**Методы обучения в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Методы обучения можно рассматривать с точки зрения дидактики, а также методики определённой учебной дисциплины, отдельных разделов, отдельных уроков.

Методы обучения применительно к отдельному уроку распадаются на ряд приёмов.

Приём - это часть методов, отдельные операции мышления. Приём не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется с помощью данного метода.

Одинаковые приёмы обучения могут быть использованы в разных методах. Метод строится из приёмов, но не является их совокупностью.

Метод в обучении – самостоятельная структурная единица. Он всегда подчинён определённой цели, решает поставленную учебную задачу, ведёт к усвоению определённого содержания, приводит к планируемому результату.

Наиболее простая классификация методов обучения – *по методам работы учителя и ученика:*

1 группа – к ней относятся способы преподавания: рассказ, беседа, описание, объяснение; *основная роль принадлежит учителю;*

2 группа – к ней относятся способы учения: упражнения, самостоятельные, лабораторные и практические работы, контрольные работы.

В настоящее время в педагогике распространена классификация, основанная на подразделении всех методов по характеру познавательной деятельности. Данная классификация подразделяет все методы обучения на три группы:

* словесные (устные, вербальные) –
  + рассказ – форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе;
  + объяснение – метод овладения теоретическим учебным материалом;
  + беседа – вопросно-ответная форма овладения учебным материалом.
* наглядные методы обучения - экскурсии
  + наблюдения – целенаправленное, различное по длительности восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира;
  + экскурсии – наблюдение натуральных объектов в реальных, естественных условиях;
  + демонстрация – позволяет проводить работу по развитию у учащихся круга элементарных представлений и ставит задачей обогащение и систематизацию имеющегося у детей опыта, учит наблюдать предмет, выделять главные черты, сравнивать, обобщать, устанавливать своё отношение к объекту.
* практические методы обучения –
  + лабораторно-практические работы – метод приобретения новых знаний;
  + упражнения – применяются для закрепления и совершенствования умения и навыков;
  + самостоятельная работа - особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов.