**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока литературного чтения**

**(4 класс, вариант 1.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний | | |
| **Цель** | обобщить знания обучающихся по сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; дать характеристику героям сказки и объяснить нравственный урок сказки | | |
| **Задачи** | Обуч. | | систематизировать знания обучающихся по сказке, проанализировать характеры героев |
| Разв. | | развивать словарный запас, внимание, словесно-логическое мышление, память, скорость реакции, активизировать мыслительные процессы, навык чтения |
| Кор. | | формировать грамотную диалогическую речь на основе слухового восприятия на речевом материале урока и организационных фраз; учить соблюдать логическое ударение во фразах; отрабатывать темп, слитность речи; следить за соблюдением словесного ударения и норм орфоэпии |
| Восп. | | воспитывать чувство любви к творчеству А.С. Пушкина, интерес к чтению и сказкам, нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности |
| **Речевой материал** | Сказка, зачин, многократное повторение, волшебство, устаревшие слова: простофиля, корыто, землянка, дворянка, душегрейка, невежа и т д, 2023 и 1833 год, доброта, благодарность, справедливость | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | читать осознанно, выразительно и без ошибок  работать с текстом: описывать героя, его характер, поступки | |
| **Метапредметные**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | | учится определять цель и задачи усвоения новых знаний   в сотрудничестве с учителем, подводить итоги учебной, практической деятельности;  учиться обобщать, систематизировать;  учиться строить речевое высказывание в устной форме; учиться формулировать собственное мнение и позицию;  приобретение  опыта учебного сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в парах, в группе;   * учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учиться задавать вопросы; | |
| **Личностные** | | проявлять интерес к чтению литературных сказок,  желание составлять словесный портрет литературного героя | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, русский язык, окружающий мир | |
| **Ресурсы для подготовки и проведения урока** | | Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, авторская презентация к уроку, таблички со словарными словами, настольный театр, интерактивная игра, картинки с изображением старика, старухи и золотой рыбки | |
| **УМК** | | Н.Граш Чтение и развитие речи. Учебное пособие 5 класс М. Владос 2020 г | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Организационный момент** | | |
| -Ребята, встаньте и поздоровайтесь с гостями *(на слух)*  -Наденьте наушники. *(на слух)*  - Максим! Кирилл! Ты слышишь? *(на слух)*  -Кирилл, спроси у Максима, какой сейчас урок? *(на слух)*  -Кто сегодня дежурный? *(на слух)*  -Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне. А теперь настроимся на работу и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать!»  **Речевая зарядка**  **Будем читать, особое внимание уделяя звуку «К», соблюдая ударение и паузы**  Сначала читает учитель, потом хором, потом по одному.  *Ка\_\_\_ ка корыто*  *Ок\_\_\_\_ ок урок*  *Ска\_\_\_ ска сказка*  *Составь словосочетания:*  *Интересная сказка, авторская сказка*  *Сказка-ложь, да в ней намёк*  *Добрым молодцам урок! А.С. Пушкин* | | - Здравствуйте.  - Я слышу.  - Максим, какой сейчас урок?  - Сейчас урок литературного чтения  -Я-дежурный  Я хочу много знать!  -Будем хорошо говорить.  проговаривают хором и по одному, соблюдая ударение и паузы. |
| **Обобщение и систематизация изученного материала** | | |
| **Актуализация знаний обучающихся.**  -Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? *(на слух)*  -Над какой сказкой мы работаем? Кто автор? *(на слух)*  Итак, тема нашего урока « Сказка о рыбаке и рыбке»  ***(слайд1)***  -Сколько сказок написал. А.С. Пушкин? Назовите их*.(сл/зр)*  -Кто сыграл важную роль в жизни А. С. Пушкина? *.(сл/зр)*  -Какую сказку можно по-настоящему назвать сказкой? Что должно быть обязательно в сказке? *.(сл/зр)*  Назовите зачин сказки, волшебного героя сказки, какая фраза повторяется несколько раз в сказке*.(сл/зр)*  **Работа со словарными словами.**  -Какой сейчас год? *на слух)*  *(вешается карточка на доску)* 2023  Сказка о рыбаке и рыбке была написана Пушкиным в 1833 году.  *(вешается карточка на доску 1833)*  Посчитайте, сколько лет назад это было*.(сл/зр)*  В сказке много устаревших слов, давайте вспомним, что они обозначают.  Подберите синонимы к глаголам  ***(слайд2)***  **Работа над содержанием сказки с помощью восстановления последовательности схемы:**  http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/38/37888/37888_html_m31b20d89.gif  - Какое желание старухи рыбка не исполнила? *(сл/зр)*  ***(слайд3)***  -Чем заканчивается сказка? *(сл/зр)*  ***(слайд 4)***  **Характеристика героев сказки**  Назовите главных героев сказки. *(на слух)*  - Я предлагаю вам соотнести героев с теми качествами характера, которыми они обладают.  (на доске картинки старика, старухи, рыбки), а на столе лежат качества характера. К доске выходят три обучающихся и подбирают качества характера к героям сказки.  C:\Users\admin\Desktop\IMG-20231026-WA0013.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | старик | рыбка | старуха | | добрый | добрая | злая | | бедный | честная | жадная | | безвольный | справедливая | ворчливая | | несчастный | вежливая | грубая | | трудолюбивый | воспитанная | неблагодарная |   **Характеристика моря**  -Вы еще не назвали море. Давайте вспомним, как менялось море на протяжении сказки. Подберите предложения к картинкам. *.(сл/зр)*  ***(слайд 5)***  **Видеоотрывок «Буря»**  ***Физминутка***  Упражнения для головы и глаз:  *Глазки видят всё вокруг,*  *Обведу я ими круг.*  *Глазкам видеть всё дано-*  *Где окно, а где кино.*  *Обведу я ими круг,*  *Погляжу на мир вокруг.*  **Чтение отрывка сказки по ролям с использованием театра.**  **Интерактивная игра «Лучший знаток сказки»**  Игра представлена в виде теста с вариантами ответов на вопрос. Ребята отвечают по цепочке и зарабатывают очки. За каждый правильный ответ ребята получают 1 очко, если ответ неправильный право ответа переходит к следующему участнику. В конце игры подводятся итоги. Обучающиеся получают медали за лучшее знание сказки. | | -Мы будем говорить, читать, отвечать на вопросы, играть  -Сказка о рыбаке и рыбке  -А.С.Пушкин  -6 сказок  -Арина Родионовна  - зачин (начало)  - троекратный повтор (многократный)  - волшебство  - положительные и отрицательные герои    Обучающиеся отвечают на вопросы, называют положительных и отрицательных героев сказки, волшебного героя.  Сейчас 2023 год  -190 лет назад.  Обучающиеся вытаскивают карточки со словарными словами, называют, что они обозначают  Обучающиеся выходят к доске и восстанавливают события сказки по порядку.  -Стать владычицей морской  -Старуха осталась у разбитого корыта  -Старик, старуха и золотая рыбка  Обучающиеся проверяют правильность выполнения задания.  Обучающиеся подбирают предложения с картинкой.  Просмотр видеоотрывка из сказки «Буря»  Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнения для глаз  Обучающиеся выходят к доске и читают отрывок сказки по ролям, используя настольный театр.    Обучающиеся отвечают на вопросы и зарабатывают очки. |
| **Итог урока** | | |
| - Вернемся к словам Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёк  Добрым молодцам урок» *(сл/зр)*  Сказка была написана 190 лет назад, но она до сих пор интересна и не просто интересна, она учат нас жить и правильно поступать.  Подумайте, чтобы вы попросили у рыбки, если бы поймали золотую рыбку. Оценки за урок. | | Обучающиеся называют, что они хотели бы получить от рыбки. |