Речевое развитие детей дошкольного возраста

Речевая грамотность дошкольника –это та база умений и знаний дошкольника в речевой области, которая поможет ему успешно обучаться в школе.

Под речевой грамотностью мы понимаем такие умения, как:

-развитие фонематического слуха

-произношение всех звуков родного языка

-богатый словарный запас

-грамматический строй речи

-связная речь

-речевая коммуникация

Чем раньше мы начнем работать над овладениями этими умениями, тем успешней их дальнейшее обучение.

В такой работе очень важна систематичность, это не два раза в неделю занятия по развитию речи, а регулярные игры и упражнения, которые помогают сделать речь правильной и красивой, а в дальнейшем обучиться грамоте.

Речь-это огромный дар и его надо беречь. С каждым годом в детский сад приходят все больше плохо говорящих детей. И если не работать над решением речи, то в школе могут возникнуть определенные трудности: в чтении, печатании, рассказывании и общении со сверстниками.

Важно с раннего возраста развивать фонематический слух, определять местоположение звука в слове, придумывать слова на заданный звук. В дальнейшем давать характеристику звуку, строить схемы слов.

Большое внимание уделять лексическому и грамматическому строю речи: придумывать предложения, считать слова и называть их последовательность. Составлять схемы предложений, рассказы и уметь описывать картины.

Очень важно пополнять словарный запас, использовать слова правильно, работая над произношением. Ну и, конечно, знакомиться с буквой, обучаться чтению простых слов и предложений.

Все это составляет речевую грамотность дошкольника. А достичь такой грамотности помогают речевые игры :

-с карточками

-с кубиками

-с камешками

-с песком

И др.

Самое главное, что б обучение проходило в игровой форме. Ничего так не интересно дошкольнику, как игра. И то, какой будет эта игра зависит от педагога.

К.Д. Ушинский сказал: сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова, поэтому прежде чем обучаться чтению , важно освоить и другие ступеньки речевой грамотности.