**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Рыбакова Татьяна Викторовна | | | | |
| **Класс** | 5Б | | | | |
| **Предмет** | чтение | | | | |
| **Тема** | И.С. Соколов-Микитов. Рассказ «Журавли» | | | | |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний | | | | |
| **Цель** | Создать условия для первоначального знакомства с текстом рассказа. | | | | |
| **Задачи** | обр | | Расширить представления детей об осени, учить представлять содержание, формировать навык выразительного и осознанного чтения, расширять словарный запас. | | |
| восп | | Воспитывать любовь к природе и родному языку, интерес к чтению. | | |
| разв | | Развивать эмоциональную сферу, способность к эмоциональному восприятию текста и передаче собственных эмоций. | | |
| кор | | Развивать слуховое восприятие, корректировать звукопроизношение, формировать умение правильно воспроизводить слова. | | |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | | | | |
| **Методы** | Словесный (беседа), наглядно-иллюстративный, практический, репродуктивный,  методы самостоятельной работы, методы стимулирования, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковый,  элементы проектной деятельности, вариативное повторение. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **предметные** | | Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | | | |
| **метапредметные**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)** | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений. | | | |
| **личностные** | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Развитие речи, русский язык, окружающий мир, математика. | | | |
| **Ресурсы для подготовки и проведения урока** | | Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, авторская презентация к уроку, аудиозапись фрагмента рассказа, заготовки для фигурок журавлей, таблички с образцами высказываний, карточки-подсказки для проведения оргмомента, картинки-смайлики. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап (5 мин.)** | | | | | |
| **Активизация внимания**  -Ребята, встаньте и поздоровайтесь.  *(н/с)* -Костя! Игорь! Глеб!Миша!  *(с/з)* -Игорь!  *(с/з)-* Сядет тот, кто назовёт осенний месяц.  *(н/с)* -Миша, спроси у Игоря, какой сейчас урок?  *(с/з) –*Какими мы будем на уроке? (показывает карточки-памятки с буквами)  **Речевая зарядка**  *(с/з)*- Внимательно послушайте, как я прочитаю.  (организация работы над произношением, речевым дыханием и слитностью речи) | | | | -Здравствуйте.  -Я тут. Я слышу.  Называют осенние месяцы и садятся.  -Игорь, какой сейчас урок?  -Миша, сейчас урок чтения.  **А** активными, аккуратными  **В** внимательными  **П**  послушными  **У** умными    Слушают образец чтения, проговаривают коллективно и по одному:  па ПА па  по лесу  по небу  па па ПА па  по лесочку (табличка)  По лесочку мы идём  И поём, поём, поём! (слайд 1) | **К** Слушать и понимать других, участвовать в диалоге, беседе.  **П** Формулировать учебные цели с помощью учителя, отвечать на простые вопросы учителя, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки.  **Р** Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания  **Л** Знать своё имя, проявлять доброжелательное отношения к окружающим. |
| **Поисковый этап (15 мин)** | | | | | |
| **Поиск информации**  *(с/з)-* Мы так громко пели, что распугали лесных животных, о которых читали рассказы. Давайте их найдём!  *(н/с)* -Кто запасает орешки и грибы?  - Кто натаскал листьев в нору?  - Кто меняет серую шубку на белую?  - Кто будет спать в берлоге?  -Кто не готовится к зиме?  *(с/з)-* Пусть наши животные готовятся к зиме, а мы вспомним приметы осени.  - Расскажите стихотворение об осени.  *(н/с)* - Сегодня мы будем читать рассказ «Журавли».  Откройте книги. Кто автор рассказа?    *(с/з)-* Вам знаком этот писатель?  Краткий рассказ о биографии и творчестве писателя.  *(с/з)-*Послушайте 1 часть рассказа. (чтение учителем)  Организация беседы, направленной на выяснение первичного восприятия прочитанного:  *(с/з)-* О каком времени года говорится в рассказе?  - Где жили журавли летом?  -Прочитайте первую часть рассказа.  - Как улетают журавли? Давайте посмотрим.  *(с/з)* –Ребята, вторую часть рассказа вы будете читать самостоятельно.  Беседа с объяснением новых слов и выражений: стройные косяки, ранняя зорька, чуткие журавли, лесные чёрные макушки.  *(с/з)-* Журавли отдыхают во время путешествия?  *(с/з)-* Давайте посмотрим небольшой фильм. | | | | -Белка. (слайд 2)  -Ёж.  -Заяц.  - Медведь.  - Волк.  Называют осенние приметы и читают стихотворение М. Ивенсен «Падают, падают листья…»  -Автор рассказа И.С. Соколов-Микитов.  Просмотр презентации. (слайд 3)  Выборочное чтение предложений.  Чтение первой части детьми.  Просмотр фото и видеоматериалов (слайды 4-7)  Читают вторую часть.  Выборочное чтение предложения, содержащего ответ на вопрос.  Просмотр видеофрагмента «Журавли на поляне» (слайд 8) | **К** Слушать и понимать других, участвовать в диалоге, беседе, читать вслух, определять основное содержание прочитанного, оформлять свои мысли в устной форме.  **П** Формулировать учебные цели с помощью учителя, отвечать на простые вопросы учителя, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки, ориентироваться в учебнике, находить необходимые картинки, слова, предложения.  **Р** Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.  **Л** Проявлять доброжелательное отношения к окружающим. |
| **Практический этап (15 мин)** | | | | | |
| *(с/з)-* К нам в класс залетела на отдых небольшая стайка журавлей. Они так устали, что крылья совсем опустились. Давайте поможем журавлям.  А теперь отдохнём вместе с ними.  **Физминутка «Журавли в полёте»**  *(с/з)-* Осень вызывает разные чувства у людей. Послушайте мои наблюдения и скажите, какие чувства они у вас вызывают:   * На деревьях разноцветные листья. * Птицы находят дорогу в дальние тёплые страны. * Осень приносит богатый урожай. * Осенью часто бывает пасмурная, дождливая и холодная погода.   *(с/з)-* А сейчас мы послушаем третью часть рассказа. Прочитает нам её один из этих человечков. Послушайте и подумайте, какой?  Постарайтесь и вы с таким чувством прочитать третью часть рассказа (радостно и удивлённо). | | | | Работают с бумажными моделями, собирают фигурки журавлей.  Имитируют полёт птиц с бумажными фигурками.  Выбирают подходящее высказывание:   * Это радостно. * Это красиво. * Это печально. * Это удивительно.   Похожее изображениеКартинки по запросу смайлик улыбка png  Прослушивание отрывка в аудиозаписи, выбор смайлика: | **К** Слушать и понимать других, участвовать в диалоге, беседе, читать вслух, определять основное содержание прочитанного, оформлять свои мысли в устной форме, активно участвовать в работе группы.  **П** Формулировать учебные цели с помощью учителя, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки, ориентироваться в учебнике, находить необходимые картинки, слова, предложения, самостоятельно выполнять задания по устным инструкциям учителя, читать тексты и понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  **Р** Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания, соотносить выполненное задание с образцом.  **Л** Проявлять доброжелательное отношения к окружающим. |
| **Рефлексивно-оценочный этап (5 мин)** | | | | | |
| *(с/з)* -А теперь давайте построим на доске наших журавлей в стройный клин. Где самый умный журавль, который знает дорогу?  Прочитаем последние строки радостно:  -До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною!  *(с/з)* -Домашнее задание: прочитать рассказ, нарисовать журавля.  На следующем уроке мы узнаем много интересного о журавлях, а сейчас за хорошую работу на уроке получите подарки от осени. | | | | Прикрепляют к доске фигурки журавлей.  Выразительной чтение у доски (карточка).  Получают разноцветные декоративные листочки, называют деревья. | **К** Активно участвовать в работе группы.  **П** Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки  **Р** Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания, соотносить выполненное задание с образцом.  **Л** Проявлять доброжелательное отношения к окружающим, иметь своё мнение на происходящие события. |