## Конспект открытого занятия по ФЭМП с использованием палочек Кюизенера для детей средней группы на тему: *«Путешествие в сказочную страну»*

Цель: Формирование элементарных [математических представлений](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit) у **детей средней группы с помощью палочек Кюизенера**.

Задачи:

Образовательные:

• Закреплять представление **детей о размере***(длине)* и цвете.

• Закреплять знание о геометрических фигурах.

• Упражнять в счете до 3х.

• Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

• Расширить и закрепить знания **детей о сказках**.

Развивающие:

• Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

Воспитывающие:

• Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

Оборудование:

**Палочки Кюизенера на каждого ребёнка**, схема для постройки стула и стола разной величины. Наклейки для **детей**.

Методические приё мы:

• наглядные;

• словесные *(напоминания, указания, вопросы)*;

• игровые *(сюрпризный момент)*;

• поощрение, дифференцированный анализ **занятия**.

## Ход занятия:

Психологический настрой.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня в **группе** много гостей-взрослых. Что нам нужно сделать?

Дети: Поздороваться!

Воспитатель: Правильно

Дети здороваются!

Воспитатель: А сейчас:

Мы за руки возьмемся *(взяться за руки)*

Друг другу улыбнемся: вот так *(улыбнуться в обе стороны)*

Мы не будем ссориться, *(погрозить пальчиком)*

Будем мы дружить *(сцепить руки над головой)*

Ручками своими (*«фонарики»*)

Тепло души дарить. *(погладить соседа по голове или спине)*

Вот какие у вас замечательные ручки - приветливые и ласковые. А что еще умеют делать ваши ручки в детском саду?

Дети: Лепить, рисовать, собирать игрушки и т. д.

Воспитатель: Молодцы ребята! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с цветными **палочками как они называются**? *(воспитатель показывает коробку с****палочками детям****)*.

Дети: **палочки Кюизенера**.

Воспитатель: Правильно, теперь присаживайтесь за стол, пожалуйста.

Дети садятся, на столах стоят коробки с **палочками***(1 коробка на двоих)*.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, сколько **палочек в коробке**?

Дети: Много.

Воспитатель: Правильно, а какие они?

Дети: Разноцветные, разные по длине.

Воспитатель: Правильно. Теперь я называю цвет **палочки**, а вы должны найти ее в коробочке и поднять вверх. *(воспитатель называет цвета и проверяет правильность выполнения задания)*.

Молодцы! Все хорошо справились с заданием. Теперь приступаем к следующему заданию, из коробки нужно достать и положить на стол по 3 **палочки оранжевого**, синего и розового цвета.

*(дети выполняют задание)*

Теперь считаем **палочки** начиная с оранжевого цвета.

*(дети считают – один, два, три)*

Отлично! Теперь постройте разноцветные треугольники из данных **палочек**.

*(дети выполняют задание)*

Молодцы! Покажите пожалуйста самый маленький треугольник, теперь самый большой, какого цвета?

Дети: Оранжевый!

Воспитатель: Правильно, вы хорошо справились и с этим заданием.

*(стук в дверь)*

- Ой, ребята. Кто - то к нам стучит. Пойду посмотрю, что случилось… *(воспитатель приносит письмо и показывает детям)*.

- Ребята, смотрите, нам прислали письмо жители сказочной страны *(воспитатель зачитывает письмо)*.

Здравствуйте ребята 3 **группы**, пишут вам жители сказочной страны! Мы знаем, что вы очень любите читать сказки, поэтому просим у вас помощи. У нас пропала одна сказка, помогите нам её найти!

Им нужна наша помощь, поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Сначала сложим **палочки в коробки**, и отправимсяся в путь! Встаем, идем на ковер, Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, побываем в стране сказок. А на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: На машине, автобусе, поезде, самолете.

Воспитатель: Правильно, но мы с вами отправимся на воздушных шарах.

Физкультминутка

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*.

*(Руками изображают шар, идут в круг, из круга, кружатся)*

А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

Вот и попали мы с вами в сказочную страну.

(Воспитатель дает детям подсказку, где найти задание для решения проблемы в сказочной стране, картинка с изображение **группового шкафчика**).

(Дети идут к шкафу и достают карточки-схемы для работы с **палочками Кюизенера**).

Воспитатель: Молодцы ребята, присаживаемся за стол *(воспитатель вешает схемы с изображением стульев и стола на доске)*.

- Посмотрите, что изображено на карточках?

Дети: Стул и стол.

Воспитатель: Правильно! Сколько стульев? Давайте посчитаем.

Дети: Один, два, три.

Воспитатель: Хорошо, а сколько столов?

*(дети считают)*

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какой стул по счету самый маленький? *(третий)*. А какой по счету самый большой *(первый)*. А какой по счету **средний**? *(второй)*.

- Правильно ребята. Первый – самый большой, второй – **средний**, третий – самый маленький.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете из какой сказки эта мебель?

Дети: Три медведя!

Воспитатель: Правильно! Теперь, с помощью **палочек Кюизеньера**, давайте построим по схеме мебель. начиная с самого маленького *(дети выполняют задание)*.

Молодцы! Складывайте **палочки обратно**, теперь давайте построим домик для медведей **используя для стен оранжевые палочки**, а для крыши синие.

*(дети выполняют задание)*

Отлично справились ребята! Молодцы!

Ркфлексия.

И так, какую же сказку потеряли жители сказочной страны?

Дети: Три медведя!

Воспитатель: Правильно! Оставим название сказки на доске для жителей сказочной страны и отправляемся обратно в **группу на воздушных шарах**, но сначала давайте вспомним, что хорошего мы сегодня сделали на **занятии**? *(помогли жителям сказочной страны)*.

- Как вы думаете, чему мы сегодня научились.

Дети: повторили цвета, считали до трех, строили разноцветные треугольники, маленькие и большие, отправились в сказочную страну и помогли жителям найти потерявшеюся сказку, строили из **палочек стул и стол**, домик.

Воспитатель: Молодцы! Теперь встаем и отправляемся в **группу**.

(после возвращения воспитатель видит, что жителе в благодарность прислали сундучок с наклейками для всех ребят, показывает детям и раздает).

Спасибо вам за прекрасное **занятие**, теперь можете поиграть, а наклейки наклеить в ваши блокноты.