**Проект в подготовительной группе «Конструкторы игрушек»**

**Актуальность:** Ежедневно мы потребляем множество продуктов, что приводит к накапливанию таких отходов, как пакеты, пластиковые бутылки, консервные банки. Для полного разрушения таких отходов требуется длительное время. Например, для полиэтиленового пакета – 200 лет, пластиковой бутылки – 500 лет, стекла – более 1000 лет.  Актуальность проекта заключается в попытке прилечь внимание детей к глобальной проблеме человечества – загрязнению окружающей среды.

Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной фантазии. Если научиться вторично использовать пластиковые бутылки и другие бросовые материалы, изготавливая из них очень красивые, оригинальные и полезные вещи, то можно уменьшить количество мусора в природе. Ребята узнали, что в умелых руках бросовый материал начинает новую жизнь. А изготовить интересную игрушку своими руками довольно просто.

Согласно новой программе ДО необходимо обеспечить:

* формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

**Обоснование выбора темы проекта:**

В саду было решено провести день без игрушек. В процессе обсуждения у детей возникли вопросы: кто делает игрушки, из чего их можно сделать, смогут ли дети стать конструкторами игрушек? Что надо для этого? В результате этого обсуждения и возникла идея проекта.

**Характеристика проекта:**

Участники: дети подготовительной группы.

Продолжительность: краткосрочный.

**Цель:**развитие творческо – исследовательской деятельности у детей в процессе изготовления игрушек из бросового материала.

**Задачи для детей:**

* сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру;
* научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору;
* развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
* закреплять умение создавать различные фигуры бросового материалов, передавать – выразительность образа;
* развивать фантазию, воображение;
* изготовить игрушки из бросового материала;
* поддерживать детскую инициативу, самостоятельность;
* развивать навыки связной речи для презентации игрушки перед детьми.

**Задачи для педагога:**

* реализовать проект «Конструкторы игрушек»;

**Задачи по работе с родителями:**

* помочь детям в сборе материала для изготовления поделки.

**Используемые принципы при реализации проекта:**

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками.

Гуманизация: развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности отношения к миру и природе.

Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Комплексность: решение задач в системе всего образовательного процесса.

**Планируемый результат:**

Изготовление игрушек из бросового материала.

**Результат проекта:**

В ходе реализации проекта дети проявляли самостоятельность, инициативность, фантазию, воображение и творчество в продуктивной деятельности. Итоговым продуктом проектастала выставка работ детей из бросового материала «Конструкторы игрушек».

***Маршрутный лист проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Планируемая деятельность детей | Что в итоге сделали дети на данном этапе |
| Постановка проблемы и определение темы проекта | Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.  После обсуждения темы «Конструкторы» у детей возник вопрос бывают ли дети – конструкторы? Смогут ли они что – нибудь сконструировать и что для этого им пригодиться? | Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы. | Обсуждая тему, «Конструкторы», детям были заданы ряд вопросов. Кто такие конструкторы? Что нужно сделать. чтобы стать конструктором? А как вы думаете вы сможете стать конструкторами? Что вам нужно для этого? Где вы сможете взять этот материал? Кто вам сможет в этом помочь? Где мы сможем взять информацию об конструировании детьми вашего возраста?  Дети пришли к выводу что конструировать они смогут. Им ужен разный материал, бросовый. В этом им смогут помочь родители и воспитатели. Было принято решение принести разные пластиковые бутылки, ложки, вилки, бумажные стаканы, тарелки, подставки из – под яиц, губки. |
| Планирование | Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.  На общем сборе было принято решение принести различный предметы, бросовый материал из дома. | Перечисляют любимые занятия, участвуют в определении последовательности операций | Детям были предложены схемы изготовления из пластика, бумаги, губок и других материалов. Дети разделились в индивидуальном порядке и выбрали что они будут делать. |
| Реализация проекта и постоянная рефлексия | Создали условия для реализации детских решений. Если у детей возникали проблемы искали решение этих проблем. Оказывали помощь если такая была нужна. Поддерживали детскую инициативность и самостоятельность. | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя. | Дети самостоятельно выбрали материал, из которого они будут делать свои игрушки. Приступили к изготовлению игрушек. Обсуждали возможные варианты с другими детьми, что у них получается, что они еще будут делать, помогали друг другу. |
| Анализ результатов и презентация | Оформили выставку игрушек из бросового материала. | Каждый желающий ребенок сам расскажет о своей игрушке. | Детьми было принято решение сделать выставку в группе своих работ и вечером унести все домой. Каждый ребенок презентовал свою работу перед группой. Рассказал, какую игрушку сделал и из какого материала. |
| Рефлексия после проекта | Что было запланировано сделать?  Что получилось сделать?  Что не получилось сделать?  Что больше всего запомнилось? |  | Дети решили, что конструктором может быть любой человек. |