ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ КРЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УСТАНОВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ С УЧИТЕЛЕМ.

Важное место в коррекционной работе с детьми с аутизмом занимает использование в ходе урока различных игр. Следует отметить, что игра для любого ребёнка является важным механизмом познания окружающего мира. Игра дает возможность постоянной разминки, тренировке ребёнка в аффективном контакте со взрослым, объединения их внимания. В игре развивается произвольное внимание ребёнка. Создаются предпосылки для его независимого, спонтанного, произвольного поведения в целом. Что улучшает эффективность образовательного процесса такого ребенка в условиях школьного обучения.

Мною замечено в ходе наблюдения за поведением обучающихся в классе следующие особенности игровых действий:

* Аутичный ребенок играет с собственными ощущениями, его игра направлена на аутостимуляцию определенных слуховых, зрительных, тактильных ощущений;
* Ребенок часто играет с неигровыми предметами ( крышки от кастрюль, веревки, бумажки и т.д);
* В игре аутичного ребенка чаще всего отсутствует сюжет. Или в нём нет подробностей, деталей.
* Самостоятельная игра аутичного ребенка стереотипна, однообразна. Ребенок раз за разом проигрывает одно и тоже яркое впечатление.

Для детей с РАС сенсорный компонент мира приобретает особую значимость. Поэтому проведение сенсорных игр на уроках КРЗ является своеобразным привлечением ребёнка. А если удается связать приятное переживание, которое возникает у аутичного ребенка при получении нового сенсорного ощущения, с образом конкретного человека, ребенок проникается доверием к взрослому. Который играет с ним, начинает видеть союзника. Вот такие игры были запланированы и проводились мною в работе на уроках КРЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр | Названия игр |
| Игры с водой  Игры с красками | «Сделаем цветную водичку»  «Угадай – тонет или нет»  «Горячие ладошки»  «Тепло – холодно»  «Льдинка так быстро тает»  «Новый инструмент - капельки из пипетки»  «Много капелек – это дождик»  «Пенная тема»  «Пришла весна – запускаем кораблики»  «Переливание воды»  «Веселая рыбалка»  «Попробуй найти клад в песке»  «Купание куклы»  «Сегодня моем посуду»  «Моем овощи, закрываем огурцы в банку» |
| Игры с песком или глиной | «Построй башенку из песка»  «Песочная струйка»  «Нарисуем песочной струйкой»  «Куличики»  «Пряничный домик»  «Песочный лабиринт»  «Глиняные фигурки»  «Чашка и мисочка из глиняных полосок» |
| Игры с крупами | «Выложи контур фасолью»  «Выкладывание картины из крупы на пластилиновом фоне»  «Рыбка из гороха»  «Разложи по тарелочкам»  «Накорми куклу» |
| Игры со звуками | «Тихо – громко»  «Кто так поет?»  «Угадай мой инструмент»  «Ищем звук»  «Музыкальные баночки (бутылочки)  «Отстучи ритм»  «Слушай сигнал» |
| Игры с движением | Разнообразные игры - подражания, подпевания потешкам и песенкам  «Мишка косолапый»  «Жили у бабуси»  «Уж ты, котинька – коток»  «Тили – бом» |
| Хороводные ритмичные игры и упражнения со стихотворным текстом | «Из-за леса. Из-за гор…»  «Шалтай-Болтай»  «Фредя – бредя»  Игры с мячом  Игры с цветными мелками  Игры с ленточками |
| Игры с элементами математических действий | «Сосчитай предметы»  «Пальчики – мальчики»  «Магазин»  «Остановка автобуса»  «Доктор Айболит»  «Числовых ступеньки вверх и вниз»  «Угостим гостей конфетами»  «Поезд зверей» |