Слайд 1

ФИО Каленова Надежда Сергеевна

Руководитель Рощина Инна Евгеньевна

Слайд 2

Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики с целью повышения мотивации младших школьников»

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Слайд 3

Таким образом, сложилось противоречие между широкими возможностями использования ЭОР на уроках математики и отсутствием их систематического и эффективного применения с целью повышения мотивации.

Слайд 4

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: какие электронные образовательные ресурсы можно использовать в учебном процессе и какова их эффективность для повышения мотивации младших школьников?

Ответ на этот вопрос и составил цельнашего исследования.

Слайд 5

Объект исследования – процесс повышения мотивации младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования – электронные образовательные ресурсы.

Слайд 6

Задачи исследования предоставлены на слайде:

1. Изучить теоретические основы проблемы повышения мотивации у младших школьников.
2. Подобрать, разработать и апробировать электронные образовательные ресурсы с целью повышения мотивации младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.

Слайд 7

Методы исследования так же вы видите на слайде:

- теоретические (анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата).

- эмпирические: (беседа, тестирование, анкетирование)

База исследования – одна из школ г.о.г. Кулебаки, пос. Велетьма, 1 класс

Слайд 8

В работе мы рассмотрели теоретические основы проблемы формирования мотивации младших школьников.

*Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив – это то, что побуждает человека к действию.*

Рассмотрели развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Слайд 9-10

Изучили несколько вариантов классификации мотивов которые предоставлены на слайде.

Слайд 11

В работе мы рассмотрели возможности электронных образовательных ресурсов на уроках математики в начальных классах

*Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.*

Слайд 12

*ЭОР можно классифицировать на три группы которые предоставлены на слайде:*

* *текстовые.*
* *Текстографические ЭОР*
* *Мультимедийные ЭОР*

Слайд 13

*Также приводится классификация электронных ресурсов по функциональному назначению:*

* *Демонстрационные.*
* *Тренинговые.*
* *Диагностирующие и тестирующие.*
* *Контролирующие.*
* *Досуговые.*

Познакомились с сайтами ЭОР в сети Интернет.

*Здесь разработанные ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов*

*Состоят эти сайты из:*

*Каталога и Хранилища Цифровых образовательных ресурсов*

*Тематических коллекций Цифровых образовательных ресурсов*

*Электронных издания на CD*

*Цифровых образовательных ресурсов, подготовленных учителями*

Слайд 14

Во второй главе мы описали опытно-практическую работу, направленную на повышение мотивации младших школьников посредством ЭОР. Она состояла из трёх этапов.

Слайд 15

Первый этап – первичная диагностика. Его цель состояла в том, чтобы определить уровень сформированности мотивации младших школьников.

На данном этапе были предложены анкеты, опросники, диагностические методики Н.Г. Лускановой в форме теста «Диагностика мотивации младших школьников», Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», «Лесенка уроков» и т.д.

Слайд 16

Первичная диагностика уровня сформированности мотивации показала: в классе 10 детей из них: 3 учащихся (26%) демонстрируют высокий уровень сформирвоанности мотивации. Ученики обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны. 4 человек (48%) – средний уровень. Ученики проявляют положительное отношение к школе, но их привлекает не учебная деятельность, им интересно общаться со сверстниками, педагогами. 3 человек (26 %) – низкий уровень сформированности мотивации. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия, поэтому испытывают серьезные трудности в школе.

Слайд 17

Исходя из результатов первичной диагностики мы начали опытно-практическую работу.

Основная цель – подбор, разработка и апробация образовательных ресурсов, которые способствуют повышению мотивации младших школьников

Для этого мы по каждой теме урока математики в период преддипломной практики (3 четверть) подобрали ЦОРы и разработали самостоятельно.

Слайд 18

*- сайт Единой коллекции электронных образовательных ресурсов* [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru)

Слайд 19

*- сайт компании Кирилл и Мефодий* [*http://nachalka.info/*](http://nachalka.info/)

Слайд 20

*- сайт Единой коллекции электронных образовательных ресурсов российская электронная школа* [*https://resh.edu.ru/class/1/*](https://resh.edu.ru/class/1/)

Слайд 21

*- сайт* [*https://learningapps.org/*](https://learningapps.org/)

Слайд 22

*- сайт электронные образовательные ресурсы*

[*https://uchi.ru/*](https://uchi.ru/)

Слайд 23-25

Примеры:

С целью обнаружения положительной динамики, направленной на повышение мотивации младших школьников была проведена итоговая диагностика, в которой детям были предложены методики, аналогичные тем, что и при первичной диагностике:

Слайд 26

Дети показали следующие результаты. Уже 4 человека (48%) показали высокий уровень, 4 человека (48%) – средний, 2 человека (4%) низкий уровень сформированности мотивации.

Полученный результат подтверждает эффективность подобранных и разработанных ЭОР.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет  осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

 В выпускной квалификационной работе представлены ЭОР, которые могут использовать учителя начальных классов в своей работе и студенты педагогических колледжей на педагогической практике.

Спасибо за внимание!