**Тема урока: Иван Андреевич Крылов «Лебедь, рак и щука».**

**Цель:** раскрыть понятие литературного жанра «басня»;

* познакомить с произведением И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».

**Образовательные задачи:**

* Познакомить учащихся с произведением И. А. Крылова, расширять читательский кругозор детей.
* Научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении.

**Развивающие задачи:**

* Развивать навык правильного, осознанного, выразительного, беглого чтения.
* Развивать произвольное внимание, речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

* Способствовать формированию понятия «действовать дружно»
* Содействовать формированию культуры диалога на уроке.

**Планируемые результаты:**

***предметные:*** научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев.

***метапредметные:*** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;

-устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение; выделять существенную информацию;

-строить понятные для партнёра высказывания.

***личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании.

**I. Организационный этап.**

**Создание позитивного настроения.**

- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было светло и спокойно? Надо улыбнуться. Пожелайте друг другу удачной работы.

2. Актуализация и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Беседа:

- Ребята, творчество какого писателя мы изучали с вами на прошлом уроке (А. С. Пушкин)

- С какими его произведением познакомились? (стихотворениями и сказкой «Сказка о рыбке и рыбаке».

- В чём отличие сказок А. С. Пушкина от других сказок? (они написаны в стихотворной форме).

-  А сегодня на уроке знакомство с произведением ещё одного замечательного писателя. Он писал свои произведения тоже в стихотворной форме, но это и не стихотворения и не сказки.

- Если вы отгадаете кроссворд , то узнаете какие произведения писал этот автор.

- Ребята давайте вспомним сказку и ответим на вопрос кроссворда. **(Слайд 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | |

1. Золотая добыча старика (рыба)
2. За что наказала золотая рыбка старуху? (жадность)
3. Как называет рыбка старика, когда обращается к нему? (старче)
4. Чем ловил старик золотую рыбку? (невод)
5. Ветхое жилище, которое старуху не устраивало (землянка)

Получилось новое слово «басня».

На доске выставка книг И.А. Крылова.

- Посмотрите на выставку книг к сегодняшнему уроку. Кто автор всех этих произведений? (И.А. Крылов)) **(Слайд 3.4, 5, 6 краткая биография)**





Иван Андреевич Крылов родился в Москве в семье армейского офицера. Семья была бедной, и Ваня Крылов не смог получить в детстве хорошего образования, грамоте он выучился дома.

Десять лет было мальчику, когда умер его отец. Своему сыну он оставил в наследство солдатский сундучок с книгами. Мать Крылова, Мария Алексеевна, не знала грамоты, но была добра и умна от природы.

Будущий писатель не учился в школе. Но очень хотел всему научиться и был очень способным мальчиком. Он изучал иностранные языки, математику и стал образованным человеком для своего времени.

Жизнь Крылова не была лёгкой. Он начал работать в 11 лет. Крылов писал комедии для театра, выпускал журнал “Зритель”. Но именно басня сделала его известным. Крылов написал более двухсот басен и они переведены на 60 языков.

- Скажите, если И.А. Крылов писал басни, кто он? (баснописец)

– А кто знает, что такое басня? (Ответы детей)

– На какой жанр литературы похожа басня? Почему? (На сказку, потому что животные разговаривают и действуют, как люди).

**III. Этап выявления места и причины.**

 1.Знакомство с понятием «басня».

2. Словарная работа с толковым словарём (на парке карточка).

- Прочитайте в словаре, что обозначает слово «басня» и «мораль».

***БАСНЯ*** – это короткий рассказ, в котором действуют животные, растения, а подразумеваются люди, их поступки, поведение.

В баснях высмеиваются недостатки людей: злоба, зависть, жадность, лень.

***МОРАЛЬ:***

1. Нравственные нормы поведения, в отношении с людьми, а также сама нравственность.

2. Логический, поучительный вывод из чего-нибудь. Отсюда мораль - это как поступать не годится.

3. Нравоучение, наставление.

***Вывод:***

**Басня –**краткое нравоучительное стихотворение, рассказ, в которых действуют звери, птицы, деревья, вещи, обычно они умеют говорить.

IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.

- А теперь давайте сформулируем цель нашего урока. (познакомиться с басней И.А. Крылова, научиться находить мораль басни, учиться читать басню правильно, выразительно)

**V. Этап реализации построенного проекта.**

**1. Определение названия басни. (Слайд 7. 8. 9.)**

- Сегодня мы будем читать басню, а, чтобы узнать, как она называется нужно прочитать эту строчку справа налево.

АКУЩ И КАР, ЬДЕБЕЛ (Лебедь, рак и щука)

- Эта басня была написана в 1814 году. 209 лет назад.

**2. Знакомство с басней (аудио запись). (Слайд 9)**

- Сейчас вы прослушаете аудио запись басни «Лебедь, рак и щука».

**VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**1. Чтение басни детьми (3-4 человека). Учебник с.90**

**Физкультминутка**

Поднимает руки класс-это раз,  
Завертелась голова- это два,  
Три - руками три хлопка,  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место тихо сесть.

**2. Беседа по содержанию.**

- Понравилась ли вам басня?

- Как написана эта басня прозой или стихотворением? (стихотворением)

- Назовите героев басни.

- Что вам не понравилось в поведении героев басни? (они были не дружными)

- Почему же «воз и ныне там»? (не смогли договориться, каждый тянул в свою сторону)

- Найдите главную часть басни – мораль. А что означает «мораль» мы с вами читали в толковом словаре. (это первые 3 сточки в басне)

**Давайте составим вопросы к басне и ответим на них крылатыми выражениями из неё.**

**1. Что однажды задумали сделать Лебедь, Щука и Рак?**

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись.

**2 Как они старались выполнить работу?**

Из кожи лезут вон.

**3. Получилась ли их затея?**

А возу все нет ходу.

- Крылатые выражения каждый образованный человек должен знать и умело употреблять в своей речи.

**VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**1.Работа в парах. (Слайд 10, 11, 12, 13,)**

- А сейчас ребята поработаем парах: прочитайте отрывок из басни и найдём слова, которые помогают увидеть образ каждого героя.

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвётся в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там.

«Лебедь рвётся в облака» – он стремительный, упрямый, быстрый (рис.1).



Рис. 1. Лебедь

«Рак пятится назад» – он неповоротливый, нерасторопный (рис. 2).



Рис. 2. Рак

«Щука тянет в воду» – настойчиво выполняет своё дело (рис. 3).



Рис. 3. Щука

**VIII. Этап включения в систему знаний.**

**Работа над пословицей. Работа в парах.**

- У вас на парте лежит карточка с пословицами. Найдите среди них ту, которая относиться к теме нашей басни. **(Слайд 14, пословица)**

**Выбрать пословицу, которая подходит к этой басне.**

Другом зовётся, а недругом отзывается.

Старый друг лучше новых двух.

Дружно – не грузно, а врозь хоть брось.

Легче друга потерять, чем найти.

- В чём смысл этой пословицы?

*Ответы детей (Вместе, согласованно работать не тяжело, а порознь — трудно)*

**IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

**«Собери букет».**

- Ребята, как вы думаете, что необходимо для дружного сотрудничества? Напишите свои мысли на цветочке, который лежит у вас на парте (взаимопонимание, поддержка, умение договориться)

- Посмотрите на доске изображена ваза, с одним цветком. Мы можем сказать, что в вазе стоит красивый, пышный букет? Почему? (потому, что 1 цветок – это не букет)

- Давайте украсим нашу вазу цветами, на которых вы написали, что необходимо для дружного сотрудничества.

(Дети выходят по одному к доске, приклеивают цветы)

- Посмотрите какой получился красивый букет с вашими советами.

- Молодцы!

**X. Подведение итога урока.**

***Беседа:***

- Кем был Иван Андреевич Крылов? (баснописцем)

- Скажите, кто и что делал:

Лебедь (рвался в облака)

Рак (пятился назад)

Щука (тянула в воду)

- Верно ли, что автор своих героев наделил характерами людей? (да)

- Спасибо всем, кто работал старательно и слушал внимательно! Урок окончен!

**Домашнее задание**: Выразительное чтение стр. 90 Составить небольшой рассказ о друге.