**Литературное чтение**

 **2 класс**

**Тема раздела: «Сказка мудростью богата».**

**Тема урока: Корейская сказка «Честный мальчик».**

**Учитель: Шамаева Валентина Георгиевна**



**Литературное чтение. 2 класс.**

**Тема раздела:** «Сказка мудростью богата».

**Тема урока:** Корейская сказка «Честный мальчик».

**Тип урока** – ОНЗ (открытие новых знаний)

**Цель:** формировать читательскую компетентность учащихся.

**Задачи:**

* Познакомить с особенностями содержания корейской сказки, её языком;
* Работать над навыками чтения, вырабатывать умения работать с текстом;
* Развивать словарный запас, творческие способности, память, мышление, интеллект, грамотную доказательную речь;
* Формировать гражданскую и нравственную позицию учащихся, личностное отношение к окружающей действительности;
* Воспитывать личность, способную оценивать поступки героев, с точки зрения нравственности и этики;

**Оборудование:** учебник по «Литературному чтению» 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., компьютер, экран, колонки, мультимедийный проектор, презентация, карточки, дерево с листочками («Дерево предсказания», «Дерево мудрости», «Денежное дерево»), ромашка «Блума».

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД**

**1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.**

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**3.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**4.** Ориентироваться на развороте учебника. .

**5.**Умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.

**6.** Умение осознанно и произвольно строить высказывания.

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**5. Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.**

**Регулятивные УУД**

**1.**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.**Умение соотносить результат своей деятельности с задачей.

**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

**4.**Учиться работать по предложенному учителем плану.

**5.** Волевая саморегуляция.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

**2**. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Формирование УУД** |
| 1.Мотивация. Самоопределение к деятельности.Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу, концентрация внимания, наличие общей установки. | - Здравствуйте детишки. Сегодня урок литературного чтения буду вести я. Меня зовут Валентина Георгиевна.-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет всем радость общения.-Мы сегодня с вами узнаем много нового. Все у нас получится, нужно только внимательно слушать и активно работать все вместе. | Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД.*** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Коммуникативные УУД.*****Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.** |
| II.Речевая разминка.Цель: совершенствовать четкость произношения, развитие дикции, правильного дыхания;способствовать формированию выразительности речи, развитию основных приемов выразительного чтения. | - Начнем урок с дыхательной гимнастики.а) Дыхательная гимнастика. (Стоя)**Дровосек.**Медленный вдох через нос, руки поднимаем вверх и соединяем в замок. Имитируем удар топором, произнося: «Ух!»б) Скороговорка: Вот топор, вот топорище. Вот кнут, вот кнутовище.1 раз читает учитель, 2 – для себя жужжащим чтением, 3 – вслух.-Что такое топор, вы знаете, а слово «топорище» вам знакомо? Возьмите карточку, прочитайте текст и расставьте условные знаки. (Краткий инструктаж).в) Чтение текста о топоре («Инсерт»). *Приложение 1.**Топ****о****р – тяжелое орудие для рубки из камня или металла, насаженное на деревянную рукоятку (топорище).*  | Работают с научным текстом.Формулируют выводы. | ***Познавательные УУД***. Делают выводы в результате работы. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.Цель: организовать деятельность по повторению признаков сказки. | – С произведениями какого жанра мы работаем на последних уроках?– Какие виды сказок мы знаем? Проверим. –Вы знаете отличительные особенности, признаки сказки? Давайте их вспомним.**На доске эпиграф урока:**«Сказка мудростью богата»**–**Какой раздел учебника мы читаем?**–**Почему у разных народов мира есть сказки о мудрых людях?– Молодцы.- Мы познакомились уже с несколькими сказками из данного раздела.-Что объединяет все эти сказки?  | Высказывают, отвечают на вопросы преподавателя.(Все народы во все времена ценят  умных, мудрых людей.)-Учат мудрости | ***Познавательные УУД***.Учащиеся извлекают информацию в системе знаний. |
| 3.Формулирование темы урока. Постановка цели, задач урока. Постановка проблемного вопроса.Цель: сформулировать тему урока, цель и задачи к уроку. | - Прочитайте название нашего нового произведения.Чsеlстqнrый a boy.- Почему удивились? Прочитайте название. -В первом слове, что нужно сделать?- А со вторым словом. (На доске вывешивается карточка).Честный мальчик.**Вызов.** Прежде приступим к работе над новой сказкой послушайте внимательно.– Постарайтесь вспомнить, из какой сказки эти слова: «Будешь умна, тебе же лучше; будешь ленива, тебе же хуже»; «Какова твоя работа, такова будет тебе и награда». (В. Од**о**евский «Мороз Иванович».)– Давайте вспомним ещё одно литературное произведение. Откуда эти строки: «Козлик этот особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. Ростом он не выше стола»? (П. Бажов «Серебряное копытце».)– Я не случайно вспомнила эти два литературных произведения. Читая сказку «Честный мальчик», постарайтесь найти сходные черты со сказкой Одоевского «Мороз Иванович» и сказом Бажова «Серебряное копытце».Значит какие задачи поставим: «Мороз Иванович» и «Серебряное копытце»-Ребята, посмотрите на доску, что необычного вы видите.- Правильно необычная ромашка. **Ромашка**" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Н-р: … Мы по ходу работы должны ответить на вопросы. | Высказывают свои предроложения.- Убрать буквы английского алфавита.- Перевести.-Сегодня мы познакомимся с новой мудрой сказкой.-В. Одоевский «Мороз Иванович».-П. Бажов «Серебряное копытце».Высказывания детей.- Внимательно прочитать, найти сходство со сказкой | ***Личностные УУД.***Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. ***Познавательные УУД***Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные УУД.***Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 4. Работа с текстом до чтения.Цель:организовать деятельность учащихся по прогнозированию содержания сказки “Честный мальчик” по иллюстрации, заголовку. | 1.Работа с заглавием.-Прочитайте заглавие новой сказки.-Что можно узнать из заглавия сказки?-Кто автор сказки?-Кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт корейский народ?- Верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ.-Сделаем выводы.2.Рассмотрим иллюстрацию на странице 28.-Кто герой сказки?-Как они выглядят?-Где происходит действие?-Что необычного увидели на иллюстрации?-Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые между стариком и мальчиком?-Как догадались? | Работа с учебником стр.28-Главный герой мальчик и он честный.-Корейский народ.-Корея.-Мы знакомимся с корейским фольклором.- Мальчик и старик.-Мальчик в длинной рубахе с поясом, в коротких штанах, старик в дорогом халате, на голове необычная шляпа, у старика длинная борода…-Действие происходит в лесу, на берегу озера или возле реки…-У старика борода, как волны, он похож на волшебника, в руках у него топор, необычная природа, цветущее дерево…- Отношения между стариком и мальчиком добрые, добрый взгляд, улыбка старика, старик обнял мальчика… | ***Коммуникативные УУД.*****Р**азвитие умения слушать и понимать речь других. ***Познавательные УУД***Умение ориентироваться на развороте учебника.***Регулятивные УУД.***Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***Познавательные УУД.***Умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 5. Работа с тестом во время чтения.Цель:формирование правильного и выразительного чтения, умения отвечать на вопросы   | 1. Как называется начало сказки?- Какие зачины русских сказок вы знаете? - Найдите зачин в корейской сказке, прочитайте. - Что общее есть в этом зачине с зачином русских сказок?- Чем отличается? - Что это значит? - Послушайте начало сказки ( 1 абзац) и представьте то, что услышите. (читает учитель)- Какую картину вы увидели? - Что значит «на чужих работала»? - Легко ли жилось мальчику? Какие слова текста это подтверждают?- Согласна. Даже описание осенней природы, говорит о том, как мальчику нелегко: «…и листья опали, и холодный ветер зверюшек загнал в норки, а мальчику приходится идти в холод рубить дрова».Послушайте сказку дальше. Читает учитель до слов: «Из него много дров получится»Что дальше произойдет, как будет развиваться событие.- Составим дерево предсказаний.**Дерево предсказаний.**Тема урока становится стволом, дети пишут на листочках свои ответы, озвучивают их и прикрепляют на дерево. - Сейчас мы с вами отвечали на один из вопросов, который называется творческий.- Читаем дальше до слов «Чем он теперь дрова рубить будет».(Когда жил мальчик? Что случилось с отцом? Где работала мать? Чем занимался мальчик? Где росло большое дерево? Куда упал топор? )- Поработали с простыми вопросам.*-* А правильно ли я поняла, что этот мальчик был бедным? Докажите. (Заплакал из-за ….)- Поработали с уточняющим вопросом*Чтение 2 части* цепочкой.– Что произошло?– Кто же этот старичок? – Как отнесся старичок к беде мальчика? - Найдите в этой части слова старика и прочитайте.Читаем дальше.*Чтение 3 части* заранее подготовленными детьми по ролям.– А почему *усмехнулся старик в седую бороду*, когда мальчик не взял золотой топор?Найдите в этой части эпизод текста, который выбрал художник для своей иллюстрации .– Как вы относитесь к словам мальчика? - Здесь мы ответили на оценочный вопрос.*Чтение 4 части.*Объясняющие вопросыПараллельно ведется *лексическая работа* со словами и словосочетаниями:«Позарился»«Поблагодарил сто и тысячу раз»– Почему мальчик не взял себе чужого? - Зачем старичок отдал все три топора мальчику? Почему? - А теперь ответили на объясняющие вопросы.-Найдите слова, в этой части, которые доказывают, что мальчик был не только честный, но и вежливый, добрый. - Найдите концовку в корейской сказке? - Что значит – не знали нужды?- Что общего в концовках сказок? - Какие признаки сказки вы увидели в этом произведении? - К какой группе сказок её можно отнести? Почему? | -Зачин- Жили- были … В некотором царстве, в некотором государстве… за тридевять земель, в тридесятом государстве… За горами, за долами, за высокими лесами…-Давным –давно жил в горном селении мальчик.- Слова «давным-давно».-Горное селение.**Высказывания детей, рассматривание фотографии.**Приводят примеры.-Грустную, печальную.Работа с «Деревом предсказаний»**Творческий вопрос.****Простой вопрос****Уточняющий вопрос**Появился старичок.**-О**н волшебник.-Он пожалел?- «Не горюй мальчик, найду твой топор».Он был удивлен поступком мальчика. Ему понравился, что мальчик не взял чужой топор.**Оценочный вопрос.**"Позариться" значит возжелать чужое, позавидовать-Не хотел взять чужого.**-**Он был честным.-Он наградил мальчика за его честность, добросовестность, трудолюбие, почтительность.**Объясняющий вопрос**-«Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и домой пошёл».-И с тех пор не знали они с матерью нужды и горя.--Не знали бедности, нищеты, недостатка, скудости…**-** Конец хороший, добро вознаграждено.**- Зачин,** Троекратный повтор, волшебные события, добрый конец.**- Волшебная.** | ***Познавательные УУД***Умение ориентироваться на развороте учебника.***Познавательные УУД***Умение находить ответы на вопросы в тексте. ***Коммуникативные УУД.***Умение слушать и понимать речь других.***Коммуникативные УУД.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. ***Коммуникативные УУД***Умение выразительно читать. ***Познавательные УУД*****1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| 6.Физминутка.Танец. |  |  |  |
| 7. Проверка понимания текста. Цель: формирование умений работать в парах и в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, находить ответы на поставленные вопросы, оценивать свою работу и работу товарищей | - Работать дальше будем в парах и по группам.**Работа в парах.**Задание 1.Работа по карточкам. *Приложение 2.*- Перед вами карточки, в которых перечисляются положительные и отрицательные характеристики качеств человека. Найдите и подчеркните в них те качества, которыми обладает главный герой произведения? - А кто главный герой произведения? **Карточка:****Отзывчивый, ленивый, почтительный, хитрый, вежливый, грубый, справедливый, искренний, жадный, добрый, смелый, уступчивый, любит мать, злой, заботливый, правдивый, внимательный, эгоистичный, честный, трудолюбивый, мудрый.** - Прочитайте, какой мальчик в сказке. - Действительно, главный герой в этой сказке и отзывчивый, и правдивый, и почтительный, и вежливый, добрый, заботливый, внимательный, и честный, и трудолюбивый.- Оцените себя.Работа в группах. *Приложение 3.*Задание 2.-Дети, перед вами план. Расставьте цифры, восстановите порядок. Встреча мальчика со стариком. Награда. С мальчиком случилась беда. Три топора. | -Повторяют правила работы в парах и в группах: работает каждый на общий результат; в группе должен быть ответственный, один говорит, остальные слушают; свое несогласие высказывай вежливо; если не понял, переспроси | ***Коммуникативные УУД***1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **2.Умение работать в парах и в группах.** **3.Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.** |
| 8. Беседа о жанре произведения. Формулирование основной мысли сказки.Цели: Организовать деятельность учащихся по определению необходимого признака для сравнения содержаний нескольких произведений | -Зачем эту сказку взрослые рассказывают детям? - Чему учит сказка? - Ребята, а трудно ли быть честным?-Если бы вы были на месте мальчика, как бы вы поступили?- Сейчас ответили на практический вопрос. - Какой мудростью богата эта сказка?-За что старичок наградил мальчика?-Давайте вернемся к вопросу, которую я вам задавала в начале урока, чем схожа сказка «Честный мальчик» со сказками «Мороз Иванович» и «Серебряное копытце»? - Какой вывод можем сделать? | Рассуждение обучающихся- Быть честным, добрым, вежливым, трудолюбивым…. **Высказывания детей.****Практический вопрос**-Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются.-За трудолюбие и честность.-Дарёнку наградил козлик за доброту и заботу.-Рукодельницу наградили за трудолюбие и вежливость.-Четный мальчик бал награждён за честность, почтительность, трудолюбие.**-Вывод** честные и хорошие поступки всегда хорошо вознаграждаются. | ***Личностные УУД.***Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. ***Познавательные УУД.*** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 9. Рефлексия.Цель: организовать деятельность учащихся по подведению итога. | -Мы достигли поставленной цели?-Что для этого вы делали? -Что понравилось? -Что было трудно?Выращивание «дерева мудрости». Коллективная работа.- У мальчика в этой сказке главная черта – честность. У каждого из вас есть тоже главная положительная черта характера, которая помогает вам поступать всегда правильно, значит мудро. - Я предлагаю вам вырастить сейчас «дерево мудрости». На нём будут расти ваши положительные черты характера, которые помогают нам каждый день. Для этого возьмите лист дерева и напишите на нём свою лучшую черту характера. - Озвучьте по цепочке свою лучшую черту. - Я рада, что в нашем классе так много честных и добрых, мудрых детей, эти качества помогают быть нам счастливыми.  | -Дети высказывают своё мнение.**У детей на партах листья деревьев, на них они пишут свою хорошую черту характера, затем листочки приклеивают на дерево (на доске)** | ***Регулятивные УУД.*** Умение соотносить результат своей деятельности с задачей.***Коммуникативные УУД***Умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |
| 10. Домашнее задание.Цель: Организовать деятельность учащихся на восприятие домашнего задания. | Вернёмся к нашему дереву предсказаний. Вы предложили несколько версий развития  событий. Дома придумайте свою сказку по 1 из версий.Открываем дневники, записываем: придумать сказку. | Записывают в дневник | ***Регулятивные УУД.*** 1.Волевая саморегуляция.2. Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| 11. Самооценка. Оценивание. | **Денежное дерево**– Ребята, мы хорошо поработали сегодня на уроке. Попробуйте оценить себя. У вас у каждого на парте лежат конвертики с монетами.- если вы активно работали, правильно рассуждали и учились думать, вам понравилось на уроке возьмите золотую монетку;- если на уроке вы старались работать, находить ответы, но не всё получилось – возьмите серебряную монетку;-а если вы сегодня не очень активно работали, старались искать ответы на вопросы, но не нашли – возьмите медную монетку.Давайте вырастим и третье дерево. Тоже это дерево не простое, а денежное.- Я вам детишки желаю быть мудрым. честным, трудолюбивым, вежливым, добрым и богатым.- У нас в классе сегодня выросли необычные деревья, волшебные можем сказать. - А кто сажал настоящие деревья или помогал? - Молодцы. Заботится об экологии безусловно нужно. Обязательно садите деревья по возможности. Не зря 2017 год объявили годом экологии.– Молодцы. Спасибо за урок. | Дети выбирают монеты и прикрепляют на «Денежное дерево».Высказывания детей. | ***Регулятивные УУД.*** Умение соотносить результат своей деятельности с задачей.***Коммуникативные УУД***Умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности.***Познавательные УУД.***1.Умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.2. Умение осознанно и произвольно строить высказывания. |