**Совместное занятие детей и родителей «Божья коровка».**

Задачи:

- способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе;

- развивать умения действовать соответственно правилам игры;

- развивать координацию движения, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;

- развивать зрительное восприятие (цвет, форма предметов);

- развивать внимание, речь, воображение;

- закрепить изобразительные умения (рисовать пальцем точки);

- воспитывать аккуратность при работе с изобразительными средствами.

Оборудование:

игрушка – божья коровка, по 0,5 альбомного листа на каждого ребенка с изображением божьей коровки без точек на крылышках.

**Совместные занятия детей и родителей.**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптативные возможности ребенка дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Именно в этот момент дети находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Педагогу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети, особенно раннего возраста, эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Чтобы уменьшить воздействие стрессирующих факторов, можно порекомендовать проводить первые занятии я с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

**Цель и задачи занятий.**

Цель – успешная адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачизанятия:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения;

- закрепить изобразительные умения (рисовать пальцем точки).

Ход занятия:

Педагог предлагает детям пригласить родителей на прогулку.

Игра «По ровненькой дорожке».

Дети и взрослые выполняют движения в соответствии с текстом:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

По камушкам (ходьба с высоким подниманием колен),

По кочкам (прыжки с продвижением вперед),

В ямку бух (присели).

- Никто не ушибся? Встаем, отряхиваем одежду.

- Ребята, послушайте! (раздается жужжание). Педагог поет песню:

- Жук, жук, пожужжи. Где ты спрятался скажи.

- Жу-жу, жу-жу, я на дереве сижу.

- Жук, жук, покажись и над нами покружись.

- Жу-жу, жу-жу, я летаю и жужжу.

Педагог показывает детям игрушечную божью коровку, здороваются с ней. Педагог предлагает определить цвет, форму игрушки, рассматривают точки на спине. Если дети затрудняются с ответом на помощь приходят мамы.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Педагог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жука, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за педагогом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучек! Подставьте ему обе ладошки.

Дети вслед за педагогом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жука.

-Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка, (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо, (делают взмахи кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (хлопают а ладоши)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

Если у детей не получается выполнить движения, мамы, педагог, поддерживая их ладони, делают вместе с ними вышеописанные движения.

-Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки.

Обучая этому дыхательному упражнению, педагог просит детей широко открыть рот и длительно произносить звук «а».

-Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под струйки воздуха ладошки. Можно предложить детям на выдохе длительно произносить звук «У».

-А теперь, ребята, давайте сами изобразим божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

(Кружатся, показывают названные части тела)

-Замечательно! А теперь мы поиграем а игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

-Подул холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

-Подул теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется 2-3 раза.

-Теперь ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети изображают полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

-Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки.

Дети бегут в объятья к воспитателю.

-Ребята, у божьей коровки есть подружки. Но посмотрите они не нарядные, у них нет на крылышках черных пятнышек. Они тоже хотят быть красивыми, нарядными. Хотите помочь жучкам – украсить их крылышки?

Дети садятся за столы. Педагог раздает краски и листы с изображением божьих коровок.

-Теперь нарисуем черные точки на крылышках божьих коровок.

Дети вслед за воспитателем обмакивают указательные пальцы в черную краску (гуашь, смешанную с зубной пастой, чтобы лучше отмывались руки) и рисуют точки на крылышках божьих коровок.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Педагог говорит:

-Божьей коровке у нас очень понравилось. Она решила у нас остаться.