**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока литературного чтения**

**(4 класс, вариант 1.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель** | обобщить знания обучающихся по сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; дать характеристику героям сказки и объяснить нравственный урок сказки |
| **Задачи** | Обуч. | систематизировать знания обучающихся по сказке, проанализировать характеры героев |
| Разв. | развивать словарный запас, внимание, словесно-логическое мышление, память, скорость реакции, активизировать мыслительные процессы, навык чтения |
| Кор. | формировать грамотную диалогическую речь на основе слухового восприятия на речевом материале урока и организационных фраз; учить соблюдать логическое ударение во фразах; отрабатывать темп, слитность речи; следить за соблюдением словесного ударения и норм орфоэпии |
| Восп. | воспитывать чувство любви к творчеству А.С. Пушкина, интерес к чтению и сказкам, нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности |
| **Речевой материал** | Сказка, зачин, многократное повторение, волшебство, устаревшие слова: простофиля, корыто, землянка, дворянка, душегрейка, невежа и т д, 2023 и 1833 год, доброта, благодарность, справедливость |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | читать осознанно, выразительно и без ошибокработать с текстом: описывать героя, его характер, поступки |
| **Метапредметные****(познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | учится определять цель и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем, подводить итоги учебной, практической деятельности;учиться обобщать, систематизировать;учиться строить речевое высказывание в устной форме; учиться формулировать собственное мнение и позицию;приобретение  опыта учебного сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в парах, в группе;* учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учиться задавать вопросы;
 |
| **Личностные** | проявлять интерес к чтению литературных сказок,желание составлять словесный портрет литературного героя |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык, окружающий мир |
| **Ресурсы для подготовки и проведения урока** | Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, авторская презентация к уроку, таблички со словарными словами, настольный театр, интерактивная игра, картинки с изображением старика, старухи и золотой рыбки  |
| **УМК** | Н.Граш Чтение и развитие речи. Учебное пособие 5 класс М. Владос 2020 г |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** |
| -Ребята, встаньте и поздоровайтесь с гостями *(на слух)*-Наденьте наушники. *(на слух)* - Максим! Кирилл! Ты слышишь? *(на слух)*-Кирилл, спроси у Максима, какой сейчас урок? *(на слух)*-Кто сегодня дежурный? *(на слух)*-Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне. А теперь настроимся на работу и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать!» **Речевая зарядка****Будем читать, особое внимание уделяя звуку «К», соблюдая ударение и паузы**Сначала читает учитель, потом хором, потом по одному.*Ка\_\_\_ ка корыто**Ок\_\_\_\_ ок урок**Ска\_\_\_ ска сказка**Составь словосочетания:**Интересная сказка, авторская сказка**Сказка-ложь, да в ней намёк**Добрым молодцам урок! А.С. Пушкин*  | - Здравствуйте.- Я слышу.- Максим, какой сейчас урок?- Сейчас урок литературного чтения-Я-дежурныйЯ хочу много знать!-Будем хорошо говорить. проговаривают хором и по одному, соблюдая ударение и паузы. |
| **Обобщение и систематизация изученного материала** |
|  **Актуализация знаний обучающихся.**-Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? *(на слух)*-Над какой сказкой мы работаем? Кто автор? *(на слух)*Итак, тема нашего урока « Сказка о рыбаке и рыбке» ***(слайд1)***-Сколько сказок написал. А.С. Пушкин? Назовите их*.(сл/зр)*-Кто сыграл важную роль в жизни А. С. Пушкина? *.(сл/зр)*-Какую сказку можно по-настоящему назвать сказкой? Что должно быть обязательно в сказке? *.(сл/зр)*Назовите зачин сказки, волшебного героя сказки, какая фраза повторяется несколько раз в сказке*.(сл/зр)***Работа со словарными словами.**-Какой сейчас год? *на слух)**(вешается карточка на доску)* 2023Сказка о рыбаке и рыбке была написана Пушкиным в 1833 году.*(вешается карточка на доску 1833)* Посчитайте, сколько лет назад это было*.(сл/зр)*В сказке много устаревших слов, давайте вспомним, что они обозначают. Подберите синонимы к глаголам***(слайд2)*****Работа над содержанием сказки с помощью восстановления последовательности схемы:**http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/38/37888/37888_html_m31b20d89.gif- Какое желание старухи рыбка не исполнила? *(сл/зр)* ***(слайд3)***-Чем заканчивается сказка? *(сл/зр)* ***(слайд 4)*****Характеристика героев сказки** Назовите главных героев сказки. *(на слух)*  - Я предлагаю вам соотнести героев с теми качествами характера, которыми они обладают.(на доске картинки старика, старухи, рыбки), а на столе лежат качества характера. К доске выходят три обучающихся и подбирают качества характера к героям сказки.C:\Users\admin\Desktop\IMG-20231026-WA0013.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| старик | рыбка | старуха |
| добрый | добрая | злая |
| бедный | честная | жадная |
| безвольный | справедливая | ворчливая |
| несчастный | вежливая | грубая |
| трудолюбивый | воспитанная | неблагодарная |

**Характеристика моря** -Вы еще не назвали море. Давайте вспомним, как менялось море на протяжении сказки. Подберите предложения к картинкам. *.(сл/зр)* ***(слайд 5)*****Видеоотрывок «Буря»*****Физминутка***Упражнения для головы и глаз:*Глазки видят всё вокруг,**Обведу я ими круг.**Глазкам видеть всё дано-**Где окно, а где кино.**Обведу я ими круг,**Погляжу на мир вокруг.* **Чтение отрывка сказки по ролям с использованием театра.** **Интерактивная игра «Лучший знаток сказки»**Игра представлена в виде теста с вариантами ответов на вопрос. Ребята отвечают по цепочке и зарабатывают очки. За каждый правильный ответ ребята получают 1 очко, если ответ неправильный право ответа переходит к следующему участнику. В конце игры подводятся итоги. Обучающиеся получают медали за лучшее знание сказки. | -Мы будем говорить, читать, отвечать на вопросы, играть-Сказка о рыбаке и рыбке-А.С.Пушкин-6 сказок-Арина Родионовна- зачин (начало)- троекратный повтор (многократный)- волшебство- положительные и отрицательные герои Обучающиеся отвечают на вопросы, называют положительных и отрицательных героев сказки, волшебного героя. Сейчас 2023 год -190 лет назад.Обучающиеся вытаскивают карточки со словарными словами, называют, что они обозначаютОбучающиеся выходят к доске и восстанавливают события сказки по порядку.-Стать владычицей морской-Старуха осталась у разбитого корыта-Старик, старуха и золотая рыбкаОбучающиеся проверяют правильность выполнения задания. Обучающиеся подбирают предложения с картинкой.Просмотр видеоотрывка из сказки «Буря»Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнения для глазОбучающиеся выходят к доске и читают отрывок сказки по ролям, используя настольный театр. Обучающиеся отвечают на вопросы и зарабатывают очки. |
| **Итог урока** |
| - Вернемся к словам Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёкДобрым молодцам урок» *(сл/зр)*Сказка была написана 190 лет назад, но она до сих пор интересна и не просто интересна, она учат нас жить и правильно поступать.Подумайте, чтобы вы попросили у рыбки, если бы поймали золотую рыбку. Оценки за урок. | Обучающиеся называют, что они хотели бы получить от рыбки. |