МБДОУ «Полазненский детский сад № 7»

**«Использование Су -Джок терапии в речевом**

**развитии детей младшего дошкольного возраста»**

(из опыта работы)

Воспитатель:

Болилая Татьяна Фёдоровна

2022 г.

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А.Сухомлинский.

Хорошо развитая речь- важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.

По данным исследований, проведённых Л.В. Антаковой - Фоминой,

М.М. Кольцовой, была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики пальцев рук. В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно взаимосвязаны с речью и способствовали её развитию. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает: развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

В нашу группу в начале учебного года пришли 3-летние дети, большинство из которых не владели тонкими движениями рук, у них наблюдалась мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики, общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук. Кроме того, у большинства детей недостаточно развита речь. Игровые диагностические задания, предлагаемые детям, у большинства вызывали затруднения.

Одной из форм развития мелкой моторики руки является Су-Джок терапия- универсальный метод для развития мелкой моторики, которая к тому же комплексно влечёт за собой оздоровительный эффект для всего организма в целом. Исследования южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву,

разработавшего Су- Джок терапию, обосновываются на взаимовлиянии

отдельных участков нашего тела.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- абсолютная безопасность- неправильное применение методов Су-

Джок никогда не наносит вред, оно может быть просто будет неэффективно,

- высокая эффективность- при правильном ежедневном применении наступает выраженный эффект,

- универсальность- Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в

своей работе, и родители в домашних условиях.

- простота применения.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов: массажёры типа «каштан». Внутри таких шариков- «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Использование массажных шариков «каштан» в комплекте с двумя металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

В начале учебного года была проведена диагностика по уровню речевого развития, развитию мелкой моторики рук дети распределились следующим образом:

57%- дети с низким уровнем, для них оказалось трудным выполнение многих предлагаемых мною заданий. Малыши с трудом сочетали проговаривание слов, несложных предложений с надеванием кольца на стержень или другими мелкомоторными заданиями, сложным оказалось составление связного рассказа. Их речь была слаборазвита, да и пальчики были непослушные, малоподвижные, слишком напряжены, темп даже самых легких упражнений- замедленный.

36%- дети со средним уровнем речевого развития.

9%- дети с высоким уровнем речевого развития.

Возникла явная необходимость работать именно в направлении развития мелкой моторики как средства стимуляции речевой активности детей.

Цель: использование элементов су-джок терапии для коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику у детей как средство стимуляции речевой

активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка,

- Развивать речь и познавательную активность дошкольников, воображение и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность,

- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми,

- Повышать педагогическую компетентность родителей.

Предполагаемый результат:

Дети:

• увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной.

• возрастёт речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети будут использовать пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• у детей будет более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

• родители станут единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

• родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико-аналитический

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации. Изучение методики «Су-джок», приобретение шариков и колец «Су-джок». Знакомство детей с комплектом материалов Су-джок.

II этап – реализация проекта

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый

День общения для родителей и детей «Здоровье на ладошке» (мастер-класс).

Приёмы Су-Джок массажа:

* круговые движения шарика между ладонями
* перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони
* вращение шарика кончиками пальцев,
* сжимание шарика между ладонями,
* сжимание и передача из руки в руку.

Изучив методику использования шариков Су -Джок, я стала применять его во всех видах деятельности.

Игра - одна из форм практического мышления, деятельность, носящая познавательный характер. В игре дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя усваивают правильное произношение звуков. Именно поэтому мы успешно играем с Су - Джок массажёрами. Ребёнок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука. Игровой массаж с массажёром Су -Джок провожу в виде 5-ти минутных упражнений между основными частями занятий (динамические паузы), либо вне занятий, в режимных моментах; при проведении пальчиковой гимнастики, придумывании предложения, разучивании стихов, небольших сказок. Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, использую стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

С детьми младшей группы проводила упражнения с шариком «Су-Джок» «Мальчик-пальчик», «Волки и зайцы», «Весёлый счёт», «Колючки», «Вышли пальчики гулять», «Рыбки», «Топ-топ», «Мишкины запасы» и др. Также рассказывали сказки с использованием шариков.

Положительного результата в воспитании и развитии детей можно

достичь только в сотрудничестве с родителями, когда они являются

единомышленниками, проявляют интерес и желание помочь своему ребёнку.

Поэтому большое значение уделяется организации работы с родителями.

Методы и приёмы:

• Беседы;

• Анкетирование;

• Родительское собрание «Су-Джок терапия и здоровье ребенка» (в форме круглого стола);

• Буклет «Су-Джок терапия - что это такое?»

• Папки -передвижки;

• Рекомендации для родителей по использованию «Су-Джок терапии» с

детьми дома.

Совместно с родителями оборудовали Центр сенсорики для сенсомоторного развития детей: игры со шнуровкой, прищепками, нанизыванием, выкладыванием, дидактический набор «Разбери по цвету», «Игры – вкладыши», дидактический набор «Золушка» (различные виды круп: фасоль, горох, рис и т.д.), «Сухой бассейн» с геометрическими фигурами (наполнен различными крупами, где «прячутся» геометрические фигуры).

Также обогатили Центр изобразительной деятельности разнообразным материалом для нетрадиционного рисования: рисование на манке, рисование разноцветным песком и камешками, трафареты, бросовый материал и др.

В центре экспериментирования в нашей группе располагаются: дидактический набор «Тонет -не тонет», «Пахнет -не пахнет», «Рыбалка», «Воздух и его свойства», «Какая может быть вода?» и др.

Взаимодействие с педагогами по данной теме организовываю через

следующие формы работы:

- консультации - семинары;

- мастер-класс «»

- методическая разработка «Картотека пальчиковых игр и массажных упражнений по методике Су-Джок терапия».

- буклет «Су-джок терапия - что это такое?».

Для отслеживания результатов динамики уровня речевого развития и

развития мелкой моторики у детей была проведена диагностика.

При систематическом использовании комплексов речевых игр с Су-Джок массажёрами, наблюдается положительная динамика в развитии речи, прирост у воспитанников на итоговом этапе диагностики составил 18%. У 14% воспитанников диагностические задания по определению степени развития мелкой моторики затруднений уже не вызывает. К концу года дети самостоятельно играют с колючими шариками, прокатывая их в ладошках; на вопросы педагога отвечают фразой, простым предложением, у детей формируется фонематический слух, они называют правильно цвет, форму,; охотно вступают в речевые контакты со взрослыми.

Перспектива:

Наряду с оздоравливающим эффектом, целевыми ориентирами в работе по данному направлению я ставлю:

- умение согласовывать слова по роду, числу;

- правильно называть величину предмета ;

- умение полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения

вслед за воспитателем;

- манипулировать мелкими предметами;

- застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии;

- умение справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков

на тесьму;

- владение приемами работы с пластилином (круговые, прямые

движения, сплющивание, отщипывание), бумагой, карандашом, кистью;

- развитие речи: использование ребенком речи как средства общения,

умение связно объяснять свои действия, запоминать и произносить стихи,

потешки и т.д.

**Список используемой литературы:**

1. Гребнева Т. В. Методическая разработка «Игры и упражнения для

развития мелкой моторики. Консультация для родителей» [Текст]

// Теория и практика образования в современном мире: материалы

V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). —

СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 58-62.

1. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений,

физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, Детство-Пресс,

2008.

3. Пак ЧжэВу. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009

4. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступное каждому. - Москва. РИПОЛ классик, 2013.

5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего

возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. –

М.: Мозаика- синтез, 2009.

6. Интернет-ресурс www.maam.ru

**Приложение 1**

**Диагностика**

Критерии для детей 3-4 лет

- Активный словарный запас более 1000 слов

- Речь ребёнка отчётлива и состоит из простых предложений (3-4 слова), произношение чёткое

- Малыш может назвать практически все предметы, окружающие его: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера

- Ребёнок употребляет в речи прилагательные, наречия, местоимения, предлоги; согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно

- Ребёнок может запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки и потешки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребёнка | Достаточный словарный запас | | Чёткое произношение слов, составление предложений | | Умение называть группу предметов одним словом | | Навыки связной речи | | Умение пересказывать короткие рассказы, сказки, стихи и потешки | |
|  |  | октябрь 2022 г | Май  2023 г | октябрь 2022 г | Май  2023 г | октябрь 2022 г | Май  2023 г | октябрь 2022 г | Май  2023 г | октябрь 2022 г | Май  2023 г |
| 1 | Савелий А | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Матвей | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Данил В | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Мария Вш | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Антонина | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Василиса Е | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Рубина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Богдан | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Артём Н | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Емельян | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | Савелий Р | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Василиса С | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 13 | Данил С | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Дарина | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Михаил | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | 1 |
| 16 | Таисия | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Фёдор | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Ростислав | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 |
| 19 | Амир | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Октябрь 2022 г Май 2023 г

Высокий уровень- 7,5 % Высокий уровень- 26,3%

Средний уровень- 40 % Средний уровень- 36,8%

Ниже среднего- 43,7% Ниже среднего-33,7 %

Низкий уровень- 8,8% Низкий уровень- 3,2 %

**Приложение 2**

**СКАЗКИ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАРИКА**

**«СУ – ДЖОК»**



**СКАЗКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

****

Жила-была маленькая девочка. Мама очень ее любила, а бабушка ещё больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так её и прозвали: Красная Шапочка. Ребята давайте поможем маме Красной Шапочки приготовить пирожки.

**Массаж мячиком «Су – Джок»**

**Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили:**

*(сжимаем и разжимаем шарик в ладошках)*

**Пряники, оладушки, блинчики, витушки,**

**Пышные пампушки, пирожки и плюшки,**

**Сдобные ватрушки, булочки и калачи –**

**Всё мы испечём в печи.**

*(поочередно надавливаем мячиком на каждый палец).*

Мама говорит: Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, и отнеси ей пирожки и горшочек масла да узнай, здорова ли она. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке, и мы вместе с ней.

**Солнечным погожим днём, мы с тобою в лес идём,**

**Мы с собой несём корзинку, вот хорошая тропинка,**

**Мы по ней сейчас пройдём,**

*(ходьба на месте)*

**Тут цветок и там цветок.**

*(движениями показываем, как рвём цветок)*

**Мы сорвали на венок.**

**Дыхательные упражнения *(****короткий вдох, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ах, как пахнет!»)*

**Мы идём с тобой по лесу, а вокруг так интересно!**

**Отдохнуть пора дружок, мы присядем на пенёк.**

Присела Красная шапочка на пенёк, над ней летают бабочки.

**Гимнастика для глаз**

**Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась,**

**Села на цветок, выпить сладкий сок.**

*(проследить глазами за движением бабочки)*

**И легко порхая, над травой кружит.**

*(круговые движениями глазами)*

**Так звезда ночная, на волне дрожит.**

*(жмуримся и открываем глаза)*

Отдохнула девочка и пошла дальше. Идёт она лесом, а навстречу ей - серый Волк. Нас ребята много, давайте напугаем его, и он убежит. Дети хором говорят: *«У-У-У»*. Волк испугался и убежал.

Ну, вот мы и пришли к бабушкиному домику. Красная Шапочка вошла и увидела бабушку, которая ей была очень рада. Здравствуй, внученька моя! Долго я тебя ждала. Наконец-то ты пришла. Я пришла не одна, я гостей привела. Бабушка поставила на стол варенье, пирожки и оладушки, налила чай и пригласила всех ребят обедать.

**Массаж кольцом Су – Джок»**

**Машу, Таню и Сережу, Киру, Ваню и Антошу.**

**Сашу, Колю и Ирину, и, конечно же, Марину.**

*(поочередно надеваем колечко на каждый палец)*

**Все за стол садятся дружно, ведь давно обедать нужно!**

**Оладушки вареньем смажем – бабушке спасибо скажем!**

*(шариком гладим по ладони)*

Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны!

**СКАЗКА «МАША И МЕДВЕДЬ»**

****

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес – по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. Пришли в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она их звать. Давайте поможем Машеньке.

**Дыхательные упражнения**

*(короткий вдох носом, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ау!» 3 раза меняем силу голоса от тихого к громкому)*.

Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась. Увидела огонек и на него и пришла. Вошла в избушку, села у окна на лавочку. Вечером пришел медведь, увидел Машеньку, обрадовался. Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя. Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Думал, думала и придумала. Решила она испечь пироги. Но чтобы пирожки приготовить нам нужна начинка. Давайте поможем Машеньке собрать ягоды.

**Гимнастика для глаз**

**Мы отправились гулять, грибы - ягоды искать.**

*(шагают на месте)*

**Светит солнце в вышине,**

*(смотрят вверх)*

**Вот грибок растет на пне,**

*(смотрят вниз)*

**Дрозд на дереве сидит,**

*(смотрят вверх)*

**Ежик под кустом шуршит.**

*(смотрят вниз)*

**Слева ель растёт - старушка,**

*(смотрят влево)*

**Справа сосенки - подружки.**

*(смотрят вправо)*

**Где вы, ягоды, ау! все равно я вас найду:**

**Массаж кольцом «Су – Джок»**

**Клюкву и морошку, и чернику, и бруснику,**

**Землянику, ежевику, костянику, голубику, и малину, и клубнику.**

*(на каждое название ягоды надеваем кольцо)*

**Быстро ягодки берем, и в корзиночку их кладем.**

*(сжимаем и разжимаем ладони)*

Ребята, поможем Машеньке слепить пирожки.

**Массаж мячиком «Су – Джок»**

**Мы лепили пирожки,**

*(сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони)*

**Тесто мяли мы слегка,**

*(сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони)*

**А потом его катали,**

(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)

**Ягоду в начинку клали, в печку жаркую сажали,**

*(положить мячик на ладонь и прикрыть другой ладонью)*

**Зарумянился бочок, мы достали пирожок.**

*(раскрывают ладони, показывают мячик)*

Напекла Машенька пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю: - Вот смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси дедушке и бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду! Машенька залезла в короб. Медведь видит короб стоит, взвалил его на спину и пошёл в деревню. Пришёл в деревню, а там собаки. Короб оставил, а сам убежал. Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны.

**СКАЗКА «КОЛОБОК»**

****

Хотите попасть в сказку? Тогда слушайте загадку: «Он от дедушки ушёл,

И от бабушки ушёл. В лес попал, гулял, хвастался и пропал. *(колобок)*

Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка. Давайте поможем бабушке слепить колобок.

**Массаж мячиком «Су – Джок»**

**Мы лепили колобка,**

*(сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони)*

**Тесто мяли мы слегка,**

*(сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони)*

**А потом его катали,**

(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)

**На окошечко сажали.**

*(раскрывают ладони, показывают колобок)*

**Он с окошка прыг, да прыг,**

**Укатился озорник.**

*(стучат шариком по ладони)*

Ну, а где же он? Давайте его, поищем *(ходьба на месте).*

**Массаж кольцом «Су – Джок»**

**Вот он наш колобок!**

**Замечательный какой.**

**Круглый, красивый,**

**Весёлый, озорной,**

**Вкусный, румяный,**

**Сдобный, любопытный,**

**Смелый, любознательный**

*(поочередно надеваем колечко на каждый палец,*

*дети по желанию сами могут охарактеризовать колобка)*

Непростой наш колобок он от зайчика ушёл, и от волка серого ушёл, и от медведя ушёл, и лису обманул. К деду с бабой он вернулся, и быть послушным обещал. Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны.

**Приложение 3**

**Пальчиковая игра «Черепаха»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха (*дети катают Су-Джок между ладоней*)

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, (*Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку*).

Никого я не боюсь. (*дети катают Су-Джок между ладоней*).

**Пальчиковая игра «Медведи»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла медведица спросонок, (*шагать шариком по руке, надавливая*)

А за нею – медвежонок. (*шагать тихо по руке*)

А потом пришли детишки, (*шагать шариком по руке в быстром темпе*)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать, (*нажимать шариком на каждый палец*)

И в тетрадочках писать.

**Пальчиковая игра «Ёжик»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. (*дети катают Су-Джок между ладонями*)

На спине иголки (*массажные движения большого пальца*)

очень-очень колкие (*массажные движения указательного пальца*)

Хоть и ростом ёжик мал, (*массажные движения среднего пальца*)

нам колючки показал, (*массажные движения безымянного пальца*)

А колючки тоже (*массажные движения мизинца*)

на ежа похожи. (*дети катают Су-Джок между ладонями*)

**Пальчиковая игра «Ёжик маленький»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик маленький замерз и в клубок свернулся. (*крепко сжать шарик ладонью*)

Солнце ежика согрело, ёжик развернулся. (*открыть ладонь и показать*

*шарик*).

**Пальчиковая игра «Зайки на лужайке»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На поляне, на лужайке (*катать шарик между ладонями*)

Целый день скакали зайки. (*прыгать по ладошке шаром*)

И катались по траве, (*катать вперед – назад*)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, (*прыгать по ладошке шаром*)

Но напрыгались, устали. (*положить шарик на ладошку*)

Мимо змеи проползали, (*вести по ладошке*)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. (*гладить шаром каждый палец*)

**Пальчиковая игра «Игрушки».**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На большом диване в ряд (*поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого)*

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (*надавливаем шариком на кончики пальцев*)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

**Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

По тропинке, по дорожке (*катаем шарик по ладони*)

Топают к нам чьи-то ножки. *(«Топаем» шариком по ладони*)

Это ёж – колючий бок, (*Показать шарик на развернутой ладони*)

По грибам большой знаток! (*Надавить на каждый пальчик поочередно*).

**Пальчиковая игра «Колючий ежик».**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Катиться колючий ёжик (*круговые движения шариком между ладонями*).

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит,

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда, сюда,

Мне щекотно да, да, да. (*движения шариком по пальцам*).

Уходи, колючий ёж

В тёмный лес, где ты живёшь! (*пускаем по столу и ловим подушечками пальцев*).

**Пальчиковая игра «Мячик - ёжик».**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик колет нам ладошки, (*катаем шарик в разных направлениях*)

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет – (*шариком ударяем по ладошке*)

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (*подбрасываем мячик вверх*)

Покатаем и потрем. (*прокатываем между ладошек*)

Вверх подбросим и поймаем, (*опять подбрасываем мячик*)

И иголки посчитаем. (*пальчиками мнем иголки мячика*)

Пустим ежика на стол, (*кладем мячик на стол*)

Ручкой ежика прижмем (*ручкой прижимаем мячик*)

И немножко покатаем… (*катаем мячик по столу*)

Потом ручку поменяем (*меняем руки*).

**Пальчиковая игра «Орехи»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Мы научимся орехи

Между пальцами катать.

(*Дети катают шарик между пальцами сначала одной рукой, потом другой*).

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

**Пальчиковая игра «Домик».**

Описание: упражнение выполняется сначала на

правой руке, затем на левой.

В этом домике пять этажей: (*катаем шарик по ладони)*

На первом живет семейство ежей, (*надавливаем поочередно на каждый пальчик)*

На втором живет семейство зайчат,

На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова - очень умная птица.

Ну, что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова,

На четвертом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата - втором,

На первом ежи, мы еще к ним придем.

**Пальчиковая игра «Запасливый ёжик»**

Представьте, что к вам в гости пришел ёжик. Все

движения выполняются в соответствии с текстом.

Ёжик выбился из сил - яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка.

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке убежал, нам «Спасибо!» пропищал.

Ребенок жалеет ёжика, гладит, чешет, щекочет.

На слова «по тропке убежал» мячик можно

прокатить по столу, коленкам.

**Пальчиковая игра «Месим тесто»**

Месим, месим тесто – *сжимаем массажный мячик в одной руке.*

Есть в печке место – *перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.*

Я для милой мамочки – *сжимаем мяч двумя руками несколько раз.*

Испеку два пряничка – *катаем мяч между ладонями*.

**Пальчиковая игра «Орех»**

Движения соответствуют тексту:

Я катаю свой орех

По ладоням снизу вверх.

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех,

Чтобы стал круглее всех.

**Пальчиковая игра «Иголки»**

У сосны, у пихты, ёлки, очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

*Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.*

**Пальчиковая игра «Непростой шарик»**

Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

*Движения соответствуют тексту.*

**Пальчиковая игра «Ласковый ёж»**

*Ребенок прокатывает мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте.*

Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить!