**Возможности технологии CLIL в достижении образовательных**

**результатов ФГОС ОО на уроках английского языка.**

Автор: Базутов Казбек Базутович

Организация: МКОУ «Джульджагская СОШ»

Населенный пункт: Дагестан, Табасаранский район

 Сегодня важно дать учащимся как можно больше знаний и развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи, то есть умение учиться. Адекватным ответом на вызовы времени является активное привлечение в учебном процессе технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning/предметно-языковое интегрированное обучение). Эта технология применяется во многих странах и получает всё большую популярность в России, имеет практико-ориентированную направленность и рассматривает изучение иностранного языка.

 Принципиально важно, что эта технология не предполагает углубленного изучения языка. Технология CLIL способствует достижению всех видов результатов нового стандарта. В основе технологии CLIL лежит принцип «4C»: Content, Cognition, Communication и Culture (содержание, познание, общение и культура). На уроках английского языка согласно ФГОС должна быть составляющая, направленная на достижение предметных результатов (Content); метапредметных результатов: регулятивных, познавательных (Cognition) и коммуникативных (Communication), а также личностных результатов (Culture). Дети успешны лишь в том, что их искренне интересует. Технология CLIL способствует созданию пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у школьников личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков.

 На уроке английского языка по технологии CLIL предлагается использовать комплексное содержание, освоение которого осуществляется разными способами переработки информации. Технология CLIL предполагает активное использование различных визуальных организаторов.

 Итак, основными особенностями технологии являются: активное обучение, реалистичность и продукто-ориентированность. Иностранный язык становится частью образовательной среды школы, выбравшей предметно-языковое обучение.