**Конспект НОД**

**с использованием элементов**

**образовательного модуля «Курс логики базовый»**

 **с детьми 5 – 6 лет.**

 **«Путешествие в страну Математика»**

**Образовательные задачи:**

* упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 10;
* закрепить умение определять временные отношения ( дни недели -

*с использованием конструктора)*;

**Развивающие задачи:**

* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* воспитывать интерес к выполнению заданий на развитие логики.

 **Предварительная работа:** ориентировка на плоскости, игры – головоломки со счетными палочками, игры с кубиками модуля «Курс логики базовый».

**Раздаточный материал**: набор карточек с цифрами на каждого ребенка, кубики «Курс логики базовый», набор геометрических фигур по количеству детей.

**Ход НОД**

**Вводная часть**

***Организационный момент***

*Встанем рядышком, по кругу,*

*Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся.*

*– ДОБРОЕ УТРО!!!*

 **Игра с мячом «Отвечай, не зевай!».**

* Какое сейчас время года?
* Начало, середина или конец весны?
* Сколько углов у треугольника?
* Сколько хвостов у пяти коров?
* Сколько лап у трех гусей?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка…?
* Сколько месяцев в году?

**Основная часть**

Сегодня почтальон принес письмо  адресованный нашей группе. Давайте прочитаем письмо.

 *«Дорогие ребята, в нашем Математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.Королева Математики»*

Ребята, мы поможем жителям страны Математики?

Злой волшебник повесил огромный замок на воротах, чтобы его открыть необходимо выполнитьзадание.

***Задание «Какая из фигур лишняя»***

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите?

Есть ли здесь одинаковые фигуры?

Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? *(сравнение по форме, цвету, величине)*.

Чем отличаются фигуры?

Как вы считаете, какая фигура лишняя? Почему? *(круг – не имеет углов)*.

Молодцы, у нас получилось открыть замок мы в стране Математики.

Вы не боитесь трудностей?

Чтобы нам не потеряться во времени, вспомним с вами дни недели.

***Дидактическая игра «Неделька»***

*(Задание из кубиков модуля «Курс логики базовый» – слева направо выложить семь башенок по дням недели).*

Проверяем, что у вас получилось, начиная с 1 дня – как он называется? Как называется третий день недели? Седьмой? Четверг – какой по счету день?

Молодцы справились с этим заданием.

Продолжаем путешествие, нас ждет следующее задание.

***Задание «Сложи фигуру»***  *(набор разрезных карточек)*

**Физкультминутка:**

*Раз — мы встали, распрямились.*

*Два — согнулись, наклонились.*

*Три — руками три хлопка.*

*А четыре — под бока.*

*Пять — руками помахать.*

*Шесть — на место тихо сесть.*

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету вам скажу: "Будет интересно!”

***Задание - «Заколдованные числа»***

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и заблудились.  Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку.

(*Выкладываем числовой ряд от 1 до 10)*

- прямой и обратный счет

- назовите соседей числа 6, 2, 4, 9

- какое число стоит после числа 1, 3, 5, 8

- какое число стоит перед числом 2, 7, 10

Молодцы справились с заданием, все числа встали на свои места**,** не получилось у колдуна нас запутать.

Еще у колдуна есть для нас самое сложное задание. Попробуем его выполнить?

***Задание «Цветное судоку».***

 (*на игровом поле не по вертикали и не по горизонтали не должны повторяться цвета кубиков не повторяются)*

Молодцы, все задания выполнили.

**Заключительная часть**

Кто прислал нам письмо?

О чем нас просила Королева Математики?

У нас получилось спасти жителей страны Математики?

Какое задание вам было выполнять легко, что показалось трудным? (интересным).

**Рефлексия**

Построим башню из цветных кубиков, оцените свою работу на занятии.

Выберите куб определенного цвета

Зеленый – у меня всё получилось, я собой доволен.

Желтый - у меня были трудности, но я с ними справился.

Красный – мне было очень трудно и нужна помощь.

*(Дети выбирают кубики определенного цвета, оценивают свою деятельность на занятии)*

*Жители страны Математики очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали посылку (набор «Робототехника»)*