дети записывают домашнее задание в дневники прощаются с учителем |

**Используемые источники ОБЖ**

1. ОБЖ: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов Б.О. Хренников /под общей редакцией А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2011г.

2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.ТСмирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.

3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997.

4. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий/ Министерство образования Российской Федерации, 2003// ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.