Зяблова Наталья Георгиевна, учитель английского языка МБОУ Сорская СОШ №1, г. Сорск, Республика Хакасия

**Технологическая карта урока английского языка по теме:** «Parts of body»

**Класс**: 3

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Образовательные ресурсы:** Учебник, книга для учителя, сборник упражнений для 3 класса, картинки для описания, мультимедийная презентация, карточки для самооценки

**Цель урока:** познакомить учащихся с названиями частей тела, учить описывать животных

**Задачи на формирования результатов обучения:**

**1.Предметные: -** - научить использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях;

- совершенствовать навыков аудирования ( понимать высказывания)

- совершенствовать навыки письменной речи.

**2.Метапредметные:** Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Развивать речемыслительные и познавательные способности.

**3 Личностные:** Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа и к языку, в том числе иностранному, как основному средству общения между людьми

**Основные понятия :** Лексика для усвоения: head, legs, body, tail, thin, fast, short, long, cow, sheep, mouth, ears, nose, eyes, track, What`s the matter? It`s got a big / small mouth!

**Планируемые результаты:** 1. Научиться описывать животных.

 2. Получить возможность научиться говорить в монологической и речи по теме.

 3. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы орг-ции совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | **Цель –** настроить на общение на английском языке.- *Good morning, children!**- Nice to see you!**- Sit down, please! How are you today, boys and girls?**What’s the weather like today?**- A lovely day today, isn’t it?**-First, let's remember some English sounds and pronounce some words and phrases. Перед началом урока нам необходимо подготовить наши язычки к произнесению английских звуков, слов и предложений.* У овечки мальнький нос [n] [n] [n]У медвежонка толстое тело [b] [b] [b]У цыпленка маленькая голова [h] [h] [h]У собаки длинный хвост [t] [t] [t]У комара тонкие ноги [l] [l] [l]*-Very good, children. Answer my questions, please.*-Do you like cats?What’s your favourite animal?Have you got a pet?What colour is it?Can it run (walk, sing,jump)? | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.* *Good morning, teacher!*
* *Nice to see you too!*
* *I’m fine, thank you! (Fine, thanks)*
* *It’s sunny today*
* *Yes, it is*
* Yes, I do
* No, I don’t
* My favourite animal is …
* Yes, I have.
 | Фонетическая зарядкаРечевая разминка | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:** мотивация учебной деятельности  |
| **II.Мотивация учебной деятельности: постановка цели и задача урока.** **Цель этапа: установить цель и задачи урока через работу с памятными событиями** | **Цель –** поставить познавательную задачу* *Look at the blackboard, please*
* *Children, what is the topic of our lesson today?*

 *- Yes, very good .**- Parts of the body.** *What is the aim of our lesson?*
* Today you will learn and talk about animals.
* What kind of animals do you know?
* Yes, very good.

-Let’s do TAKE OFF-TOUCH DOWN (сингапурская методика). I will ask you questions like «Who likes cats?», and if you like this animal you will stand up, if you don’t, you will seat. Let’s begin…* *Who likes dogs?*
* *Who likes elephants?*
* *Who likes horses?*
* *Who likes cats?*
* *Who likes fish?*
 | **Цель –** сформулировать задачу урока*Просмотр видео (кроссворд)**-The topic of our lesson is PARTS OF THE BODY.**(Слайд)**- Изучить части тела животных** Bird, frog, fish, horse…

Кто любит то ли иное животное – встает, а кто нет – сидит. | Фронтальный опросTAKE OFF-TOUCH DOWN (сингапурская методика). | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи; **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **III. Введение новой темы*****Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося** | **Цель –** развивать умения и навыки владения грамматическим материалом.- (На слайде картинки (small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail).)- Look! This is a small nose.Repeat these word combinations, pleaseСмотрят и повторяют* Now I’ll give you pictures. Your task is to find the right word to your picture
* Look at these pictures and repeat once more

-Well done, children.*-* Let’s do another task. Match the picture to the phrase | **Цель –** получить новые знанияВыражении повторяются за учителем.Получают картинки и находят правильные словаЕще раз повторяются слова.Соединяют фразы с картинками.(Слайд) | Индивидуальная работаРабота на доске.Групповая работа. | **Познавательные**: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные:** формировать умения поддерживать разговор, **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| **IV. Динамическая пауза*****Цель этапа:*** смена учебной деятельности на уроке | **Цель –** обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся.*- I think, you are tired now. Let’s have a rest.*  | **Цель –** сделать перерыв в учебной деятельности**.****Head and shoulders…** | Релаксация | **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов |
| **V Применение знаний и умений в новой ситуации**Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | **Цель –** развивать умения и навыки владения грамматическим материалом, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*- Boys and girls, look at the screen.**-It’s a cow. Repeat after me* ***a cow****-Let’s describe this cow, please.****-*** *And now I’ll give each group cards. You can see picture and a sentence. Your task is to correct mistakes. Are you ready? Let’s start.****-W****ell done, children. Let’s do another task.**Каждая группа получает лист бумаги и карточку с описанием фантастического животного. Ученики читают предложения и рисуют соответствующие части тела. Затем представители каждой группы демонстрируют рисунок и читают описание животного. Остальные дети и учитель проверяют, соответствует ли рисунок описанию.* 1. *the funniest animal;*
2. *the most beautiful animal;*
3. *the greatest monster;*
4. *the most unusual animal, etc.)*
 | **Цель –** повторить пройденный материал Ученики повторяют хором и индивидуально.* It’s got a big mouth, long tail, small ears, ….

Ученики выполняют задание на карточках (каждой группе по 2 карточке)Затем из каждой группы 2 человека читают предложении и исправляют ошибки. На слайде тоже исправляется**Описание животных для каждой группы***1)This is Mazzy! It's got three small eyes, four big ears and a long nose. Mazzy has got six thin legs and a fat body. It's got a long red tail.**2)This is Crock! It's got big green eyes, small ears and a short pink nose. Crock has got thin legs and a big fat body. It's got a long blue tail.**3) This is Crolly! It's got a big head, small eyes and long green ears. Crolly has got a thin body and four fat legs. It's got a short yellow tail.**4) This is Swinny! It's got a big head, brown eyes,big red ears and a long nose. Swinny has got four short legs and a long body. It's got a short tail.* | Индивидуальная устная работаРабота в группах.Ратота в группе | **Познавательные:** осуществлять актуализацию грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу**Коммуникативные:** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы**Личностные**: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **VII Итог урока(рефлексия деятельности)****Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса** | **Цель –** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной целиUnfortunately, our lesson comes to the end. Do you like our lesson? Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.- Какая была наша задача в начале урока, что мы должны были делать?- Какое задание вам показалось самым трудным | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия(Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы)(учащиеся проводят самооценку своих знаний)Now I know … |  | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию**Регулятивные:** выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату**Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель этапа: сообщить и объяснить учащимся домашнее задание** | **Цель –** развитие навыков изучающего и поискового чтения*- Open your diaries, please. Write down your homework*1) выучить новые слова из упр. 1 с. 74,2) нарисовать рисунок животного, 3) нарисовать рисунок животного и описать его на следующем уроке. *The lesson is over. Goodbye. (слайд 12)* | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают)Прощаются. |  | Познавательные: осуществлять анализ информацииКоммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затрудненияРегулятивные: использовать речь для регуляции своего действия |