Ход урока

1. **Мотивационный этап.**

Н.А. Некрасова написал книгу **“Кому на Руси жить хорошо**?” (демонстрация книги)

Вопрос интересный и актуальный. А самое интересное то, что первыми ее прочитали жители Москвы в 1866, через 5 лет после одного важного события.

Догадываетесь какого? (1861 – год отмены крепостного права)

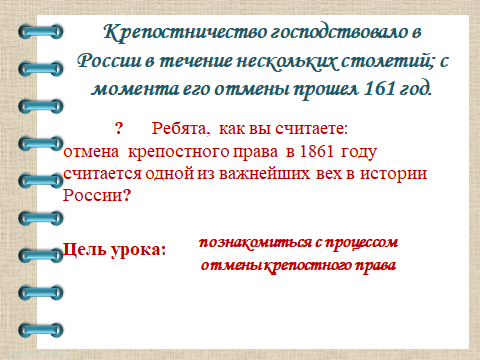
Учитель: А как бы вы сформулировали тему нашего урока?

Учитель: Действительно, темой сегодняшнего урока будет:

**СЛАЙД 2 **

**ТЕМА УРОКА: ( Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г)**

(Запись темы)

**СЛАЙД 3 **

Крепостничество господствовало в России в течение нескольких столетий; с момента его отмены прошел 161 год. Ребята, как вы считаете ***отмена крепостного права в 1861 году считается одной из важнейших вех в истории России?) (Почему?)***

Исходя из этого давайте сформулируем цель нашего урока  **( познакомиться с процессом отмены крепостного права)**

1. **Личность императора.**

- Не для кого из нас не секрет, как порой велика бывает роль личности в истории и как часто от личности история зависит…

19 февраля 1855г. на российский престол вступил старший сын Николая I – Александр II.(36 лет)

Вот, что *Николай I, умирая, сказал своему сыну:****«Сдаю тебе команду не в лучшем виде».***

Каким же был Александр II?

Давайте послушаем нашего докладчика (Артонова Дениса),

Ваша задача внимательно слушать и попробовать составить психологический портрет императора. Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразовательной деятельности? Для этого вы будете использовать листочки, которые лежат у вас на столах.

***(учащимся даётся задание: познакомиться с личностью нового императора. Составить его портрет)***

дисциплинирован **Александр 2**

образован

Опытен в гос.делах

прямой

мягкий по натуре

любящий свой народ

Всесторонне По военному обладал широким кругозором

***Александр II***великодушный

благородный добродушный

**Дополнительный материал**

Александр II родился 17 апреля 1818 г., наследником престола был объявлен 12 декабря 1825 г., а через два дня стал свидетелем восстания на Сенатской площади. Это было одним из первых сильных впечатлений мальчика. Его воспитанием с семи лет занимался капитан К. К. Мердер, боевой офицер, награжденный за храбрость, проявленную под Аустерлицем, участник всех битв кампании 1806— 1807 гг. Современники отмечали его высоконравственность и доброту, волевые качества и яркий ум. Другим наставником наследника престола был поэт В. А. Жуковский, который составил «План учения», рассчитанный на 12 лет и одобренный Николаем I. В результате наследник получил разностороннее образование. Он изучал русский язык, историю, географию, статистику, этнографию, логику, философию, математику, естествознание, физику, минералогию, геологию, языки: французский, немецкий, английский, польский. Будущий император занимался рисованием, музыкой, гимнастикой, фехтованием, плаванием, танцами, чтением-декламацией. Особое внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», «наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века». Александр рос в атмосфере доброжелательности. Воспи­татели отмечали в нем любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость. Главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели. Александр больше стремился угодить отцу, заслужить похвалу учителей. В юношеском возрасте Александр увлекается военными смотрами, маневрами, парадами.

С 1839 г. наследник начинает присутствовать на заседаниях Государственного совета, в 1840 г. он назначен присутствующим Кабинета министров, а в 1846 г. — председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Наследник проявил на этих заседаниях приверженность крепостническим порядкам.

**ответ на вопрос:**Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразовательной деятельности?

* Высоконравственность и доброта, волевые качества и яркий ум.
* разностороннее образование.
* Любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость.
* главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели, стремление угодить отцу, заслужить похвалу учителей.

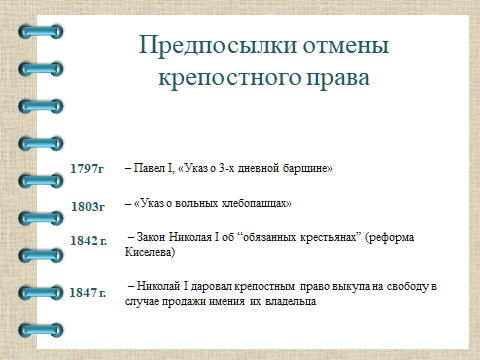
Учитель: - Вот таким предстает перед нами Александр Николаевич.

**2 пункт**

Учитель: Вопрос об отмене крепостного право давно волновал российское общество.

Вспомните, кто и когда из правителей пытался решить этот вопрос?

Давайте восстановим последовательность событий предваряющих отмену крепостного права.

**СЛАЙД 4 **

Предыстория отмены крепостного права.

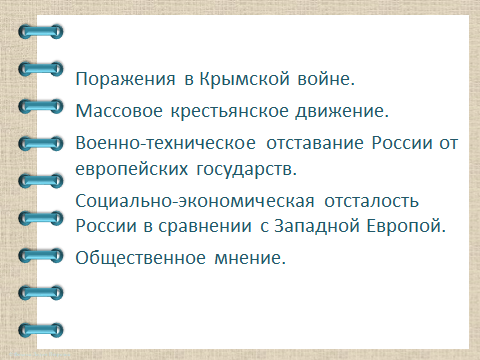
1)       1797г. – Указ Павла I о трёхдневной барщине.

2)       1803г. – Указ Александра I о «вольных хлебопашцах».

3)       1842г. – Закон Николая I об «обязанных крестьянах» (реформа Киселёва).

4)       1847г. – Николай I даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца.

 Учитель: Неизбежность скорой отмены крепостного права была очевидна всем, потому что на это были веские причины или как их еще называют. Давайте озвучим их.

**СЛАЙД 5 **

*Рассматривается слайд*

 А) Поражения в Крымской войне.

 Б) Массовое крестьянское движение.

 В) Военно-техническое отставание России от европейских государств.

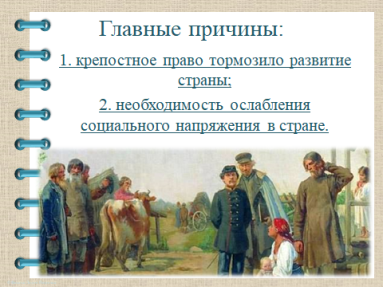
 Г) Социально-экономическая отсталость России в сравнении с Западной Европой.

 Д) Общественное мнение.

Несмотря на разные взгляды, большинство историков среди причин отмены крепостного права называют две основные.

***Задание. Прочитайте п.2 параграфа и запишите их в тетрадь***

Ученики. (Самостоятельная работа с учебником)

**СЛАЙД 6 **

*Главные причины:*

*1. крепостное право тормозило развитие страны;*

*2. необходимость ослабления социального напряжения в стране*.

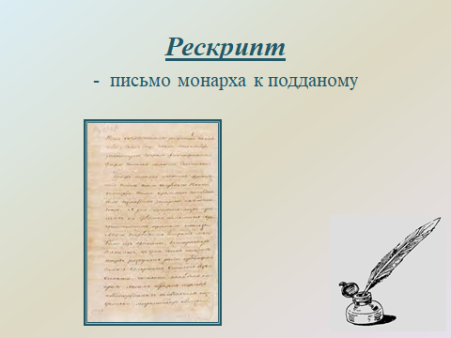
**СЛАЙД 7 **

**3 пункт. Подготовка реформы**

Учитель: Александр II 30 марта 1854г. Выступил с речью перед московским дворянством, где впервые заговорил о необходимости отмены крепостного права: «…лучше, если это произойдет сверху, нежели ждать, когда это совершится снизу».

4 года шла сложная работа по разработке реформы. Сложная, потому что Александр II прекрасно помнил слова своей бабки Екатерины II *“бороться с крепостничеством - значит лишиться трона!”.* Поэтому Александр II добивался, чтобы просьба о решении крестьянского вопроса исходила от помещиков-дворян.

**Как шла подготовка реформы.**

3 января 1857 года Александр 2 образовал Секретный комитет (по устройству помещичьих крестьян).

В конце октября в Петербург прибыл Виленский генерал губернатор Владимир Иванович Назимов. Он привез императору обращения от дворян Виленской, Ковенской, Гродненской губернии. Они были склонны отпускать крестьян , но без земли.

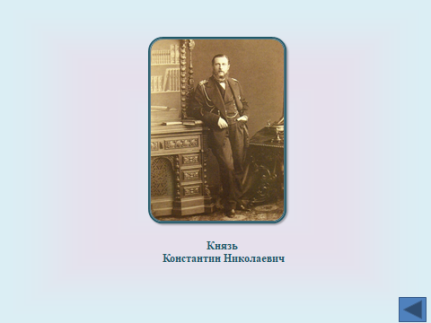
20 ноября 1857 года в адрес Нахимова был дан рескрипт. В нем указывались рамки реформы:

- освобождение крестьян за выкуп с землей, до выплаты которой они должны нести повинности в пользу помещиков.

В декабре 1857 года такле указание было дано генерал-губернатору графу Павлу Николаевичу Игнатьеву.

Вскоре текст рескрипта появился в печати.

В 1858 году все губернаторы получили рескрипт.

В 1858 году Секретный комитет переименован в ГЛАВНЫЙ КОМИТЕТ (Председатель Константин Николаевич) 

В марте 1859 года в качестве «рабочего органа» при Главном комитете, были учреждены Редакционные комиссии (председатель Яков Иванович Ростовцев)

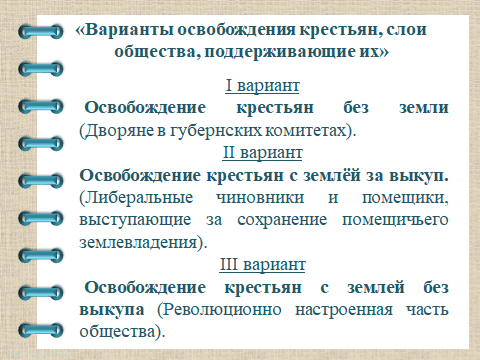
Алексендр 2 привлек его к решению крестьянского вопроса. Войдя в Секретный комитет, он изменил свои взгляды, считая, что крестьян нужно освободить с землей. (Результат своей деятельности он так и не увидит, т.к умер 6 февраля 1860 года от физического и нервного перенапряжения)

Ростовцев привлек к решению этого вопросалиберальных чиновников Милютина Николая Алексеевича, Соловьева Яков Александровича. Они были названы Красными т.к выступали за освобождение крестьян с землей за выкуп.

После смерти Ростовцевана на его место Александр 2 назначил Виктора Панина. Но ему было запрещено менятьчто-либо в проекте Ростовцева.

10 декабря 1860 года Редакционные комиссии были закрыты.

Работа по доведению реформы до конца возложили на Главный комитет, а затем в Государственный совет для обсуждения.

**СЛАЙД 8** 

Учитель: Сразу же после речи императора перед дворянством министр внутренних дел С.С. Ланской поручил своему помощнику А.И. Левшину собрать все имеющиеся в архиве проекты, записки, мнения по крестьянскому вопросу. Изучив их, министр пришёл к выводу, что имеется три возможных варианта освобождения крестьян. Давайте посмотрим, что это были за варианты.

(Рассматривается слайд «Варианты освобождения крестьян, слои общества, поддерживающие их».)

I вариант – Освобождение крестьян без земли (Дворяне в губернских комитетах).

II вариант – Освобождение крестьян с землёй за выкуп (Либеральные чиновники и помещики, выступающие за сохранение помещичьего землевладения).

III вариант – Освобождение крестьян с землей без выкупа (Революционно настроенная часть общества).

Вопрос: Как Вы думаете, какой вариант избрал император и почему?

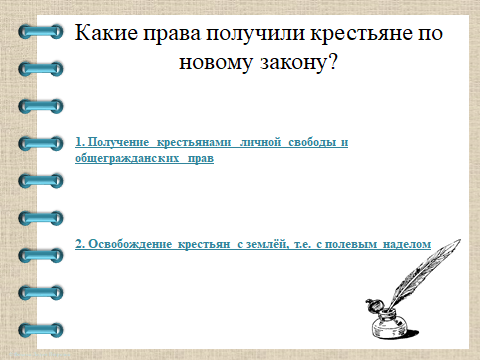
**СЛАЙД 9** 

Несмотря на все сложности и попытки консерваторов не допустить проведение реформы,

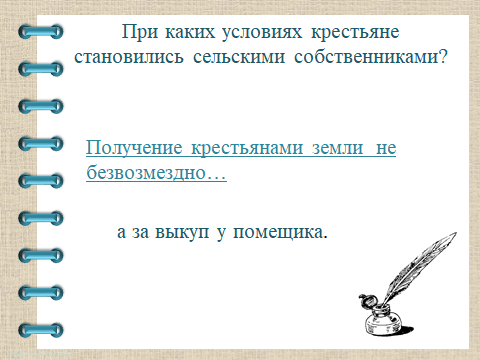
**19 февраля 1861 года Александр II подписал манифест возвещавший отмену крепостного права.**

Всего, не считая царского манифеста от 19 февраля 1861 г., Александр II утвердил 17 правовых документов, имевших силу закона и направленных на регулирование общественных отношений после отмены крепостного права в России.

**4 пункт Содержание и сущность реформы.**

**СЛАЙД 10 **

**СЛАЙД 11** 

**СЛАЙД 12 **

**СЛАЙД 13 **

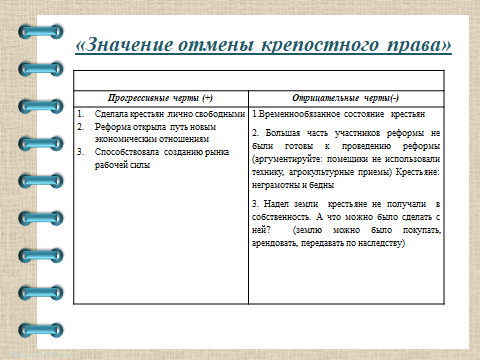
**СЛАЙД 14 **

Крестьяне, получив личную свободу, отныне должны были иметь самоупраление. Основой новой системы самоуправления становились сельский сход и волостной сход. На этих собраниях сельское общество избирало старосту, сборщика податей, старшину.

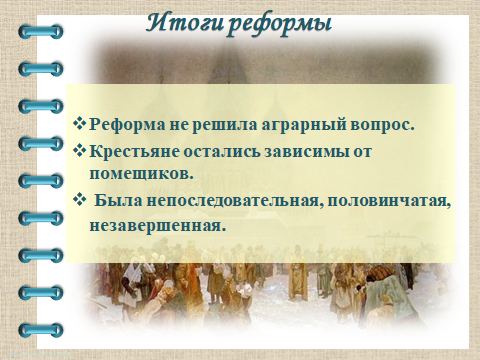
**СЛАЙД 15 **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Значение Крестьяской реформы 1861 года было очень велико. Она сделала около 24 милионов крестьян лично свободными.

**СЛАЙД 16 **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СЛАЙД 17 **