**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая часть | | | | | | |
| Предмет | Класс | Тема урока | | Информационные проекты по теме “Финансовое планирование”. | | |
| Основы финансовой грамотности | 6 | Цель | | Приобрести навык составления структуры доходов и расходов семьи, научиться определять баланс бюджета и проводить коррекционные действия регулируя статьи расходов и доходов. | | |
| Задачи: | | Обобщить знания по составлению семейного бюджета. Формировать познавательные интересы учащихся к определять и оптимизировать баланс бюджета семьи  Развивать умение грамотно распределять доходы семьи. | | |
|  | | |
|  | | |
| Тип урока | Комбинированный | | | | | |
| Технология | Проектирование | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| *Предметные* | | | *Метапредметные (УУД)* | | | *Личностные* |
| * освоение и применение системы знаний о личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; * оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; * формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; * овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * осваивать и применять знания о личном финансовом планировании осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; * приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; | | | Овладение универсальными учебными познавательными действиями  *Базовые логические действия:*   * выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;   *Работа с информацией:*   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  *Общение:*   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;   *Совместная деятельность:*   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);   *Самоконтроль:*   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   *Принятие себя и других:*   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать своё право на ошибку и такое же право другого; | | | Гражданское воспитание:   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, образовательной организации.   Духовно-нравственное воспитание:   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   Эстетическое воспитание:   * стремление к самовыражению в разных видах искусства;   Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:   * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни   Трудовое воспитание:   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность   Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| *Образовательные ресурсы* | | | | | | |
| цифровые ресурсы, сервисы ТСО (оборудование)  Образовательные проекты ПАК (<https://edu.pacc.ru/>)- видео Расход Доходы Бюджет ([ttps://youtu.be/a6d-\_r2PIbs](https://youtu.be/a6d-_r2PIbs))  Финансовая культура (<https://fincult.info/>) -брошюра Финансовый план семьи. | | | | | *информационные (УМК; дидактические, методические и т.п)*  *ЭУМК по финансовой грамотности (моифинансы.рф) (*[*http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active\_textbooks/101#page16*](http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/101#page16) *для разработки использовалась стр.59)* | |
| Основное содержание темы, понятия и термины | | | | | | |
| «Определение типа бюджета моей семьи». Бюджет — это совокупность структур доходов и расходов за определенный период. Виды баланса бюджета:  Дефицитный (Доходы меньше Расходов);  Профицитный (Доходы больше Расходов);  Сбалансированный (Доходы равны Расходам). | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная структура урока | | | | | |
| Этап урока | Длительность  этапа (мин) | Формы, методы, приёмы организации познавательной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. Организационный момент | 2 | Устная форма.  Проверка домашнего задания: | Приветствует класс.  Демонстрация правильных ответов теста (<https://docs.google.com/document/d/1zxaIxgV5rvWUWxp9Sqm8--spGxkkKjTR/edit?usp=drivesdk&ouid=117218776871444727620&rtpof=true&sd=true>). | Приветствуют учителя.  Сверяют ответы в тесте | Визуальная диагностика готовности к занятию. Тестовый контроль. |
| 1. Мотивационный этап, целеполагание | 10 | Показ видеоролика образовательные проекты ПАК [ttps://youtu.be/a6d-\_r2PIbs](https://youtu.be/a6d-_r2PIbs) , мотивация к определению темы и цели урока | Ребята как вы думаете какая тема урока судя по содержанию видео ролика.  Помогает сформулировать цель урока. | Смотрят на экран, отвечают на вопросы учителя. | устный ответ |
| 1. Актуализация знаний | 2 | Повторение: | Обращается к учащимся: Давайте вспомним что называется бюджетом, какие виды баланса бюджета вы знаете и как его сбалансировать либо сделать профицитным. | Отвечают на вопросы учителя. | Устный фронтальный опрос |
| 1. Практическая часть занятия. | 20 | Демонстрация задания на экране:  <https://docs.google.com/document/d/1-FluNY7LWJ5lmgoLUCkdsForSmnINHgD/edit?usp=drivesdk&ouid=117218776871444727620&rtpof=true&sd=true> | Поясняет задание для исследования: | Выполняют задание |  |
| 1. Рефлексия | 3 | Устная форма, беседа | Ребята закончите предложение  Сегодня на уроке я узнал... Мне понравилось.  . Меня удивило...  Мне захотелось... | продолжают предложение | устный фронтальный опрос |
| 1. Заключительная часть. | 2 | Устная форма, беседа  Домашнее задание: | Помогает сформулировать вывод на основании цели занятия: мы научились,  Провести анализ выполненной работы заполнив таблицу, оценить знания и умения, которые приобрели при составлении финансового плана семьи. (смотри пункт Д/З в файле с практическим заданием) | Перечисляют навыки, приобретенные на занятии, записывают в тетрадь | устный фронтальный опрос, визуальная форма контроля. |

Разработал учитель: Торопова Ольга Владимировна