**«Развитие математических способностей дошкольников:**

**проблемы и пути их решения»**

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

Как сделать, чтобы дети во время образовательной деятельности были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим.

Думаю, вы согласитесь с тем, что успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний.

 Методы, используемые на занятиях по ФЭМП .

* Словесный;
* Наглядный;
* Практический;
* Игровой.

 Приемы, используемые на занятиях по ФЭМП .

* Беседа;
* Вопросы;
* Описание;
* Дидактические игры;
* Показ реальных предметов;
* Действия с числовыми карточками и цифрами;
* Упражнения.

Образовательная деятельность, организованная в занимательной форме, в форме игры, усваивается детьми быстрее и легче.

 Однако игра, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала, не соответствующая задачам возрастных особенностей может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения.

Не всегда учитываем особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Для ребенка 2-4 лет характерно наглядно-действенное мышление т.е. мышление, активизирующееся в процессе деятельности.

 Оно имеет в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся в процессе действий с предметами. В результате у ребенка формируются определенные представления и понятия. Для детей пятого и шестого года жизни характерно наглядно-образное мышление. Наглядно- образный стиль мышления характеризуется тем, что для его активизации необходимы: наглядный образ, модель, отражающая существенные черты объекта или всех объектов, объединенных данным понятием. И только к семи годам у ребенка формируется абстрактное мышление. Наглядно-действенное или наглядно-образное мышление. И первые слова в этих понятиях – «наглядное». Воспитатель должен помнить, что наглядность–не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний. Правильно подобранный повышает эффективность обучения. Два вида наглядного материала используются в детском саду: демонстрационный, раздаточный.

 Задачи развития у детей элементарных математических представлений не могут быть решены без правильного планирования и учета работы. Планирование —один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей. План дает возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления.

Воспитательные задачи планируются с целью формирования у детей дисциплинированности, положительного отношения к учебной деятельности и т. п.

Для построения непосредственной образовательной деятельности необходимо:

1. Определить возрастную группу;
2. Составить программное содержание к занятию;
3. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия);
4. Продумать демонстрационный и раздаточный материал к занятию;
5. Предложить элементы интеграции с другими видами деятельности.

Основные ошибки, которые встречались на занятиях по ФЭМП?

* Многословие, неточность в постановке вопросов;
* Однообразие наглядного материала;
* Неверное расположение материала;
* Использование неэстетичного наглядного материала, не отвечающего педагогическим требованиям.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. И эта успешность во многом зависит от нас. Нам педагогам необходимо, уделять должное внимание на подготовку детей в этом направление.