**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | интегрированный: математика + окружающий мир |
| **Класс** | 4А |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | Решение задач на движение. Во времена древней Руси |
| **Тип урока** | Урок рефлексии (комбинированный урок) |
| **Цели урока** | - совершенствовать умение решать задачи на движение  - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;  -способствовать формированию представлений о Древней Руси, русских князьях;  -первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир»;  - развивать интерес к учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность;  - воспитывать стремления детей к успеху в учебе, умение адекватно оценивать  свой труд. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**: обобщить знания зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;  совершенствовать навыки решить задачи с величинами скорость, время, расстояние; учащиеся получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место.  **Метапредметные:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность - проверять правильность решения задачи, сравнивая с эталоном; прогнозировать результаты вычислений.  **Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и учащимися класса – работа в паре.  **Личностные:** усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной; высказывать собственное суждение и давать ему обоснование; преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. |
| **Вид формируемой функциональной грамотности** | читательская  математическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация**  **к учебной**  **деятельности** | Беседа | -Прозвенел звонок.  -Сегодня у нас гости, а мы всегда рады гостям. Покажем им какие мы умные и воспитанные, а для этого прочь отбросьте лень и будьте очень активны и внимательны. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям и пусть такое чудесное настроение сопровождает вас весь урок.  -Внимание! Проверьте, ребята, готовы ли вы к уроку, все ль на месте? Учебник, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь. | Улыбаются  Проверяют готовность к уроку  Садятся | **Личностные:**  уметь осуществлять самоопределение, формирование стартовой мотивации к изучению нового. |
| **Актуализация знаний** | Блиц-опрос  Работа в парах  Индивидуальная работа за доской | -Ребята предлагаю вам попутешествовать во времени. Любое путешествие - это движение. Если мы говорим про движение, то без знаний чего нам не обойтись?  У вас на парте конверт, предлагаю вам собрать формулы движения.  **S =**  **V =**  **t =**  **V x t**  **S :V**  **S :t**  -Что за проблема?  -Почему не получается?  -Переверните неправильную формулу и запишите на карточке, ту формулу, которая должна быть.  -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа и запишите формулы в тетрадь.  -А вот куда мы отправимся мы узнаем решив выражения. Перед вами лист, задание №1, вы видите выражения, решив их и расставив значения выражения в порядке УБЫВАНИЯ, вы получите словосочетание.  **210-70 (Н) 66:22(С) 100:50(Ь) 16\*3(Р)**  **800:200(У) 70\*4(Е) 300-90(В) 240:3(Я)**  **35\*2(Я) 1000\*4(Д) 150+350(Р)**  -Какое словосочетание у вас получилось?  -Сверим ответы, у кого по-другому? | Без формул нам не обойтись.  S=V\*t  t=S:V  V=S:t  Работают в парах, один ученик за магнитной доской    Дописывают формулу  (у доски тоже маркером)  Открывают тетради, записывают  7.02.2020г  Классная работа  S=V\*t  t=S:V  V=S:t  Дети решают выражения и собирают словосочетание  «Древняя Русь».  Индивидуальная работа за доской.  Решение примеров  Оценивание | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Постановка проблемы, формулировка темы и задачи урока**  **Усвоение**  **нового**  **материала** | Беседа  Построение плана по разрешению проблемной ситуации | -Как вы думаете, как можно объединить задачи на движение и словосочетание которое вы собрали?  - Попробуйте сформулировать тему урока  -Какие именно задачи будем решать, т.е. какова цель сегодняшнего урока?  -Посмотрите, на расшифрованную запись.  -Чем еще будем заниматься на уроке?  -Какие умения нам понадобятся сегодня на уроке?  Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по далёкому прошлому нашей страны и путь наш лежит во времена Древней Руси.  -Перед вами текст, читаем по абзацам.  В те далекие времена правления у славян не было такого, как теперь у нас. В каждой семье всеми делами заправлял старший. Для важных дел старейшины сходились на вече и решали дела сообща. Только в последствии стали управлять князья. Между славянскими племенами не было согласия, а были у них всё ссоры да драки.  Вот решили они на вече себе князя выбрать не из своих, а из чужих, чтоб своим не потакал. Для этого были отправлены за море послы.  Три варяго-русских князя Рюрик и два его брата пришли к нам и начали княжить: сам Рюрик сел в Новгороде, а братьев он послал в другие города.  В 879 году Рюрик умер. После него новгородским князем стал Олег. В 882 году он объединил Новгород и Киев. Так возникло Древнерусское государство со столицей в Киеве. Олег стал великим князем киевским, то есть князем всех князей.  -Итак, какие города объединил Олег? (Киев и Новгород)  -Предлагаю вам решить задачу по таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость | Время | Расстояние | | ? | 80 ч | 1200 км |   - Что известно из таблицы?  -Составьте задачу по таблице, опираясь на текст, с которым познакомились.  Изобразите краткую запись в виде чертежа.    ?  К. t=80 ч Н.  1200км  -Что требуется найти?  - Что для этого нужно знать?  -Все ли нам известно?  -Как найти скорость, зная расстояние и время?  -Запишите формулу в тетрадь  -Запишите решение и ответ.  - С какой скоростью двигался Олег?  Сделайте вывод: Как найти скорость? | Продолжить решать задач на движение и узнать о возникновении древнерусского государства под названием Русь  -Умение делать выводы, сравнивать, работать с текстом, с информацией; обнаруживать проблему и решать ее.  Ученики читаю по абзацам, остальные следят.  Дети читаю задачу  Скорость  Расстояние и время  Чтобы найти скорость, нужно Расстояние разделить на время.  V=S:t  1200:80=15(км/ч)  Ответ: Олег двигался со скоростью 15 км/ч | **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач.  **Регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать предположение. |
| **Физ-минутка** | Сюжетно-ролевая игра | -Давайте сделаем небольшой перерыв  ***«Богатыри»***  Дружно встанем – раз, два, три – (дети шагают на месте)  Мы теперь богатыри!        (руки согнуты в локтях, показываю силу)  Мы ладонь к глазам приставим,  (правую руку подносят козырьком к глазам)  Ноги крепкие расставим,  Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво (повороты вправо, влево)  И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,  И направо, и ещё, через левое плечо.  Дружно встанем – раз, два, три – (встали ровно, выпрямили спинки)  Мы теперь богатыри! | Выполняют действия по ходу физкультурной минутки | **Коммуникативные:** уметь слушать других |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации**  **V. Итог урока.** |  | -А что же было дальше, после возникновения Древнерусского государства, мы узнаем изучив карту и прочитав текст под картой.  -Сопоставьте текст с картой, если вы с чем-то не согласны внесите изменения в тексте.  «ЛОВИ ОШИБКУ»  ТЕКСТ: Стал княжить Олег в Пскове. Князья укрепляли Русь, поддерживали порядок стране. Вот решил князь Олег с войском двинуться по суше на могущественную соседку Хазарский Каганат и осесть в Итиле.  - Какие ошибки нашли в тексте?  -Давайте проверим себя по учебнику, стр. 42 со 2 абзаца.  -Куда двинулся князь Олег?  -Как назывался главный город Византии?  \_ Может кто знает как Царьград стал называться позже?  -Позже он стал называться Константинополь, а сейчас это Стамбул.  -Предлагаю узнать, сколько времени затратил Олег с флотом на поход на Византию.  -Из какого города двинулся Олег?  -Найдите на карте.  -Куда шел?  -По какой реке пролегал путь, посмотрите внимательно на карту.  - Какие условные обозначения помогут нам рассчитать расстояние?  -Прочтите масштаб  -Что это значит?  -Как узнать расстояние от Киева до Константинополя, зная масштаб?  -Что должны сделать сначала?  -Измерьте расстояние по пунктирной линии, сколько всего?  - Как узнать расстояние, зная масштаб?  -Запишите, что узнали?  -Что еще нужно знать, чтобы узнать время?  -Представим, что флот двигался со скоростью 30 км/ч, как узнать время зная скорость и расстояние?  -Запишите формулу  -Узнайте, время, которое затратили Олег с флотом на дорогу от Киева до Константинополя?  -Кто думает по-другому.  -Переведите в сутки  -Запишите ответ  -Сделайте вывод: как узнать время? | Чтение про себя  На Византию  Царьград  Киев  Царьград или Константинополь  По Днепру  Масштаб  В 1см – 105 км  Измерить сколько см  10см  Нужно 105 умножить на 10  -Один у доски  105\*10= 1050 км  -Расстояние от Киева до Константинополя  Скорость движения флота  Чтобы найти время, нужно расстояние разделить на скорость  t=S:V  -Кто решил, запись на доске.  1050:30=35 (часов)  35 ч =1 сут.11 часов  Ответ: Были в пути 1 сутк 11 часов.  -Чтобы узнать время, нужно расстояние разделить на скорость. | **Познавательные:**определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  уметь работать по инструкции  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; выделять общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.  **Коммуникативные:**  обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
|  | **«Математический квадрат»**  - Ребята, наше путешествие по Древней Руси подходит к концу. А вам интересно самим оценить свои знания по теме урока? Тогда давайте выполним еще одно **задание.**  - Перед каждым из вас квадрат с числами. Рассмотрите их внимательно. Это ответы на мои задания. Возьмите красный карандаш. Я читаю задание, а вы закрашиваете квадратик с правильным ответом.  1. Таня, следуя в школу, проходит 30 метров в минуту. С какой скоростью идет Таня? (30)  2. Туристы за 4 часа прошли расстояние 24 км. С какой скоростью шли туристы? (6)  3. Скорость поезда 60 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 3 часа? (180)  4. Аэроплан пролетел 70 км со скоростью 35 км/ч. Сколько времени аэроплан был в полете? (2)  5. Каково расстояние от дома до дерева , если кошка пробегает его за 3 минуты со скоростью 40 м/мин.? (120)  6. Велосипедист ехал 4 часа, со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он проехал? (60)  7. Скорость мухи 4 м/с. Через сколько времени она пролетит 28 метров? (7)  8. Ласточка 250 метров пролетела за 10 секунд. С какой скоростью летела ласточка? (25)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10** | **2** | **30** | **15** | | **50** | **25** | **90** | **4** | | **35** | **6** | **7** | **200** | | **150** | **40** | **60** | **70** | | **80** | **120** | **180** | **100** |   **-** Что у вас получилось? (цифра 5)  -Если у вас получилась цифра 5, значит вы хорошо усвоили тему, если есть небольшие отклонения, нужно еще повторить формулы.  -Давайте еще раз их вспомним.  -Как найти скорость, время, расстояние?  -Мы с вами закончили путешествие, а кто был следующим князем в Древней Руси, мы узнаем на следующих уроках окружающего мира. | По ходу решения задач-закрашивают квадрат с правильным ответом  Формулы на движения |
|  |  |  |
| **Рефлексия**  **деятельности** | Самооценка | **VI. Рефлексия. Три лица**  Учитель показывает  учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.  Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и в соответствии с выбранным лицом Продолжите высказывания:  *Сегодня я узнал на уроке*  *На этом уроке я похвалил бы себя за …*  *Сегодня я сумел….*  *Сегодня у меня не получилось….*  *Самым трудным мне показалось*  Сегодня на уроке я увидела активную работу……………………………., они за урок получают 5, остальным нужно работать активнее. |  | **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Домашнее**  **задание** | Дифференцированная  работа | Вы сегодня хорошо потрудились, решили много новых и интересных задач. Предлагаю вам дома устно составить задачу на движение на тему сегодняшнего урока, которую мы решим в понедельник.  Откройте дневники и запишите.  -Урок окончен, спасибо за урок. | Записывают домашнее задание |  |