# «Лист индивидуальных достижений» как средство оценки уровня достижения индивидуальных учебных результатов обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС

 В первом классе дети не получают отметки. Факт отсутствия оценок у первоклассников является законодательным требованием, но как всякий человек, в том числе и ребенок, хочет быть замеченным и оценённым. Ведь чем младше школьник, тем больше он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому, недостаточно отменить школьную отметку, а важно заменить ее более содержательным способом оценивания достижений каждого обучающегося. Как же учителю стимулировать деятельность первоклассника при безотметочной системе?

 Сегодня существует целый набор хорошо зарекомендовавших себя форм и способов оценки, позволяющий реализовать все требования к оцениванию. Я остановлюсь на тех, которые применяются в нашей школе.

 Внедрение обновленного ФГОС начального общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающихся планируемых результатов освоения  основной образовательной программы начального общего образования.

 В нашей школе разработано Положение о системе контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального общего образования. Положение содержит критерии, по которым учитель в течение года отслеживает уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися.

В нашей школе применяется единая шкала оценки: оптимальный, достаточный и критический уровни. «Лист индивидуальных достижений» включает критерии, объединяющие требования к планируемым результатам по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. В таблице при оценивании результатов учебной деятельности уровни обозначаются начальными буквами слов: «о», «д», «к». «Листы индивидуальных достижений» заполняются учителем два раза в год (в конце первого и второго полугодия).

 «Лист индивидуальных достижений» представлен в виде таблицы состоящей из двух разделов: предметные результаты и общеучебные результаты. В первом разделе « Оценка предметных результатов» оцениваются индивидуальные учебные результаты, которыми овладел первоклассник в результате *(итоге)*изучения данного учебного предмета, и каждая определенная ячейка заполняется буквой «о», «д», «к».

 Раздел « Оценка уровня общеучебных результатов» состоит из 11 показателей: отношение к учебе, участие в работе класса на уроке, уровень познавательного интереса, ответственность и самостоятельность в учебной деятельности, глубина усвоения материала, организация учебной деятельности, оформление работ, прилежание, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке, взаимоотношения с одноклассниками и соблюдение норм и правил поведения обучающихся. У каждого показателя 3 критерия, которые оцениваются баллами от1 до3.

Например,

|  |
| --- |
| **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**  |
| всегда самостоятелен-3 балла |
| нуждается в сопровождении и помощи-2 балла |
| самостоятельность проявляется редко-1 балл  |

|  |
| --- |
| **Организация учебной деятельности:** |
| готов к уроку самостоятельно- 3 балла |
| готов к уроку с напоминанием- 2 балла |
| не готов к уроку-1 балл |

 По итогам суммирования баллов присваивается уровень:

33-27- оптимальный;

26-20- достаточный;

19-0- критический.

 Данные периоды I и II полугодие выбраны для заполнения « Листов индивидуальных достижений» не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе; май - конец учебного года, подведение итогов уровня освоения программы начального общего образования. Таким образом, учитель и родители могут проследить, каким был уровень подготовки обучающегося в I полугодии и каким стал во II полугодии, и своевременно устранить пробелы в знаниях.

 В конце каждого полугодия на родительском собрании проводится рефлексия по индивидуальным листам: что удалось, а над чем надо еще поработать. Таким образом, в течение года у первоклассника создается свой индивидуальный образовательный маршрут. К концу учебного года « Листы индивидуальных достижений» помещаются в портфолио.

 На основе « Листов индивидуальных достижений» учитель заполняет Сводный лист оценки уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по полугодиям. Родители, имея на руках « Листы индивидуальных достижений» своего ребенка, имеют представление, что именно нужно отработать с ребенком дополнительно, на что обратить внимание, где имеются пробелы в знаниях, а что усвоено хорошо.

 И самое главное, что все помещаемые в таблице оценки не сами по себе, не для «официальной отчетности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

 **Приложение**

**Лист индивидуальных достижений ученика(цы) ­­\_\_\_\_класса**

**МБОУ «СШ №32» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 2023-2024 учебный год**

Уважаемые родители! Администрация школы и классный руководитель доводят до вашего сведения следующие результаты обучения вашего ребёнка.

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **Русский язык** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **Предложение и слово** |  |  |
| составление предложения из заданных форм слов  |  |  |
| составление схемы предложения |  |  |
| знаки препинания в конце предложения |  |  |
| различение предложения от группы слов |  |  |
| **Слог и ударение** |  |  |
| деление слова на слоги |  |  |
| ударение в слове |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |
| установление количества и последовательности звуков в слове (звуковая модель, транскрипция) |  |  |
| различие гласных и согласных звуков; |  |  |
| различие твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных |  |  |
| **Письмо под диктовку** |  |  |
| букв |  |  |
| слогов |  |  |
| слов |  |  |
| предложений |  |  |
| небольших по объему текстов |  |  |
| Заглавная буква в именах собственных |  |  |
| Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |
| Перенос слов |  |  |
| Списывание |  |  |
| Словарный диктант  |  |  |
| Диагностическая работа |  |  |
| **Уровень обученности** |  |  |
| **Математика** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| Счет в пределах 10 и обратно |  |  |
| Названия и последовательность чисел от 0 до 20 |  |  |
| Состав однозначных чисел |  |  |
| Использование компонентов действия сложения и вычитания  |  |  |
| Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| Решение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок) |  |  |
| Использование понятий: меньше, больше, столько же  |  |  |
| Использование понятий: вправо, влево, вниз, вверх |  |  |
| Решение задач в одно действие на сложение и вычитание  |  |  |
| Нахождение длины отрезка, чертеж отрезка заданной длины |  |  |
| Диагностическая работа |  |  |
| **Уровень обученности** |  |  |
| **Литературное чтение** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **Способ чтения** |  |  |
| по слогам |  |  |
| слог + слово |  |  |
| целыми словами |  |  |
| **Правильность чтения:** |  |  |
| без ошибок |  |  |
| 1-2 ошибки |  |  |
| 3 и более ошибок |  |  |
| Темп чтения |  |  |
| Чтение наизусть |  |  |
| Ответы на вопросы к прочитанному тексту |  |  |
| Воспроизведение содержания эпизода или ситуации из текста |  |  |
| Высказывание своего отношения к прочитанному |  |  |
| **Уровень обученности** |  |  |
| **Окружающий мир** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| Различие объектов живой и неживой природы |  |  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |
| **Воспроизведение изученного материала**  |  |  |
| воспроизводит самостоятельно |  |  |
| с опорой на вопросы  |  |  |
| не воспроизводит |  |  |
| Поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы |  |  |
| Выполнение проектов |  |  |
| **Уровень обученности** |  |  |
| **Общеучебные результаты** |
|  | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **Отношение к учебе:** |  |  |
| положительное |  |  |
| безразличное  |  |  |
| негативное |  |  |
| **Участие в работе класса на уроке:** |  |  |
| активное |  |  |
| периоды активности чередуются с периодами пассивности  |  |  |
| пассивное |  |  |
| **Уровень познавательного интереса:** |  |  |
| интерес проявляется часто |  |  |
| редко |  |  |
| почти никогда |  |  |
| **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**  |  |  |
| всегда самостоятелен |  |  |
| нуждается в сопровождении и помощи |  |  |
| самостоятельность проявляется редко |  |  |
| **Глубина усвоения материала:** |  |  |
| воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  |
| воспроизводит знания полностью |  |  |
| воспроизводит знания частично |  |  |
| **Организация учебной деятельности:** |  |  |
| готов к уроку самостоятельно |  |  |
| готов к уроку с напоминанием |  |  |
| не готов к уроку |  |  |
| **Оформление работ:** |  |  |
| в соответствии с требованиями  |  |  |
| требования частично нарушены  |  |  |
| практически не выполняются все требования  |  |  |
| **Прилежание:** |  |  |
| аккуратность учебных принадлежностей и внешнего вида |  |  |
| аккуратность учебных принадлежностей и внешнего вида в общем, но не регулярно |  |  |
| неопрятные внешний вид и учебные принадлежности |  |  |
| **Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:** |  |  |
| всегда |  |  |
| иногда |  |  |
| редко  |  |  |
| **Взаимоотношения с одноклассниками:** |  |  |
| положительные |  |  |
| безразличные |  |  |
| негативные |  |  |
| **Соблюдение норм и правил поведения обучающихся:** |  |  |
| соблюдает хорошо |  |  |
| соблюдает удовлетворительно |  |  |
| не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения обучающихся  |  |  |
| **Общеучебные навыки усвоены на:** |  |  |
| оптимальном уровне (33-27) |  |  |
| достаточном уровне (26-20) |  |  |
| критическом уровне (19-0) |  |  |

**Рекомендации:**

1.

2.

3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись ФИО