Слепоконь Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

БОУ города Омска « Средняя общеобразовательная школа № 91»

**«Развитие личности и ее самореализация на основе компетентности и «умения учиться»**

В настоящее время школа продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обучено – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Поэтому необходимо формировать и развить у ребенка те или иные навыки, компетенции.

При определении состава ключевых компетенций мною была взята за основу классификация ключевых образовательных компетенций Андрея Викторовича Хуторского:

*Ценностно-смысловые компетенции-э*то компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.

Например: «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?», «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты согласишься…».

 Вопросы: «Ты говорил(а) кому-нибудь такие слова: «Что хочу, то и делаю» …, «А ты что-нибудь собираешь ... Любишь свои сокровища показывать друзьям?».

*Общекультурная компетенция*-эта компетенция связана с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека.

 *Для формирования* ***общекультурных компетенций****используются упражнения*:

Задания типа: «Ты поможешь Мише решить эту проблему?»

Вопросы: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо?»; А какие лекарственные растения растут в твоем крае? Рассмотри рисунок слева.  Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае?

*Учебно-познавательная компетенция* может вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Используются приемы:

1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся.

2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других.

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

*Для формирования* ***учебно-познавательных компетенций****используются:*

 Задания типа***:*** «Маша определила словосочетания по-другому: «В каком  предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно».

 Пример таких суждений:

- "Мне жалко Братца Опоссума, – сказала Маша. – Он пострадал из-за Братца Кролика!".

- "А мне его не жалко! – сказал Миша. – Он пострадал из-за своей жадности". А тебе чья точка зрения ближе?».

*Информационную компетенцию можно* использовать при изучении новых терминов. Учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения математического понятия.

 *Для формирования* ***информационных компетенций****используются следующие упражнения:*

* нахождение  начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умение  соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;
* обращение к словарям: «Проверь  по словарю  «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово».

Задания: «Найди в словаре происхождения слов, слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать».

*При формировании* ***коммуникативной компетенции***используются следующие методы и приемы:

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением; использование работы в группах.

Задания*:* «Миша сказал, что в предложениях  разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?».

***Социально-трудовой компетенции***связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

*При формировании* ***компетенции личного самосовершенствования***используются задачи на развитие навыков самоконтроля. Проверка решения требует настойчивости и определенных волевых усилий.

Например*:*

- «Ты когда-нибудь видел(а) гроздья рябины? Жёлтые цветы на картине похожина  эти гроздья?»,

- «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица».

Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

Необходимо стараться создавать ситуацию успеха на уроке, вселять уверенность в своих учеников, дать почувствовать значимость, определить свою самоцель, достичь максимального результата в общем развитии.

Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных целей и качеств.

Работа по формированию ключевых образовательных компетенций делает процесс обучения более интересным ученикам, формирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.