**Ознакомление детей средней группы с домашними и дикими животными**

**Чернова Наталья Александровна воспитатель**

**МДОУ «Детский сад 6 п.Новосадовый**

**Белгородской области Белгородского района»**

Аннотация. Статья актуализирует процесс ознакомления детей дошкольного возраста

с дикими и домашними животными с учетом современных реалий. Рассмотрены цели, задачи,методы и формы работы по ознакомлению дошкольников с миром животных.

.Ключевые слова: дикие и домашние животные, средний дошкольный возраст,

образовательная деятельность.

Обращение к процессу ознакомления детей дошкольного возраста с домашними и

дикими животными обусловлено рядом причин.

 Во-первых, животных итак мало – они составляют всего лишь два процента от всего живого на земле – а отмечаемый в последнее время низкий уровень экологической культуры населения планеты привел к резкому сокращению численности некоторых видов диких животных, например, амурских тигров и белых медведей.

Во-вторых, нередко в средствах массовой информации встречаются сообщения о бессердечном, порой жестоком обращении с животными, как среди взрослых, таки детей.

В-третьих, многие люди содержат дома разных животных, как диких (лисы, рыси и

др.), так и домашних (кошки, собаки и пр.). И вроде бы заводят их с любовью и желанием заботиться о них, однако, безответственное отношение к животным нередко приводит к тому, что-либо условия содержания не соответствуют привычным для них условиям, либо просто надоедает ухаживать за ними, в итоге животных приходится отдавать в специализированные питомники, либо они просто оказываются на улице, увеличивая и без того большое количество

бездомных животных.

В этой связи мы считаем важным с самого раннего возраста пробуждать у детей интерес и любовь к животным. При этом мы преследуем несколько целей: 1) формирование правильного, рачительного отношения к животному миру; 2) развитие высших нравственных чувств (гуманизм, справедливость), предполагающих активную, действенную позицию ребенка в отношении животных (помощь, защита, забота и т.п.). Достижение этих целей возможно путем решения воспитательных задач:

1) формирование представлений о животных;

2) развитие эмоционально-положительного отношения к животным;

3) воспитание нравственного поведения в природе. Степень сформированности у детей гуманных чувств к животным определяется, по Е.И. Золотовой, следующим:

1) интерес к разным представителям животного мира, желание больше узнать об их жизни, повадках;

 2) знание и выполнение правил обращения с живым существом;

 3) осознание необходимости охранять и заботиться о животных;

4) желание и умение ухаживать за живым существом;

5) эмоциональность восприятия и общения с животными [1].

Процесс ознакомления дошкольников с животными можно

когнитивном и поведенческом уровне. Так, когнитивный аспект подразумевает получение знаний:

1) о самом мире фауны, его представителях (начиная с названия, характерных

внешних признаков, особенностей поведения до некоторых форм приспособления к среде);

2)о возможных формах взаимодействия человека и животного (о способах помощи животному, уходе за ним, его защите). На поведенческом уровне, к сожалению, возникают трудности.

Во-первых, в современных детских садах отсутствуют уголки природы, где ранее можно было содержать как диких (ежей, кроликов и др.), так и домашних (крыс, хомяков, кошек и пр.) животных.

Во-вторых, в городах нет возможности наблюдать за дикими (лиса, заяц и пр.) и

домашними (коровы, овцы и пр.) животными.

Тем не менее, согласно общеобразовательным программам дошкольного образования процесс ознакомления воспитанников с домашними и дикими животными предусматривает использование следующих педагогических методов и форм:

1) в условиях специально организованной образовательной деятельности (ознакомление с животными посредством рассматривания иллюстраций и/или слайдов с животными, определение связи животного с человеком, объяснение значения животного);

2) в повседневной жизни (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы с последующей беседой, игры).

Предполагается, что в среднем дошкольном возрасте детей необходимо познакомить

со строением и поведением животных, развивать у них умение выделять части тела, покров, характерные особенности поведения: как едят, передвигаются, отдыхают.

Руководствуясь вышесказанным, мы включаем в свою работу по ознакомлению

воспитанников средней группы с домашними и дикими животными ряд мероприятий. Так, реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие» предполагает следующее: аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка», работа со строительным материалом «Сарайчики для домашних животных», рисование «Кошкин дом» по произведению Б. Заходера «Кискино горе», лепка «Козленочек» и т.п. В ходе реализации образовательной области «познавательное развитие» с детьми проводятся беседы по темам «Обитатели скотного двора», «Умеешь ли ты обращаться с животными?»,

организуется образовательная деятельность по темам «Еж готовится к зиме», «Дикие

животные зимой», «Хищники и травоядные» и т.п. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает в себя использование игровых образовательных ситуаций «Мы едем в зоопарк», «Зверюшки, навострите ушки», дидактических игр «Кто в домике живет?», «Кто чем питается?», «Кто где живет?» и пр. В ходе реализации образовательной области «речевое развитие» у детей развивается умение составлять рассказы по картинам, например, «Лиса с лисятами», «Лесные обитатели – звери» и пр.

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста приобретают определенные

группы знаний о животном мире: во-первых, знания, расширяющие кругозор детей и

способствующие их интеллектуальному развитию; во-вторых, знания, определяющие правила поведения в природе, нормы нравственного отношения к животным. Связующим звеном между этими группами знаний является подведение дошкольников к осознанию понятия «животное» – это живое существо, которое дышит, питается, передвигается, растет.

ЛИТЕРАТУРА

1 Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных; под ред. Н. Ф.

Виноградовой. – М. : Просвещение, 1988 – 159 с.