**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| Общая часть |
| Предмет | Класс | Тема урока | Информационные проекты по теме “Финансовое планирование”. |
| Основы финансовой грамотности  | 6 | Цель | Приобрести навык составления структуры доходов и расходов семьи, научиться определять баланс бюджета и проводить коррекционные действия регулируя статьи расходов и доходов.  |
| Задачи: |  Обобщить знания по составлению семейного бюджета. Формировать познавательные интересы учащихся к определять и оптимизировать баланс бюджета семьиРазвивать умение грамотно распределять доходы семьи. |
|  |
|  |
| Тип урока | Комбинированный |
| Технология | Проектирование  |
| Планируемые образовательные результаты |
| *Предметные* | *Метапредметные (УУД)* | *Личностные* |
| * освоение и применение системы знаний о личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете;
* оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета;
* формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* осваивать и применять знания о личном финансовом планировании осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;
* приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:* * выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

*Работа с информацией:* * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:* * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

*Совместная деятельность:* * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

*Самоконтроль:* * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*Принятие себя и других:* * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 |  Гражданское воспитание: * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание: * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетическое воспитание: * стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

Трудовое воспитание: * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 |
| *Образовательные ресурсы* |
|  цифровые ресурсы, сервисы ТСО (оборудование)Образовательные проекты ПАК (<https://edu.pacc.ru/>)- видео Расход Доходы Бюджет ([ttps://youtu.be/a6d-\_r2PIbs](https://youtu.be/a6d-_r2PIbs))Финансовая культура (<https://fincult.info/>) -брошюра Финансовый план семьи. | *информационные (УМК; дидактические, методические и т.п)**ЭУМК по финансовой грамотности (моифинансы.рф) (*[*http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active\_textbooks/101#page16*](http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/101#page16) *для разработки использовалась стр.59)* |
| Основное содержание темы, понятия и термины |
| «Определение типа бюджета моей семьи». Бюджет — это совокупность структур доходов и расходов за определенный период. Виды баланса бюджета: Дефицитный (Доходы меньше Расходов);Профицитный (Доходы больше Расходов);Сбалансированный (Доходы равны Расходам). |
|  |

|  |
| --- |
| Организационная структура урока |
| Этап урока | Длительностьэтапа (мин) | Формы, методы, приёмы организации познавательной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. Организационный момент
 | 2 | Устная форма.Проверка домашнего задания:  | Приветствует класс.Демонстрация правильных ответов теста (<https://docs.google.com/document/d/1zxaIxgV5rvWUWxp9Sqm8--spGxkkKjTR/edit?usp=drivesdk&ouid=117218776871444727620&rtpof=true&sd=true>).  | Приветствуют учителя.Сверяют ответы в тесте | Визуальная диагностика готовности к занятию.Тестовый контроль. |
| 1. Мотивационный этап, целеполагание
 | 10 | Показ видеоролика образовательные проекты ПАК [ttps://youtu.be/a6d-\_r2PIbs](https://youtu.be/a6d-_r2PIbs) , мотивация к определению темы и цели урока | Ребята как вы думаете какая тема урока судя по содержанию видео ролика.Помогает сформулировать цель урока. | Смотрят на экран, отвечают на вопросы учителя.  | устный ответ |
| 1. Актуализация знаний
 |  2 | Повторение:  | Обращается к учащимся: Давайте вспомним что называется бюджетом, какие виды баланса бюджета вы знаете и как его сбалансировать либо сделать профицитным.  | Отвечают на вопросы учителя.  | Устный фронтальный опрос |
| 1. Практическая часть занятия.
 | 20 | Демонстрация задания на экране:<https://docs.google.com/document/d/1-FluNY7LWJ5lmgoLUCkdsForSmnINHgD/edit?usp=drivesdk&ouid=117218776871444727620&rtpof=true&sd=true> | Поясняет задание для исследования: | Выполняют задание |  |
| 1. Рефлексия
 | 3 | Устная форма, беседа | Ребята закончите предложениеСегодня на уроке я узнал... Мне понравилось.. Меня удивило... Мне захотелось... | продолжают предложение | устный фронтальный опрос |
| 1. Заключительная часть.
 | 2 | Устная форма, беседаДомашнее задание: | Помогает сформулировать вывод на основании цели занятия: мы научились,Провести анализ выполненной работы заполнив таблицу, оценить знания и умения, которые приобрели при составлении финансового плана семьи. (смотри пункт Д/З в файле с практическим заданием)  | Перечисляют навыки, приобретенные на занятии, записывают в тетрадь | устный фронтальный опрос, визуальная форма контроля.  |

Разработал учитель: Торопова Ольга Владимировна