**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА, ПОМОГАЮЩАЯ СНЯТЬ СТРАХ И ТРЕВОЖНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР.**

Цель: постепенное устранение симптокомплекса «Тревожность», повышение уверенности в себе, повышение самооценки.

Ожидаемым результатом программы является удержание и развитие потенциала, формирование и совершенствование уникальных индивидуальных способностей ребенка с ТМНР. Для этого используется индивидуальная и подгрупповая работа, где система разнообразных занятий с использованием арт – терапии, сказкотерапии, игротерапии позволяет развить способности ребенка, отработать навыки и умения детей, развить их общительность, речь, снять тревожность, преодолеть страх.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название, цель занятия | Методы и приемы | Радикалы для психологического наблюдения | Критерии эффективности |
| «Давайте познакомимся!»  Цель: первичный контакт, снятие напряженности | «Давай познакомимся!»  «Волшебное превращение имени»  «Имя можно нарисовать» | Ребенок стал активнее.  Наблюдаемые эмоциональные реакции. | Интерес (или нет интереса).  Положительный эмоциональный фон |
| Тебе тревожно?  Цель: прояснение с детьми существующей проблемы | Беседа (можно привести конкретные примеры).  «Почувствуй своё дыхание».  «Нарисуй свой страх».  «Вылепи свой страх». | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Отношение к тревожности. | Интерес.  Включенность в общение.  Положительный эмоциональный фон. |
| «Как справиться с тревожностью?»  Цель: научить детей расслабляться, снимать напряжение. | «Надуваем воздушный шарик».  «Штанга»  «Представь, что ты – сосулька»  «Нарисуй, что хочешь» | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности. | Интерес.  Положительный эмоциональный фон. |
| «Как справиться с тревожностью?»  Цель: научить детей расслабляться, снимать напряжение. | «Корабль и ветер»  «Шалтай –Болтай»  «Винтик и Шпунтик»  «Легкое облако»  «Зонтик»  «Перышко» | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности. | Интерес.  Положительный эмоциональный фон.  Естественное поведение детей.  Вовлеченность в занятие. |
| «Как справиться с тревожностью?»  Цель:  - научить снимать напряжение;  - выработать стратегии поведения в трудных ситуациях | Ролевая игра «Семья»  «Куклы»  «Ты насос, я – мячик»  «Нарисуй, что хочешь» | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности  Интеллектуальная проработка тревожности | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. |
| Тревожность и самооценка.  Цель: обучение приему приему нормализации душевного состояния. | «Твои приятные воспоминания»  «Закончи предложение»  «Комплименты»  Дискуссия «Самое- самое» | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности  Интеллектуальная проработка тревожности | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. |
| Тревожность и самооценка.  Цель: - обучение навыкам решения проблемных ситуаций; | «Переформулировка задачи»  «Я даю тебе…»  «Я подарю тебе…»  «Моя вселенная»  «Космос»  «Воздушный шарик»  «Полет на ковре – самолете» | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. |
| Репетиция.  Цель:  - обучение приемам для решения трудных ситуаций;  - обучение приемам медитации;  - техника релаксации. | «Абсурд»  «Репетиция»  «Водопад»  «Рисование на свободную тему»  «Лепка на свободную тему»  «Пение»  «Дыхательные практики» | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. | Интерес к занятию и друг к другу.  Положительный эмоциональный фон.  Включенность в процесс работы.  Желание группового взаимодействия. |
| Репетиция.  Цель:  - продолжение обучения приемам для решения трудных ситуаций;  - обучение приемам медитации;  - техника релаксации. | «Слепой танец»  «Движения в темной комнате»  «Репетиция»  «Представь себя любым животным по твоему выбору»  «Представь себя любой птицей по твоему выбору». | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности  Интеллектуальная проработка тревожности | Интерес.  Положительный эмоциональный фон.  Естественное поведение детей.  Вовлеченность в занятие. |
| Закрепление.  Цель: закрепить навыки и связать их с жизнью. | Закрепление всех игровых приемов. | Проявление активности.  Эмоциональные реакции.  Специфические реакции по преодолению тревожности  Интеллектуальная проработка тревожности | Интерес.  Включенность в общение.  Положительный эмоциональный фон. |