**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

«Использование мнемотехнологии в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Автор:

Турчанова Наталья Михайловна

2023 г.

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основы активного познания окружающего мира. Наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим миром является экспериментирование. В своей работе по организации исследовательской деятельности использую приемы мнемотехники.

Используя технологию по мнемотехнике ставлю перед собой

следующие задачи:

* Формировать у детей зрительный образ
* Развивать у детей психические процессы: мышление, воображение, внимание, память.
* Развивать у детей познавательную активность.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать способность логического обоснования своих утверждений и выводов.

С чего начинаем?

Работу начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое изображение чего-либо, алгоритм некоторых действий.

Этапы работы по мнемотаблицам:

1. этап: Знакомство детей с мнемотаблицами.
2. этап: Использование готовых таблиц, как инструкции к проведению опытов.
3. этап: Составление мнемотаблиц детьми после проведения эксперимента с помощью взрослого.
4. этап: Использование детьми мнемотаблиц при проведении опытов.
5. этап: самостоятельное изготовление детьми мнемотаблиц по результатам проведенных экспериментов.

Когда дети научились пользоваться мнемотаблицами, некоторые могут самостоятельно составить наглядные планы опытов. Полученными впечатлениями дети с удовольствием делятся со своими родителями и детьми. Применение мнемомотехники доказало, что эта методика помогает легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее, развивает интерес к исследовательской деятельности.

В работе по реализации проектной деятельности в нашей группе мы используем мнемотехнологию. Проводя серию опытов-экспериментов, дети фиксируют результаты в мнемодорожках, далее из этих результатов составляются мнемотаблицы. Это, безусловно позволяет лучше усвоить зрительную информацию, выстроить логическую цепочку и правильно сформулировать вывод по проведенным исследованиям.

Мнемотаблицы в нашей группе использовали в реализации следующих проектов:

«Кока кола-вред или польза?»

Проводя опыты по выявлению свойств кока колы, результаты мы фиксировали, используя мнемодорожки.

Например:

1.Опыт: «В кока коле большое содержание сахара». Мы поставили емкость с напитком в близи батареи и через некоторое время обнаружили на дне емкости густой сладкий сироп. Этот вывод мы обозначили схематически.

2.Опыт: «Кока кола разрушает зубы» Мы поместили яйцо в напиток и через время обнаружили, что яичная скорлупа потемнела и стала слегка мягкой. Этот вывод мы также зафиксировали, используя схематические элементы-мнемодорожки. В последствии из этих и других схем, на основе, проведенных исследований мы создали мнемотаблицу, которая помогала детям формулировать выводы.

Аналогичным способом, используя схематические элементы-символы, мы с ребятами фиксировали результаты полученных знаний в реализации таких проектов, как «От песчинки к песку» и «Волшебное стеклышко».

Таким образом, мнемотехнология является средством развития познавательной активности дошкольников, способствует формированию целостной картины мира.

**Список использованных литературных источников:**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - Санкт-Петербург, 2005 год.  
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – Санкт-Петербург, 2000 год.   
3. Полянская Т.Б. Использования метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста – Спб., «Детство-Пресс», 2010г.  
4. Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам». Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.   
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / журнал «Дошкольное воспитание» №10/1990 год.  
6. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / журнал «Ребёнок в детском саду» №2/ 2004 год, с.59-62.  
7. Е. А. Юзбекова Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии ребёнка). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – Москва, издательство ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 год.